



MLADINSKI DOM MARIBOR

Ulica Saše Deva 21

2000 MARIBOR

Tel.: 02 333 35 00 Fax.: 02 333 35 02

e-pošta: mladinski.dom-maribor@guest.arnes.si

**LETNI DELOVNI NAČRT
IN
PROGRAM VZGOJNEGA DELA
ZA ŠOLSKO LETO
2021/2022**

Janez Domajnko, mag. posl. ved

V. d. ravnatelja

Mladinskega doma Maribor

September, 2021

Kazalo

1.	VIZIJA	4
2.	DEJAVNOST DOMA IN OPREDELITEV DELA	5
2.1	Globalna opredelitev dela	5
2.2	Ustanovitelj, dejavnost in organiziranost doma	6
3.	STROKOVNI CENTER.....	8
3.1	Predstavitev delovanja strokovnega centra Mladinski dom Maribor.....	8
3.2	Strokovni center kot funkcionalna mreža – povezava v enoten, učinkovit sistem socialno pedagoške pomoči otrokom ali mladostnikom.....	9
3.3	Področja delovanja Strokovnega centra	10
3.3.1	Opis storitev	10
3.3.2	Temeljne naloge vzgojnega dela	13
4.	OBSEG IN ČASOVNA RAZPOREDITEV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	21
4.1	Razporeditev pouka, počitnic in pouka prostih dni ter datumi razdelitve spričeval, roki za izpite za osnovne šole	21
4.2	Razporeditev pouka, počitnic in pouka prostih dni ter datumi razdelitve spričeval, roki za izpite za srednje šole.....	22
4.3	Dežurstvo med počitnicami	23
5.	KADROVSKA SESTAVA IN URNIKI DELA	24
5.1	Strokovni delavci.....	24
5.1.1	Urniki dela strokovnih delavcev	27
5.2	Kadrovska zasedba administrativno tehničnega osebja.....	29
5.2.1	Urniki dela administrativno tehničnega osebja.....	29
5.3	Sodelovanje s starši in povezovanje z okoljem	30
5.3.1	Sodelovanje s starši	30
5.3.2	Povezovanje z okoljem	31
5.4	Učna praksa študentom in obiski	31
5.5	Prehrana	32
6.	UPRAVLJANJE DOMA	33
6.1	Ravnatelj/vršilec dolžnosti ravnatelja	33
6.2	Svet zavoda Mladinskega doma Maribor	33
6.3	Svet staršev Mladinskega doma Maribor:.....	35
6.4	Strokovno izpopolnjevanje vzgojiteljev in drugih delavcev	35
6.5	Interesne dejavnosti in projekti doživljajske pedagogike.....	36
6.6	Pedagoška dokumentacija	37

6.7 Varstvo osebnih podatkov	38
6.8 Investicijsko vzdrževalna dela in oprema doma	39
7. Prilagoditve pri vzgojnem delu zaradi ukrepov proti širjenju bolezni SARS-CoV-19 (covid-19).....	41
8. PRILOGE	42
8.1 Letni delovni načrti vzgojnih skupin	43
8.2 Letni delovni načrt stanovanjskih skupin	71
8.3 Letni delovni načrt poldnevnega programa	205
8.4 Letni delovni načrt socialno terapevstke hortikulture	209
8.5 Letni delovni načrt mladinska stanovanja	216
8.6 Letni delovni načrt mobilnega tima.....	223
8.7 Letni delovni načrt svetovalno-socialne službe.....	226
8.8 Letni delovni načrt mobilne službe	228
8.9 Letni delovni načrt psihološke službe	234
8.10 Letni delovni načrt zdravstvene službe	237
8.11 Varnostni protokol COVI-19 Mladinskega doma Maribor.....	239
8.12 Načrt dela v Mladinskem domu Maribor – SARS.CoV-2 in bolezni COVID-19	251
8.13 Pooblaščenec za varstvo osebnih podatkov.....	260

1. VIZIJA

- postati enotna, sistemska rešitev pri celostni obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami,
- nudenje preventivne dejavnosti otrokom v šolah, z namenom čimprejšnje pomoči in s tem morebitnih kasnejših namestitev,
- temeljno izhodišče dela z otroki in mladostniki je, skupaj izboljšati življenjsko situacijo v kateri so se znašli,
- s pozitivnimi izkušnjami do opolnomočenja, celostnega učenja, odnosa ter dobrega počutja in zadovoljstva,
- skrb za osebni razvoj, spodbujanje razvojnih zmožnosti ter potencialov otrok in mladostnikov ter izobraževanje,
- naučiti otroke in mladostnike neodvisnosti in soodvisnosti,
- vključevanje otrok in mladostnikov v različne socialne sredine in s tem izboljšanje samopodobe ter širjenje socialne mreže,
- ustvarjati pozitivno klimo kot izhodišče za optimalni razvoj doma, skrbeti za strokovno rast in psihohigieno zaposlenih,
- postati vodilna institucija za obravnavo otrok in mladostnikov s čustveno vedenjskimi težavami in motnjami.

2. DEJAVNOST DOMA IN OPREDELITEV DELA

2.1 Globalna opredelitev dela

Cilji:

- optimalen psihosocialni razvoj otrok in mladostnikov, poznavanje in upoštevanje njihovih potreb in interesov s posebnim poudarkom na individualizaciji;
- enakovredno vključiti vse otroke in mladostnike v VIZ sistem, mu omogočiti doseganje izobrazbene ravni in znanja, ki je skladna s posameznikovimi zmožnostmi in jim omogočiti polno vključenost v družbo;
- zagotavljati individualni pristop, ob upoštevanju drugačnosti in zagotavljati možnost izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- spodbujati individualno rast in omogočiti, da vsak otrok in mladostnik prispeva h kakovostnemu življenju in dobremu počutju;
- stremeti k timskemu pristopu, projektному delu, problemskemu, izkustvenemu in socialnem učenju;
- skrbeti za vsestranski razvoj otrok in mladostnikov ter vzpodbujati dobre medsebojne odnose;
- poskrbeti za razvoj povezav med šolo, domom in institucijami, ki so potrebne za kvalitetno delovanje doma ter dobro počutje otrok in mladostnikov;
- oblikovati, uvajati in vzpodbujati zdrav način življenja s vsakodnevnimi dejavnostmi.
- upoštevati, spoštovati zasebnost in intimnost otrok ter mladostnikov;
- spodbuditi strokovno izpopolnjevanje delavcev v skladu z ugotovljenimi potrebami po posodobitvi socialno pedagoških pomoči, z željo po povečanju raznolikosti metod in oblik dela;
- prizadevati si za dobro komunikacijo na vseh področjih, odprtost za pobude iz okolja, upoštevati želje in potrebe staršev;
- povezovati lokalno okolje s stanovanjskimi in vzgojnimi skupinami preko aktivnosti in prireditev;
- skrbeti za urejene skupine in njihovo okolico.

2.2 Ustanovitelj, dejavnost in organiziranost doma

Mladinski dom Maribor po pripojitvi z Vzgojnim zavodom Slivnica in 1. 9. 2016 in prenovi koncepta dela v sklopu projekta »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih« od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019 deluje na štirinajstih lokacijah, v devetih stanovanjskih in treh vzgojnih skupinah, dveh mladinskih stanovanjih, terapevtski kmetiji in poldnevnom programu. Posamezne enote diferencirane oblike dela iz projekta ne izvajajo v enaki obliki kot je bilo načrtovano zaradi zakonodaje, ki še ni bila sprejeta. Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustveno vedenjskimi težavami je zaenkrat samo predlog. Dne **14. 1. 2021** smo vzpostavili **Strokovni center Maribor**, kot je bilo zastavljeno v prej omenjenem projektu.

Oblike namestitve in programi dela, ki jih bomo nudili:

- stanovanjske skupine,
- intenzivna stanovanjska skupina,
- vzgojne skupine,
- terapevtska kmetija,
- poldnevni program,
- mladinska stanovanja,
- socialno terapevtska hortikultura,
- svetovanje staršem in skrbnikom, ter vodenje mladostnikov v mladinskih stanovanjih,
- mobilni pedagog za dodatno učno pomoč za otroke iz Mladinskega doma Maribor.
-

Osnovna in dopolnilna dejavnost zavoda je določena s Sklepom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Mladinski dom Maribor, ki ga je sprejela Vlada Republike Slovenije 24. avgusta 2016 in je s tem dnevom stopil v veljavo.

Dom je ustanovljen za opravljanje naslednjih dejavnosti:

- po standardni klasifikaciji dejavnosti:
 - Q/87.900 – drugo socialno varstvo z nastanitvijo,
 - Q/88.999 – drugo drugje nerazvrščeno socialno varstvo brez nastanitve,
 - R/91.011 – dejavnost knjižnic.

V okviru navedenih dejavnosti dom:

- zagotavlja domsko varstvo s celodnevno oskrbo, nego, vzgojo ter pomočjo pri izobraževanju in usposabljanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami;
- izvaja programe vzgoje in izobraževanja ter usposabljanja, s katerimi se vključuje v proces odpravljanja oz. zmanjševanja posledic motenj v razvoju ter razvija sposobnosti otrok in mladostnikov, ki so vključeni v dom;
- izvaja dejavnosti, s katerimi se vključuje v proces usposabljanja otrok in mladostnikov za aktivno vključevanje v življenje v skladu z njihovimi sposobnostmi,
- zagotavlja pomoč svetovalnih, zdravstvenih in drugih strokovnih služb.

Pri izvajanju svoje dejavnosti, zlasti pri individualni obravnavi vključenih otrok in mladostnikov, dom strokovno sodeluje z vsemi strokovnimi institucijami, ki obravnavajo otroke in mladostnike, ki bivajo v Mladinskem domu Maribor na zdravstvenem, socialnem, vzgojno-izobraževalnem in kazenskem področju.

Otroci in mladostniki so nameščeni v stanovanjske in vzgojne skupine s sklepom ali odločbo o namestitvi, ki ga izdajo Okrožna sodišča – oddelki za družinsko sodstvo, ali pa z odločbo o usmeritvi, ki jo izda Komisija za usmerjanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu za šolstvu RS. Dom lahko sprejme največ 64 otrok in mladostnikov v stanovanjske skupine in 30 mladostnikov v vzgojne skupine, 4 mladostnike v intenzivno stanovanjsko skupino, 4 mladostnike v mladinska stanovanja, 6 mladostnikov v skupino na Španovo kmetijo in 5 otrok v poldnevni program.

Zasedenost skupin se med letom spreminja zaradi odpustov, premestitev in novih namestitev. Vse kapacitete so običajno zasedene. V začetku šolskega leta 2021/2022 so vpisani 100 otroci in mladostniki, od tega 60 le-teh v stanovanjskih in 27 v vzgojnih skupinah, 4 mladostniki v mladinskih stanovanjih, 4 mladostniki v skupino na Španovi kmetiji in 5 otrok v poldnevni program. Število otrok in mladostnikov se med letom spreminja, saj je nekaj usmerjenih tudi med šolskim letom in so v dom nameščeni kasneje.

3. STROKOVNI CENTER

14. januarja 2021, št. 6034-4/2021/1 je na podlagi 16. člena Zakona o državni upravi (ZDU-1, U. I. RS, št. 113/05 – uradno prečiščeno besedilo, 89/07 – odl. US, 126/07 – ZUP-E, 48/09, 8/10 – ZUP-G, 8/12 – ZVRS-F, 21/12, 47/13, 12/14, 65/14 – ZVRS-H, 90/14 in 51/16) in 3. odst. 2. člena Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI, Ur. I. RS, št. 200/2020) ministrica za izobraževanje, znanost in šport izdala sklep o določitvi strokovnih centrov in posamičnih strokovnih centrov, ki opravljajo naloge v zvezi z usklajevanjem sodelovanja strokovnih centrov na posameznem področju.

S tem sklepom se v skladu z merili za oblikovanje javne mreže določa strokovne centre za opravljanje nalog iz 4. člena Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju na območju Republike Slovenije. Prav tako se določa posamične strokovne centre, ki opravljajo naloge v zvezi z usklajevanjem sodelovanja strokovnih centrov na posameznem področju.

Strokovni center za obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami sta v podravski, pomurski, savinjski in koroški regiji MLADINSKI DOM MARIBOR in enota DOM PRI OSNOVNI ŠOLI VERŽEJ.

Mladinski dom Maribor opravlja tudi naloge v zvezi z usklajevanjem sodelovanja strokovnih centrov na tem področju.

3.1 Predstavitev delovanja strokovnega centra Mladinski dom Maribor

Od 1. 9. 2017 je Mladinski dom Maribor deloval v okviru projekta Javnega razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih« kot Strokovni center Mladinski dom Maribor. Po sprejemu in implementaciji Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami bo strokovni center Mladinski dom Maribor deloval po principih in načelih, kot deluje v okviru projekta »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih«, upoštevaje zakonska določila.

3.2 Strokovni center kot funkcionalna mreža – povezava v enoten, učinkovit sistem socialno pedagoške pomoči otrokom ali mladostnikom

Strokovni center razpolaga z mrežo različnih, ozko specializiranih, diferenciranih stanovanjskih in vzgojnih skupin, med katerimi otrok ali mladostnik lahko po potrebi prehaja. Programi za individualno obravnavo posameznika niso zasnovani časovno, ampak vsebinsko. Ko otrok ali mladostnik doseže zastavljene cilje, je zanj program opravljen in lahko preide v drugo, bolj ustrezno stanovanjsko oziroma vzgojno skupino. Strokovni center je tudi tesno sodeloval z zunanjimi strokovnjaki, ki nudijo pomoč in podporo vzgojiteljem in otrokom ter mladostnikom in njihovim družinam.

Bistveno za vse programe v mreži je to, da so ti programi usmerjeni v čim bolj uspešno in čim hitrejšo ponovno vključitev v primarno okolje otroka ali mladostnika, s poudarkom na aktivni participaciji posameznika. V primeru, da reintegracija ni mogoča (zaradi kontinuiranih psihičnih težav, razvoja osebnostne motnje, odvisnosti, slabega socialno-ekonomskega statusa družine ...) je smiselna povezava z drugimi ustanovami ali z varstveno-delovnimi organizacijami, ki izvajajo nadaljevanje usposabljanja posameznika ali nudijo drugo vrsto pomoči.

Namen Strokovnega centra je podpora otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami; da otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami ob ustrezni pomoči in podpori v skupnosti čim dlje ostanejo v svojem lokalnem okolju in da se del tistih, ki so zdaj v institucijah, čim prej vrne v lokalno okolje oziroma skupnost. Pri tem je nujno povezovanje z drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi, z drugimi službami, ki obravnavajo ciljno skupino v tem projektu, centri za socialno delo in družino otroka ali mladostnika.

Aktivnosti Strokovnega centra so usmerjene k zagotovitvi skupnostnih storitev za otroke in mladostnike, ki se jim omogoča deloma samostojno življenje, in sicer bodo aktivnosti omogočile razvoj prilagojenih skupnostnih programov in storitev v procesu deinstitutionalizacije za ciljno skupino uporabnikov institucionalnega varstva, vključno z razvojem alternativnih in inovativnih oblik bivanja za ciljno skupino.

Zadani cilji delovanja Strokovnega centra so oblikovati nove oblike in metode dela v stanovanjskih in vzgojnih skupinah v strokovnem centru; oblikovati mreže programov za intenzivno obravnavo otrok in mladostnikov, predvsem s težavami v duševnem zdravju in odvisnikov; izvajati metode dela v zvezi z zaposljivostjo mladostnikov ter spremljati otroke in mladostnike po odpustu; nuditi strokovno podporo družinam in vzgojno-izobraževalnim zavodom z namenom zmanjševanja vključitev v vzgojne zavode, z analizo stanja in evalvacijo dela v vzgojnih zavodih.

3.3 Področja delovanja Strokovnega centra

Obravnava populacije s čustveno vedenjskimi motnjami in težavami v socialni integraciji za severovzhodno Slovenijo od začetka obiskovanja osnovne šole do prehoda v samostojno življenje. V načrtovanju in v evalvacijah vseh storitev v okviru delovanja Strokovnega centra Mladinskega doma Maribor predvidevamo dvig participacije otrok in mladostnikov, ter opolnomočenje otrok in mladostnikov in njihovih staršev v smislu normalizacije, individualizacije, prehoda v avtonomnost in samostojnost uporabnikov.

3.3.1 Opis storitev

Poldnevni program

Pri razvijanju novih programov in oblik socialno pedagoške pomoči in podpore družinam, je potrebno in koristno razvijati take programe in oblike, ki bodo omogočali primerne rešitve za osnovno šolske otroke in bodo prilagojeni potrebam otrok in njihovim staršem. Ti programi podpirajo zaščito otrokovih pravic.

Poldnevni program socialno pedagoške pomoči je primerna podpora otrokom in družinam v težkih življenjskih situacijah in premagovanju težkih življenjskih situacij. Še posebej je program namenjen otrokom, ki so v popoldanskem času prepuščeni samim sebi.

Podpora je osredotočena na krepitev, opolnomočenje staršev v njihovi vlogi in zagotavljanju optimalnih pogojev za psihosocialni razvoj otrok ter razvijanju njihovih potencialov.

Socialno pedagoška pomoč družinam

Socialno pedagoška pomoč družinam kot svetovanje, ocenjevanje situacije funkcionalnih sposobnosti, potreb, tveganj, moči, resursov (skupinsko delo, interaktivno delo), ki se izvaja ves čas in v otrokovem primarnem okolju. Socialno pedagoško pomoč družinam se izvaja kot obliko aktivnosti vstopanja v družino in ukvarjanja z družino, saj se v praksi izkazuje kot učinkovita metoda obravnave vseh družinskih članov in pripomore k hitrejši vrnitvi otroka v domače okolje. Družina ima namreč nalogo primarne socializacije otroka in je zato tako pomembna za njegovo nadaljnje življenje in delovanje v družbi. Če pa starši niso sposobni konstruktivne funkcionalne vzgoje, jim pri tem pomagamo za to usposobljeni strokovnjaki. Kvalitetno izvajanje socialno pedagoške pomoči družinam je pomembno pripomoglo k celostni obravnavi otroka in mladostnika po stopenjskem modelu in njegovi hitrejši vrnitvi v matično okolje.

Mobilni učitelj za dodatno strokovno pomoč (Mobilna socialna pedagoginja)

Mobilni učitelj za dodatno strokovno pomoč bo v okviru Strokovnega centra izvajal dodatno strokovno pomoč otrokom in mladostnikom s težjimi oblikami čustvenih in vedenjskih motenj. Otroke in mladostnike, ki zaradi različnih strahov, stisk, negativnih izkušenj, ne zmorejo samostojno vstopati in vztrajati v procesu izobraževanja, bo spremljal v šolo. Mobilni pedagog je most med otrokom in mladostnikom ter šolskim okoljem.

Strokovni tim

Strokovni tim je prevzel vlogo sprejemno diagnostične skupine, kajti izkazalo se je, da po zaključku Projekta 2017–2019 skupina ni zaživela v obliki, kot je bila zastavljena. Ob zakonodaji, ki ni bila sprejeta in ob dokumentaciji, ki prihaja iz sodišč ob namestitvi otrok in mladostnikov, je takšna skupina brez dodatnih orodij za socialno pedagoško ocenjevanje. S sklepom sodišča o namestitvi je v dokumentaciji tudi mnenje sodnega izvedenca in poročila institucij, kjer je bil otrok obravnavan. Ob situaciji, ko imamo ves čas zasedena vsa mesta v stanovanjskih in vzgojnih skupinah, nameščanje postaja vse bolj administrativno delo, ko nameščamo glede na proste postelje. Tega se izogibamo, ampak imamo za to malo možnosti. Strokovni tim deluje v sestavi: **Hermina Knuplež, Janez Domajnko, Klavdija Janžekovič, Maja Povoden, Darja Klasinc.**

Vzgojne skupine za osnovnošolsko in srednješolsko populacijo z eksternim izobraževanjem

Delo poteka po ustaljenem, priznanem vzgojnem programu in je v stopenjskem modelu prepoznan kot potrebna oblika dela z otroki in mladostniki.

Specializirana vzgojna skupina za mladostnike s končano osnovnošolsko obvezo

Program izhaja iz vedno večjih potreb po vključevanju mladostnikov s posebnimi potrebami, s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki so opustili šolanje, v drugačne oblike obravnav, ki so prilagojene njihovim posebnim potrebam. S tem programom bomo še naprej omogočali izobraževanje brez vrednotenja, s čemer bodo mladostniki lažje vzpostavljali odnose, na primeren način je možno vključiti vse udeležence. Program ponuja kratko in intenzivno dnevno delovno – terapevtsko obravnavo, usmerjeno v razvijanje specifičnih osebnostnih lastnosti, usvajanju funkcionalnih znanj in socialnih veščin. Zasnovan je tako, da bi se mladostniki v njem počutili dobro in sproščeno. Dopušča veliko prostora za iniciativo, kreativnost in fleksibilnost. Delo poteka v manjši skupini. Naravnano je tako, da mladostnik hitro vidi učinke dela. Skupina je organizirana z namenom pridobivanja neformalnih znanj in veščin s pomočjo socialno terapevtske hortikulture, delovne terapije v rastlinjaku.

Intenzivna stanovanjska skupina z eksternim izobraževanjem za otroke in mladostnike, ki bolje funkcionirajo v manjši skupini (največ 4 otroci in mladostniki)

Delo že poteka po ustaljenem, priznanem vzgojnem programu in je v stopenjskem modelu prepoznan kot potrebna oblika dela z otroki in mladostniki. Za delo v intenzivni skupini je nujno potreben manjši prostor, kjer se ta dejavnost izvaja, kar omogoča vzgojitelju lažji nadzor in obvladovanje, istočasno pa nudi intimo in varnost otrokom in mladostnikom. Prehod otrok iz intenzivne v stanovanjsko skupino že predstavlja element deinstitutionalizacije.

Stanovanjske skupine za osnovnošolsko in srednješolsko populacijo z eksternim izobraževanjem

Delo v taki skupini že poteka po ustaljenem, priznanem vzgojnem programu in je v stopenjskem modelu prepoznan kot potrebna oblika dela z otroki in mladostniki. Nameščanje v že obstoječe stanovanjske skupine je predzadnja stopnja na poti pri osamosvajanju otrok in mladostnikov. Pri tej obliki pomoči ne načrtujemo večjih sprememb, saj se po dolгих letih prakse izkazuje, da je ta koncept uspešen. Stanovanjske skupine bomo umestili v Strokovni center z nespremenjenim konceptom delovanja.

Mladinska stanovanja za mladostnike

Mladinska stanovanja so namenjena mladostnikom, ki so zaključili z izobraževanjem in so vključeni v proces dela. Mladinsko stanovanje pomeni zadnjo stopničko pred osamosvojitvijo mladostnika.

Prva točka za žrtve nasilja First, namenjena otrokom, mladostnikom in odraslim žrtvam vseh oblik nasilja

S to obliko delovanja bomo žrtvam nasilja zagotovili ustrezno psihosocialno podporo in pomoč ter večjo osveščenost širše javnosti na tem področju. Za to sta se usposobila dva naša strokovna delavca in si s certifikatom pridobila ustrezna znanja in veščine za te oblike pomoči.

Terapija s pomočjo psa, z namenom krepitev izvršilnih funkcij, pomirjanja, koncentracije, zaupanja, izražanja čustev

Terapevtski učinki terapije s pomočjo psa so za vsakega otroka/mladostnika različni, vendar pa lahko izpostavimo najpogostejše, kot so večja socializacija, večja miselna in fizična aktivnost, učenje odgovornosti, razvedrilo, preprečevanje osamljenosti in izoliranosti, pomoč proti depresiji in premagovanju strahu, otroci/mladostniki se skozi igro s terapevtskimi psi sproščajo, terapevtski psi spodbujajo telesno in miselno aktivnost otrok/mladostnikov, spodbujanje posameznikove pozitivne samopodobe in samospoštovanja, krepitev socialnih spretnosti, razvijanje empatije, ob vajah s psi spodbujamo posameznikovo pozornost in koncentracijo, spodbujanje odgovornosti in rekreacije, pes predstavlja motivacijo za delo in spodbuja mladostnikovo zanimanje in učenje.

Psi se zelo dobro znajdejo v vlogi družabnika, sodelavca, prijatelja, tolažnika, zvestega spremljevalca in pomočnika terapevta. S svojo prisotnostjo blagodejno vplivajo na srčni utrip, otroci/mladostniki se osredotočajo na sedanost in ne živijo v preteklosti, izboljša se jim razpoloženje, poveča se telesna aktivnost, pomaga jim pri koncentraciji in spominu, zmanjšajo se depresivna stanja. Prednost vključevanja psov je prav v tem, da pri enem srečanju delujemo na več področij hkrati, zato je lahko takšna terapija uspešnejša. Terapija s pomočjo živali je vizija oz. želja vendar bi za to potrebovali namenska sredstva, ki jih trenutno ne dobivamo, vizija pa ostaja.

Izvajanje organiziranih oblik svetovanja in supervizije za strokovne delavce

Kadar delujemo na področju vzgojnega dela z otroki in mladostniki, se pojavljajo še dodatne profesionalne zahteve in preizkušnje za strokovnjaka. Cilj je, da bi se ozavestile zunaj zavestne vsebine, ki se ob delu sprožijo v supervizantu, pridobivanju občutka o lastni udeležbi pri opravljanju poklica, urjenje poklicne vloge in utrjevanje profesionalne identitete ter izobraževanje.

3.3.2 Temeljne naloge vzgojnega dela

Temeljne delovne naloge bodo usmerjene v :

- kakovost vzgojno-izobraževalnega dela,
- informiranje staršev in okolja o novostih.

S sodobnimi metodami in vsebinami dela bomo dajali poudarek aktivni vlogi otrok in mladostnikov v vzgojno-izobraževalnem procesu pri doseganju kakovostnejšega, bolj funkcionalnega in trajnejšega znanja ter večjo samostojnost.

To bomo dosegali z:

- dodatnim izobraževanjem,
- vzgojnim delom,
- zaupanjem nalog,
- projektnim delom,
- sodobnimi metodami učne pomoči,
- principi in metodami doživljajske pedagogike,
- interesnimi dejavnostmi,
- dodatnim delom,
- vključevanjem otrok in mladostnikov v organizirane oblike dela nevladnih organizacij,
- vključevanjem otrok in mladostnikov v interesne dejavnosti v domu in izven doma.

Zavedamo se kompleksnosti naloge izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela, zato bomo vanj vključili tako starše in zunanje strokovne delavce, kot tudi društva in ustanove našega lokalnega okolja.

S primernim gospodarjenjem in namenskimi sredstvi bomo omogočili optimalne pogoje dela otrokom in mladostnikom ter vzgojiteljem, tako da bodo visoko zastavljeni cilji in etape na poti do njih tudi dosegljivi.

Na nivoju doma bomo ločeno za stanovanjske in vzgojne skupine organizirali aktivnosti za tiste otroke in mladostnike, ki ostajajo v domu tudi čez vikende, počitnice in praznike: zimovanje, letovanje v lastni režiji in letovanje v organizaciji ZPM Maribor. V okviru posameznih stanovanjskih skupin vzgojitelji organizirajo številne aktivnosti v bivalnem okolišu, na širšem področju mesta Maribora, Slovenije in tudi tujine, enako velja za vzgojne skupine. Take oblike aktivnosti imajo zelo pozitiven vpliv na socializacijo in inkluzijo posameznika.

Vzgojno delo v stanovanjskih in v vzgojnih skupinah

Delo bo potekalo v obliki ekosistemske obravnave posameznika po načelih:

- družinske vzgoje,
- integracije v vsakdanje socialno okolje in normalizacije,
- specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi ustanovami
- deinstitucionalizacije,
- ustvarjanja skupne kulture,
- celostnega učenja.

Načelo družinske vzgoje:

Celotno življenje v skupini je organizirano podobno kot v družini. Le-to otrokom in mladostnikom daje občutek pripadnosti, pridobivanja različnih izkušenj, ob katerih postanejo zrelejši in samostojnejši.

Naloge, ki iz tega načela izhajajo so:

- čustvena sprejetost otroka in mladostnika,
- razbremenitev otroka in mladostnika,
- omogočanje razvoja osebnih potencialov vsakega posameznika,
- razvijanje samostojnosti in kritičnega mišljenja,
- omogočanje pogojev za samoiniciativnost, odgovornost, načrtovanje in prevzemanje odgovornosti za odločitve in ravnanja,
- omogočanje pogojev, da se otrok in mladostnik vključuje v zunanje okolje.

Načelo integracije v vsakdanje socialno okolje in normalizacije:

Otroci in mladostniki so vključeni v redne osnovne in srednješolske izobraževalne programe, kar pomeni, da je potrebno redno in sprotno sodelovanje z zunanjimi institucijami. Hkrati s takim načinom vključevanja otrok in mladostnikov zagotavljamo vpetost v ožjo in širšo okolico. Vsa vzgojno-izobraževalna prizadevanja strokovnih delavcev so usmerjena k osebnostni in socialni integraciji otrok in mladostnikov. V dom so nameščeni otroci in mladostniki:

- ki iz različnih razlogov nimajo možnosti bivanja v matični družini,
- ki so socialno, vzgojno in čustveno ogroženi,
- ki imajo motnje vedenja in čustvovanja,
- ki imajo povprečne intelektualne sposobnosti,
- v starosti od 8 do 18 let in več, ki se prostovoljno odločijo in so motivirani za namestitev v dom, ob upoštevanju načela strinjanja staršev oz. skrbnikov,
- kadar prihaja v domačem okolju do kakršnihkoli zlorab,
- ob odpustu iz zavoda za osnovnošolsko populacijo, kadar se otrok ne more vrniti v domačo ali rejniško družino.

Načelo specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi institucijami:

Organizacija življenja v stanovanjski skupini je organizirana tako, da zagotavlja temeljno vzgojno, pedagoško, socialno in korektivno funkcijo. Dejavnosti temeljijo na sodobnih strokovnih spoznanjih in praktičnih izkušnjah. Delo je v stanovanjskih skupinah zastavljeno interdisciplinarno in omogoča timsko obravnavanje.

Načelo deinsitucionalizacije

Institucija izgublja vlogo in pomen, postaja bolj prilagojena življenju zunaj institucije. Fleksibilnejša pravila, prilagajanje življenjskemu vsakdanu in vključenost institucije v okolje dajejo možnost nameščenim, da ne nosijo s sabo stigme, ki jo institucija daje.

Načelo celostnega učenja

Gre za perspektivo s katere gledamo na izobraževanje, ki kaže na to, da morajo odrasli zapustiti svojo perspektivo in pogledati na učenje z otrokovega zornega kota, empatično razumeti, kaj jih lahko navdihne za učenje, kakšno vzdušje je ugodno zanje in katera znanja, interese, spretnosti, ter čustva in izzive vnašamo v učni proces. Ti pogledi poudarjajo vidike izobraževanja, ki jih žal v formalnih izobraževalnih okoliščinah zapostavljamo. Kažejo pa na to, da je učenje aktiven proces, ki vključuje veliko več kot le možgane in ne poteka le v šoli.

Kontraindikacije za sprejem v stanovanjske in vzgojne skupine so:

- ne sprejemanje namestitve,
- prisotnost ponavljajočih lažjih kaznivih dejanj,
- vse vrste težjih kaznivih dejanj,
- prisotne hujše psihične/psihiatrične motnje,
- odvisnost od psihoaktivnih snovi,
- otroci in mladostniki, ki so z odločbo komisije za usmerjanje razvrščeni v posebne programe šolanja, zaradi nizke intelektualne zmogljivosti ne zmorejo bivanja pri nas.

Cilji dela v stanovanjskih skupinah so usmerjeni v upoštevanje individualnih potreb, želja in možnosti. Bistveni cilj vzgoje je vzgoja k samostojnosti, odgovornosti, humanizacija odnosov ter sprejemanje drugačnosti.

Delo v stanovanjski skupini je usmerjeno v upoštevanje položaja otroka in mladostnika in v upoštevanje ter zadovoljevanje njegovih individualnih potreb, želja in njihovih zmožnostmi. Vzgojitelji s svojo 24-urno prisotnostjo skozi vse leto zagotavljamo izvajanje vzgojnega tretmaja.

Naloge, ki jih narekujejo cilji, so:

- zagotavljanje osnovnih pogojev za življenje,
- občutek varnosti in sprejetosti,
- primerni bivalni pogoji, prostori, prehrana, ki je primerna psihofizičnemu razvoju otroka in mladostnika,
- dajanje pomoči in opore pri razvojnih težavah, pri razreševanju stisk, konfliktov, .
- svetovanje, usmerjanje, podpora,
- pomoč pri šolskem delu,
- zaščita osebnostne in socialne integritete otroka in mladostnika,
- pomoč pri vključevanju v interesne dejavnosti, izrabi prostega časa ...
- koordiniranje življenja v skupini in izven nje,
- spodbuditi optimalni razvoj sposobnosti in pozitivnih osebnostnih lastnosti,
- vzgajati in učiti za socialno sprejemljivo prilagajanje ožjemu in širšemu okolju,
- razvijati delovne navade in spretnosti,
- razvijati higienske navade in skrb za zdravje,
- razvijati otrokova in mladostnikova močna področja in pozitivne oblike vedenja,
- maksimalno izkoristiti možnosti lokalnega okolja in vključiti otroke in mladostnike v organizirane oblike športa in umetniškega udejstvovanja,
- delati na širitvi vzgojno-izobraževalnih programov,
- skrbeti za upoštevanje dogovorov in pravil,

- s projekti doživljajske pedagogike izboljšati vzgojno učinkovitost, odnose,
- intenzivirati delo v pred odpustnem obdobju,
- dajati večji poudarek na samostojnosti in odgovornosti mladostnikov ter pripravi na odpust (fleksibilnost pravil v smeri prilagajanja zahtevam samostojnega življenja),
- na vseh nivojih skrbeti za racionalno in varčno porabo ter skrbeti za izboljšanje odnosa do skupne lastnine.

Skupina Španova kmetija

Populacija

V program bomo vključevali:

- mladostnike, mladostnice s končano osnovnošolsko obvezo, katerim zaradi mnogoterih dejavnikov predstavlja obstoječi način šolanja čustvene stiske in socialne težave, posledično tudi vedenjske,
- mlade, ki so opustili srednješolsko izobraževanje in so dovolj motivirani za šolanje, prilagojeno njihovim posebnostim,
- mlade, ki so motivirani za izobraževanje na področju kmetijstva, vrtnarstva, sadjarstva, gostinstva in živilstva,
- mlade iz ruralnih in neperspektivnih okolij.

Oblike šolanja

Ob vsakodnevnih praktičnih izkušnjah na kmetiji, si naši mladostniki pridobivajo tudi formalno izobrazbo. Ta jim kasneje omogoča boljši in hitrejši vstop na trg dela in lažjo zaposljivost. Posebnost naše skupine je, da se mladostniki šolajo pod posebnimi pogoji, ki so povsem prilagojeni njihovim zmožnostim in potrebam. Mladostniki se lahko šolajo na naslednje načine: redni vpis v nižje poklicni, poklicni program ali vajeniški program; se šolajo kot odrasli (plačljiva vpis in izpiti); se šolajo po osebem izobraževalnem načrtu (redni vpis, vendar brez vsakodnevnega obiskovanja šole, obveznosti opravljajo po izpiti); obiskujejo tečaje na Ljudski univerzi ali se praktično usposabljaajo pri lokalnih obrtnikih za pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije. Mladim nudimo podporo pri pridobivanju nacionalne poklicne kvalifikacije iz naslednjih področij: izdelovalec/-ka kruha, potic, peciva in testenin na tradicionalen način, izdelovalec/-ka kruha in pekovskega peciva, izdelovalec/-ka trajnega peciva, izdelovalec/-ka sladic, predelovalec/-ka mleka, predelovalec/-ka mesa, ekološki kmetovalec/-ka, pomočnik/-ca kmetovalca/-ke, čebelar/-ka, urejevalec/-ka okolja, živinorejec/-ka, sadjar/-ka, predelovalec/-ka sadja, gozdarski sekač, konjar/-ka.

Z namenom čim boljšega mreženja, izmenjave znanj in izkušenj se povezujemo in sodelujemo z lokalno skupnostjo. Na šolskem področju je naše sodelovanje vezano predvsem na biotehniške in gostinske šole v Podravju in Pomurju.

Način sprejema

Mladostniki, mladostnice so na podlagi vloge vabljeni na ogled in kasneje v skupino nameščeni s sklepom Okrožnega sodišča.

Oblika bivanja

Mladostniki, mladostnice bivajo v stanovanjski skupini, ki je postavljena v kmečko okolje, saj se tako zagotavlja pridobivanje praktičnih znanj in veščin. Terapevtska kmetija-stanovanjska skupina je nameščena na območju Moščancev v objektu Španova kmetija.

Cilji in metode

Pri izbiri ciljev in metod bomo zasledovali:

1. Proces deinstitucionalizacije, ki bo potekal pod naslednjimi usmeritvami:

- individualizacija,
- normalizacija,
- inkluzija,
- decentralizacija,
- diferenciacija,
- participacija,
- opolnomočenje.

2. Obstoječi vzgojni program

Naše glavno vodilo je učenje za življenje, spodbujanje samooskrbe, krepitev samostojnosti in delovnih navad mladostnikov, ki jim bodo olajšale prehod v odraslo dobo njihovega življenja. Glede na posebnosti našega dela in življenja na Španovi kmetiji, sovpada z našim načinom bivanja tudi vzgojni program

3. Teoretična in praktična izhodišča dela z živalmi:

»Zadnjih 30 let so različne raziskave in članki ter discipline podajale različne dokaze, da živali prispevajo k zdravju ljudi kot tudi psihološki trdnosti in hitrejši rehabilitaciji po kakšnem resnejšem stanju (Walsh, 2009).«

Metode dela s pomočjo živali

Metoda dela s pomočjo živali je premišljeno, načrtovano in ciljno usmerjeno delovanje socialnega pedagoga/inje, pedagoga/inje ali psihologa/inje, pri katerem sodeluje žival kot partner v procesu delovanja. Lahko vključuje tudi različne aktivnosti s pomočjo živali, ki so usmerjene v doseganje ciljev. Metoda dela s pomočjo živali upošteva že pozitivne vplive same prisotnosti živali v prostoru in življenju osebe, tudi ko tukaj ni aktivno prisoten nek proces socialno pedagoškega vplivanja. Avtorji opisujejo, da že samo gledanje živali človeka pomirja, že sama prisotnost je razvedrilna. Tudi ljudje, ki živali ne marajo, uživajo v gledanju le-teh. V splošnem velja, da se pri delu z uporabniki lahko uporabljajo zelo različne živali. Najpogostejše živali, ki se uporabljajo za te namene, so psi, mačke, konji, lame, koze, ptice, ribe, majhni glodavci itd. Iz tega lahko sklepamo, da so zelo različne živali primerne za metodo dela s pomočjo živali (Marinšek in Tušak, 2007).

Uporaba živali v vzgojne namene (pedagoški in metodični potencial)

Živali skrivajo v sebi velik pedagoški in metodični potencial. V našem sobivanju ima žival izreden pomen, ki ga premalo izkoriščamo. Pri delu v vzgojnih zavodih in pri socialno – pedagoškem delu nasploh velja, da je osnova vsakega dela odnos. Avtorji ugotavljajo, da otroci navežejo stik lažje s psom kot s terapevtom. Živali delujejo kot socialno mazilo in pomagajo pri vzpostavitvi odnosa med uporabnikom in terapevtom. Živali nas učijo mej, saj nazorno pokažejo, če smo preveč vsiljivi. Žival je lahko v veliko pomoč v začetni fazi vzpostavljanja odnosa med strokovnim delavcem in otrokom. Ko se uporabnik odziva na žival pozitivno, se počasi pojavi pozitiven transfer tudi na odnos pacient – terapevt (Marinšek in Tušak, 2007).

Pomembno vlogo lahko žival igra tudi pri sprejetju otroka v vzgojni zavod. Avtorji opisujejo, da je lahko žival otroku v podporo, še posebej ob doživljanju stresa, ki ga otroci ob prihodu v vzgojni zavod pogosto občutijo (Marinšek in Tušak, 2007). Živali lahko predstavljajo priložnost za motiviranje, izobraževanje, rekreacijo in terapevtske učinke, za optimalno rehabilitacijo, pozitiven razvoj.

Povezovanje s šolo

Z Izobraževalnim centrom Piramida, Srednjo šolo za prehrano in živilstvo Maribor je dogovorjeno, da se mladostniki šolajo po pedagoški pogodbi, na način, da teoretični del opravljajo po izpitih, pri pripravi na izpit jim pomagajo vzgojitelji, praktični pouk pa na kmetiji. Tehniški šolski center Maribor, smer avtoserviser, IC Piramida Maribor, smer slaščičarka – NPK, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci IC Piramida Maribor.

Delo na kmetiji

Na kmetiji se bo opravljalo permanentno delo z zemljo in živalmi, na način samooskrbe, kjer bodo mladi živeli in delali v procesu od začetka do konca (od semena do ploda, od ploda do shranjevanja oz. obdelave), skratka v celostnem konceptu življenja in dela na kmetiji.

Glede na koncept življenja posameznikov, se bo natančno načrtoval potek delovnega tedna, ki bo vključeval proste dni in vikende. Delovni teden bo potekal smiselno glede na letni čas, zahteve in bo usmerjen v iskanje virov posameznikov, da bodo pridobili ustrezne kompetence.

Povezava s Strokovnim centrom Mladinskega doma Maribor in prehodi mladostnikov

Terapevtska kmetija je del Strokovnega centra Mladinskega doma Maribor in bo smiselno integrirana v prehode in potrebe nameščenih mladostnikov. Prehodi bodo možni tako iz stanovanjskih skupin, vzgojnih skupin ali sprejemne skupine.

Delo s starši

S starši bo potekalo kontinuirano delo, bodisi socialno pedagoško delo s starši, svetovanje in podpora staršem, po potrebi socialno pedagoško delo s starši, obiski na domu, obiski staršev na kmetiji, morebitna skupna dela in srečanja in sobivanja med vikendi ali počitnicami.

Nagrada za delo

Vsaka mladostnica in mladostnik dobiva nagrado za opravljeno prakso v skladu z veljavno zakonodajo in dogovorom znotraj skupine 1/3 v fizični obliki mladostniku/-ici, ko le-ta denar potrebuje (presoja matičnega vzgojitelja) ter 2/3 v varčevalni fond. Zraven sodijo tudi nagrade v obliki doživljajsko pedagoških projektov, kot so: jadranje, življenje na samotnem otoku v svetilniku, planinarjenje ipd.

Čas bivanja na kmetiji in zaključek

Čas bivanja na kmetiji ni nujno vezan na zaključek šolanja. Možna je tudi intenzivna obravnava in odhod v domače okolje, če je to mogoče tudi prej.

Naš končni cilj je obnoviti in spodbuditi razvojne potencialne in mladim omogočiti potrebne spretnosti in izkušnje, ki jim bodo pomagale pri njihovem prehodu v odraslo dobo in samostojno življenje izven institucije. Gre za varen kraj za življenje, kjer lahko izobražujejo, razvijajo, družijo in zabavajo.

Program je oblikovan tako, da jim ponuja priložnosti za učenje realnih življenjskih spretnosti, možnosti za nadaljevanje izobraževanja, osebnostno rast, spoznavanje sebe in skupnosti, v kateri živijo. Za potrebe terapije bomo tudi v prihodnosti sodelovali z lokalnimi pridelovalci, lokalno skupnostjo, NVO in humanitarnimi društvi.

4. OBSEG IN ČASOVNA RAZPOREDITEV VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1 Razporeditev pouka, počitnic in pouka prostih dni ter datumi razdelitve spričeval, roki za izpite za osnovne šole

2021	sreda	1. 9. 2021	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek– ponedeljek	25. 10.–1. 11. 2021	JESENSKE POČITNICE
	nedelja	31. 10. 2021	DAN REFORMACIJE
	ponedeljek	1. 11. 2021	DAN SPOMINA NA MRTVE
	petek	24. 12. 2021	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sobota	25. 12. 2021	BOŽIČ
	nedelja	26. 12. 2021	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	sobota–nedelja	25. 12. 2021–2. 1. 2022	NOVOLETNE POČITNICE
2022	sobota–nedelja	1. 1.–2. 1. 2022	NOVO LETO
	ponedeljek	31. 1. 2022	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	ponedeljek	7. 2. 2022	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM
	torek	8. 2. 2022	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek–sobota	11. 2.–12. 2. 2022	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek–petek	21. 2.–25. 2. 2022	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJESLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek–petek	28. 2.–4. 3. 2022	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek	18. 4. 2022	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	sreda	27. 4. 2022	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	sreda–ponedeljek	27. 4.–2. 5. 2022	PRVOMAJSKE POČITNICE
	nedelja – ponedeljek	1. 5.–2. 5. 2022	PRAZNIK DELA
	sreda	15. 6. 2022	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	petek	24. 6. 2022	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL; POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
	sobota	25. 6. 2022	DAN DRŽAVNOSTI
	ponedeljek–sreda	27.6. –31.8.	ZAČETEK/KONEC POLETNIH POČITNIC

4.2 Razporeditev pouka, počitnic in pouka prostih dni ter datumi razdelitve spričeval, roki za izpite za srednje šole

2021	sreda	1. 9. 2021	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek–petek	25. 10.–29. 10. 2021	JESENSKE POČITNICE
	petek	24. 12. 2021	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	ponedeljek–petek	27. 12.–31. 12. 2021	NOVOLETNE POČITNICE
2022	petek	14. 1.* 2022	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	torek–torek	1. 2.–1. 3. 2022	ZIMSKI IZPITNI ROK
	ponedeljek	7. 2. 2022	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM
	petek–sobota	11. 2.–12. 2. 2022	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek–petek	21. 2.–25. 2. 2022	ZIMSKE POČITNICE ZA DIJAKE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, PRIMORSKO- NOTRANJSKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: KOČEVJE
	ponedeljek–petek	28. 2.–4. 3. 2022	ZIMSKE POČITNICE ZA DIJAKE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČINE KOČEVJE), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	četrtek–petek	28. 4.–29. 4. 2022	PRVOMAJSKE POČITNICE
	petek	20. 5. 2022	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA IN POUKA ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
	ponedeljek	23. 5. 2022	RAZDELITEV SPRIČEVAL ZA ZAKLJUČNE LETNIKE
	torek–petek	24. 5.–27. 5. 2022	PRIPRAVA NA SM, PM, ZI
	torek–petek	24. 5.–27. 5. 2022	IZPITNI ROK ZA IZBOLJŠEVANJE OCENE ZA ZAKLJUČNE LETNIKE (PREDMETNI IZPITI)
	četrtek	26. 5. 2022	ZAČETEK IZPITNEGA ROKA ZA OPRAVLJANJE IZPITOV V POKLICNEM IZOBRAŽEVANJU ZA ZAKLJUČNE LETNIKE (DOPOLNILNI IN POPRAVNI IZPITI)
	četrtek	23. 6. 2022	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA OSTALE LETNIKE
	petek	24. 6. 2022	PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI IN ZAKLJUČEK POUKA ZA OSTALE LETNIKE TER RAZDELITEV SPRIČEVAL
	torek	28. 6.** 2022	SPOMLADANSKI IZPITNI ROK
	ponedeljek–sreda	27. 6.–31. 8. 2022	POLETNE POČITNICE
	torek–četrtek	16. 8.–27. 9.** 2022	JESENSKI IZPITNI ROK

4.3 Dežurstvo med počitnicami

Delo med jesenskimi, božično novoletnimi, prvomajskimi počitnicami bo organizirano v obliki dežurnih enot. Otroke in mladostnike bomo združili v predvidoma dveh enotah, kjer bodo preživeli počitnice. Če bo otrok in mladostnikov 8 ali več, bosta delali dve dežurni enoti, če jih bo manj, bo odprta samo ena enota. Enota Slivnica bo v navedenih počitnicah delala ločeno (po svojem urniku).

Posebnost so zimske počitnice, v času katerih bo organizirano Zimovanje za vse otroke in mladostnike, ki bodo zaradi neugodnih družinskih razmer počitnice morali preživeti v domu.

Razpored dežurstev za počitnice v stanovanjskih skupinah

26. 10.–1. 11. 2021 JESENSKE POČITNICE: STS 10

25. 12.–3. 1. 2022 BOŽIČNO-NOVOLETNE POČITNICE: STS1 (REZERVNA – STS 2)

15. 2.–21. 2. 2022 ZIMSKE POČITNICE: Zimovanje

26. 4.–2. 5. 2022 PRVOMAJSKE POČITNICE: STS 2

1. 7.–31. 8. 2022 POLETNE POČITNICE: po urniku

Če bo dežurna ena skupina se urnik dežurstva zamakne.

Razpored dežurstev v enoti Slivnica

26.10.–1. 11. 2021 JESENSKE POČITNICE: VS 2

25. 12. 2021–3. 1. 2022 NOVOLETNE POČITNICE: VS 3

15. 2.–21. 2. 2022 ZIMSKE POČITNICE: Zimovanje

26. 4.–2. 5. 2022 PRVOMAJSKE POČITNICE: VS 1

1. 7.–31. 8. 2022 POLETNE POČITNICE: po urniku

Poletne počitnice:

V času poletnih počitnic bomo združevali skupine na nivoju doma.

5. KADROVSKA SESTAVA IN URNIKI DELA

5.1 Strokovni delavci

Stanovanjska skupina 1:

1. Patricija Rutar, vzgojiteljica, univ. dipl. socialna pedagoginja,
2. Jože Frkač, vzgojitelj, univ. dipl. soc. del., dokv. MVO,
3. Mihaela Kosi Brigadir, vzgojiteljica, prof. ang. in soc., dokv. ČVM
4. Gordana Jurič, univ. dipl. socialna delavka, dokv. ČVM,
5. Slavica Koren, gospodinja

Stanovanjska skupina 2

1. Bojana Krepek , univ. dipl. prof., def. MVO.
2. Ivan Kramperšek, univ. dipl. prof. šp. vzg., spec. manag., dokv. ČVM.
3. Julija Rajšp, mag. soc. ped.
4. Laura Velkner, univ. dipl. soc. ped.,
5. Irena Zel, gospodinja

Stanovanjska skupina 3

1. Nataša Lužar, univ. dipl. ped.,
2. Konrad Zajc, univ. dipl. soc. ped.
3. Maja Zagoranski – prof. soc. in ped., dokv. ČVM,
4. Nastja Praprotnik, prof. nemškega jezika in književnosti, prof. zgodovine, mag. prof. inkluzije v vzgoji in izobraževanju, Izpopolnjevanje PPPU-ČVT
5. Andreja Dimnik, gospodinja

Stanovanjska skupina 4

1. Drago Augustinovič, univ. dipl. prof. geo. in zg., dokv. MVO
2. Tatjana Klančar, univ. dipl. def. za MVO
3. Klavdija Janžekovič, univ. dipl. prav., spec. za soc. delo. dokv. MVO
4. Neva Vaner, mag. prof. soc. ped.
5. Romy Tavčar, gospodinja

Stanovanjska skupina 5

1. Bojana Ivanuša Bezget, univ. dipl. soc. ped.
2. Boris Dobrin, predm. učitelj šp. vzg., MVO
3. Darja Najžar, specialna pedagoginja
4. Maja Povoden, univ. dipl. soc. ped.

Stanovanjska skupina 6

1. Anica Mrak, prof. razr. pouka, z opravljeno dokv. MVO

2. mag. Nada Krautberger, univ. dipl. soc. del. z opravljeno dokv. MVO
3. Mag. Dobaj Danica, univ. dipl. soc. del. spec. z opravljeno dokv. MVO
4. Nevenko Kopina, predm. učitelj šp. vzg. z opravljeno dokvalifikacijo MVO

Stanovanjska skupina 7

1. Mateja Cerar, uni. dipl. soc. ped.
2. Dejan Germič, uni. prof. šp. vzg. z opravljeno dokv. ČVM
3. Katja Peteršič, univ. dipl. soc. ped.
4. Sonja Tanasić, univ. dipl. soc. ped.

Stanovanjska skupina 8

1. Lidija Kramberger, prof. razr. pouka z dokv. ČVM
2. Darja Klasinc, univ. dipl. soc. ped.
3. Gregor Beranič, univ. prof. športne vzgoje z dokv. ČVM
4. Karla Kramberger, univ. prof. soc. in zgod. z dokv. ČVM
5. Nina Simonič, organizator socialne mreže – gospodinja

Stanovanjska skupina 9 – Španova Kmetija

1. Lidija Balažic, uni. dipl. soc. ped.
2. Andreja Gjerek Kreslin, uni. dipl. soc. ped.
3. Laura Kerčmar, mag. soc. ped. (UN)
4. Andrej Škrjanec, prof. zgo. in soc. z dokv. MVO
5. Marjetka Škafar, organizatorica poslovanja v gostinstvu z zaključenimi andragoško-pedagoškimi izpiti

Stanovanjska skupina 10

1. Ivan Dobaj, prof. defektologije in prof. športne vzgoje
2. Feja Krajnc, univ. dipl. soc. del.
3. Lea Potokar, dipl. soc. ped. (UN)
4. Jana Krautberger, univ. dipl. ekol.
5. Ilse Vanloffelt, gospodinja

Vzgojna skupina 1 – Slivnica

1. Gregor Lugarič, prof. bio. in kem.
2. Jure Marušič, prof. športne vzgoje z opravljeno dokv. MVO

3. Puž Tatjana, univ. dipl. soc. del. z opravljeno dokv. MVO
4. Špela Lipošek, prof. slov. j. z opravljeno dokv. ČVM

Vzgojna skupina 2 – Slivnica

1. Rok Šoštarič, prof. šp. vzg. z opravljeno dokv. MVO
2. Svetlana Erceg, prof. lik. vzg.
3. Boštjan Brglez, univ. prof. rač. in geo. z opravljeno dokv. MVO
4. Mojca Pušenjak, univ. dipl. pedagog z opravljeno dokv. MVO

Vzgojna skupina 3 – Slivnica

1. Tadeja Ferk, prof. slo.
2. Marko Lešnik, prof. športne vzgoje z opravljeno dokv. MVO
3. Borislav Gačanović, dipl. filozof in ped.
4. Urška Zelenko, mag. prof. inkluz. ped. – dokv. PPPU - ČVM

Svetovalna služba v vzgojnih skupinah

Svetlana Šaponjić – univ. dipl. psih. – psihologinja

Hermina Knuplež – univ. dipl. soc. del. – socialna delavka

Kristjan Dramlić – zdravstveni tehnik

Poldnevni program.

Poldnevni program vodi mag. Edita Švarc.

Vzgojiteljica v mladinskih stanovanjih, svetovanje staršem in zunanjim strokovnim delavcem

Martina Sotiroska – mag. zakon. in druž. štud., dipl. soc. in interdisc. druž

Mobilni učitelj za dodatno strokovno pomoč (Mobilna socialna pedagoginja)

Simona Gerič – prof. biologije in kemije; urnik dela je v popoldanskem času, glede na potrebe v posamezni skupini. Učna obveza znaša 30 ur tedensko.

Vrtnarija – STH

Mateja Germič – dipl. ing. agronomije – učiteljica praktičnega usposabljanja; delo poteka po urniku prilagojenem za potrebe otrok in mladostnikov. Učna vzgojna obveza je 25 ur tedensko, delovna obveza 40 ur.

Mag. Bojan Alatič – univ. dipl. ing. – računalničar, od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00.
Urniki zaposlenih se bo po potrebi prilagajal glede na potrebe dela.

5.1.1 Urniki dela strokovnih delavcev

V stanovanjski skupini

Urniki dela vzgojiteljev in ostalih strokovnih delavcev je prilagojen zakonu o delovnih razmerjih (ZDR-1).

Vzgojitelji v stanovanjski skupini imajo nesorazmerno porazdeljen delovni čas s 40 urno tedensko obvezo. So pa tudi na voljo staršem in skrbnikom, kadar so prisotni na delovnem mestu, po potrebi in predhodnem dogovoru pa tudi izven njega. Vzgojitelji zraven neposrednega vzgojnega dela opravljajo obiske na šolah, obiske na domu otrok in mladostnikov, sodelujejo pri obravnavah otrok in mladostnikov v in izven MD.

Strokovni delavci so po zakonu upravičeni do časa za malico, vendar lahko ta čas izkoristijo v skladu z naravo dela in strokovnimi smernicami le skupaj z otroci in mladostniki

V vzgojni skupini

V vzgojnih skupinah se izvaja neposredno vzgojno delo po urniku 25 ur tedensko, nočni vzgojitelji 40 ur tedensko. So pa tudi na voljo staršem in skrbnikom, kadar so prisotni na delovnem mestu, po potrebi in predhodnem dogovoru pa tudi izven njega. Vzgojitelji zraven neposrednega vzgojnega dela opravljajo obiske na šolah, obiske na domu otrok in mladostnikov, sodelujejo pri obravnavah otrok in mladostnikov v in izven MD.

Strokovni delavci so po zakonu upravičeni do časa za malico, vendar lahko ta čas izkoristijo v skladu z naravo dela in strokovnimi smernicami le skupaj z otroki in mladostniki.

Svetovalna služba v vzgojnih skupinah:

- psihologinja – ponedeljek, sreda od 9.00 do 16.00, petek od 9.00 do 15.00, torek in četrtek od 13.00 do 20.00, delo med vikendi – po urniku dela, s prilagoditvami glede na potrebe otrok in mladostnikov.
- socialna delavka – ponedeljek, torek, četrtek, petek od 8.00 do 15.00, sreda od 13.00 do 20.00, delo med vikendi – po urniku dela, s prilagoditvami glede na potrebe otrok in mladostnikov.
- zdravstvenik: – ponedeljek 7.00–15.00, torek 12.00–20.00, sreda 8.00–16.00, v četrtek 12.00–20.00, petek od 7.00 do 15.00, s prilagoditvami glede na potrebe otrok in mladostnikov.

V poldnevem programu

Delovna obveza vzgojitelja je 40 ur tedensko. Vzgojno izobraževalni proces poteka popoldan, po šolskem pouku. Sodelovanje z institucijami izven mladinskega doma poteka tudi dopoldan. Delo med vikendi in počitnicami poteka glede na program Poldnevnega programa v skladu s potrebami vključenih otrok.

Delo v socialno terapevtski hortikulturi

Delovna obveza strokovne sodelavke je 40 ur tedensko. V okviru tega dela je 25 ur učno vzgojne obveze in 15 ur dela v rastlinjaku. Delo poteka v dopoldanskem in popoldanskem času (fleksibilni urnik) prilagojeno potrebam in obveznostim otrok in mladostnikov. Strokovna delavka skrbi za načrtovanje, izvajanje ter evalvacijo učenja otrok in mladostnikov v času, ko so vključeni v hortikulturno terapijo.

Delo s starši

Delo in svetovanje staršem poteka v različnih terminih dopoldan, popoldan in tudi med vikendi, glede na zmožnosti in obveznosti staršev. Načini: neposredna srečanja, po telefonu, video konferenca ...

Delo vzgojiteljskega zbora stanovanjskih in vzgojnih skupin

Za vse strokovne delavce je čas ob zaključku šolskega leta (zadnji teden v juniju) namenjen analizam celoletnega dela, pisanju poročil, urejanju šolske in vzgojne dokumentacije ter urejanju in predaji skupin.

Do 15. 9. 2021 so vsi strokovni delavci dolžni ravnatelju oddati podpisane letne delovne načrte za šolsko leto 2020/2021 in evalvacijo do 15. 9. 2021 za opravljeno delo za minulo šolsko leto.

V šolskem letu 2021/2022 bomo izvedli skupne strokovne sestanke dvakrat letno za vse strokovne delavce, skupinske strokovne sestanke trikrat letno, po potrebi tudi pogosteje. Tematiko bo narekovala problematika, ki izhaja iz vzgojno-izobraževalnega programa, organizacije doma in strokovnih potreb delavcev.

Na sestankih se bo obravnavala aktualna vzgojna, učna, zdravstvena in socialna problematika. Na sestankih bomo opravljali evalvacijo minulega dela in kratkoročno načrtovali. Vzgojitelji bodo sodelavcem predstavili vsebine permanentnega izobraževanja in dejavnosti, ki jih izvajajo v okviru interesnih dejavnosti.

5.2 Kadrovska zasedba administrativno tehničnega osebja

V. d. ravnatelja: Janez Domajnko, mag. posl. ved
Pomočnik v. d. ravnatelja: doc. dr. Bojan Macuh, prof. soc. in slov.

1. Darja Topolovec – dipl. ekon. – računovodja
2. Marko Podržavnik – univ. dipl. ekon. računovodja – računalničar
3. Barbara Hübl – dipl. ekon. – tajnica VIZ
4. Nataša Gonza – poslovni sekretar – tajnica VIZ
5. Igor Murgel – univ. dipl. ekon. – knjigovodja
6. Verica Zemljak – poslovni sekretar – ekonom
7. Branko Lešnik – gradbeni tehnik – hišnik
8. Gorazd Živko – oblikovalec kovin – hišnik
9. Marija Hraš – kuharica
10. Irena Ferlinc – kuharica
11. Majda Podlesnik – šivilja/perica
12. Mojca Petrič – kmetijski tehnik – čistilka
13. Polona Podlesnik – ekonomski tehnik – čistilka/perica
14. Anita Rifl – čistilka
15. Slavica Koren – gospodinja

1.2.1 Urniki dela administrativno tehničnega osebja

V. d. ravnatelja: od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00 oz. glede na potrebe dela.

Pomočnik v. d. ravnatelja: od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00 oz. glede na potrebe dela.

Tajništvo: od ponedeljka do petka od 8.00 do 16.00 oz. glede na potrebe dela. Uradne ure so določene z Domskim redom, in sicer v ponedeljek, sredo in petek od 9.00 do 13.00 ter v sredo 14.00 do 16.00.

Računovodstvo: od ponedeljka do petka od 8.00 do 16.00 oz. glede na potrebe dela uradne ure so določene z Domskim redom, in sicer ponedeljek, sredo in petek od 9.00 do 13.00 ter v sredo 14.00 do 16.00.

Hišnika: od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00 oz. glede na potrebe dela.

Centralna kuhinja: od 6.00 do 14.00 in od 11.00 do 19.00 prilagojeno delu v izmenah.

Pralnica: od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00 oz. glede na potrebe dela.

Čistilke: od ponedeljka do petka od 7.00 do 15.00 oz. glede na potrebe dela.

5.3 Sodelovanje s starši in povezovanje z okoljem

Sodelovanje in delo s starši je eno od temeljnih načel pri vzgojnem delu z otroki in mladostniki, ki so nameščeni v Mladinski dom Maribor. Poudarjamo celostni pristop k obravnavi in tretmaju otrok in mladostnikov, katerih življenjsko okolje je izkazovalo primanjkljaje. S spremembami v življenjskem okolju bomo posredno in neposredno vplivali na izboljšanje življenjske situacije. Po načelih deinstitutionalizacije in normalizacije bi se radi čimbolj približali življenju v običajnem okolju. Vpetost v lokalno okolje pozitivno vpliva na zmanjševanje stigme, vključenost in povezanost.

5.3.1 Sodelovanje s starši

V skrbi za dobro komunikacijo nenehno iščemo načine, kako zainteresirati še več staršev za sodelovanje pri oblikovanju dela in življenja v domu. Želimo si, da bi se starši aktivno vključili in s svojimi sposobnostmi in talenti popestrili prostočasne aktivnosti. Strokovni delavci in vzgojitelji bodo poizkusili z različnimi vsebinami privabiti čim več staršev. Kontakti in sodelovanje s starši potekajo stalno in po potrebi.

Oblike sodelovanja s starši:

- sodelovanje pri pripravi individualiziranega načrta,
- timski sestanki,
- obveščanje staršev – roditeljski sestanki, pisna obvestila, telefonsko obveščanje,
- podpora pri vzgojnih dilemah, težavah, finančnih stiskah.

Oblike dela s starši:

- šola za starše/skupina za samopomoč,
- individualno svetovanje v matičnem okolju družin,
- doživljanje pozitivnih izkušenj za opolnomočenje staršev.

Cilji sodelovanja med vzgojiteljem in družino oz. med starši in vzgojitelji so, da:

- oboji bolje razumemo otroka in mladostnika,
- bo vzgoja v domu in vzgoja v družini usklajena,
- pomagamo staršem in starši nam pri uspešnejši vzgoji,
- ustvarjati ugodno klimo za vrnitev otrok in mladostnikov v matično družino.

5.3.2 Povezovanje z okoljem

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport,
- Zavod RS za šolstvo,
- Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti,
- Okrožna sodišča, oddelki za družinsko sodstvo,
- Zavod za zaposlovanje Maribor – javna dela program zaposlovanja brezposelnih oseb,
- Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov, Sekcija MVO,
- Društvo za doživljajsko pedagogiko Slovenije,
- osnovne in srednje šole, Andragoški zavod,
- Centri za socialno delo,
- zdravstvene ustanove,
- strokovnjaki za otroško in mladostniško psihiatrijo,
- Fakulteta za socialno delo Ljubljana (učna baza za študente socialnega dela),
- Pedagoška fakulteta Ljubljana/Koper – oddelek za socialno pedagogiko,
- UL Filozofska fakulteta – psihologija,
- UM Filozofska fakulteta,
- Univerza Sigmunda Freuda,
- II. in III. gimnazija Maribor – prostovoljno socialno delo, učna pomoč in druženje,
- praksa študentov, ki se izobražujejo na DOBI – v okviru možnosti in sklenjenimi dogovori bomo omogočili prakso študentom,
- Aktivno partnerstvo – vključeni smo v aktivno partnerstvo v procesih usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s PEF Ljubljana in PEF Maribor,
- Zveza prijateljev mladine,
- Center za pomoč mladim,
- bivalno okolje/soseska,
- Infopeka,
- športna društva in klubi ...

5.4 Učna praksa študentom in obiski

Dom nudi in omogoča učno bazo študentom Pedagoške fakultete – oddelek za socialno pedagogiko, Fakultete za socialno delo ali drugim zainteresiranim fakultetam v naslednjih oblikah:

- informativni obiski,
- mesečna praksa,

- razna testiranja,
- vzorčni nastopi.

Za stanovanjske skupine, glede na interes fakultet in glede na možnosti v skupinah se za sprejetje na študentsko prakso odloči strokovni tim vzgojiteljev v posamezni skupini.

Za predstavitev vzgojnih skupin v obliki informativnih obiskov v vzgojnih skupinah sta odgovorni svetovalni delavki. Za mesečno prakso rednih in izrednih študentov Fakultete za socialno delo je odgovorna socialna delavka, psihologinja pa je odgovorna za koordinacijo prakse rednih in izrednih študentov socialne in inkluzivne pedagogike na Pedagoški fakulteti Ljubljana in Koper. S ciljem večje odprtosti in promocije doma bomo ponudili možnost individualnih in skupinskih obiskov vsem zainteresiranim strokovnim delavcem iz različnih področij. V šolskem letu 2021/2022 načrtujemo naslednje oblike sodelovanja in promocije:

- dan odprtih vrat – koordinator strokovni tim,
- evalvacija sodelovanja s centri za socialno delo – koordinator strokovni tim.

5.5 Prehrana

Prehrano v vzgojnih in stanovanjskih skupinah urejajo Pravila o šolski prehrani. K celotni oskrbi, ki jo izvajamo, spada tudi priprava hrane. Otroki in mladostniki dobivajo pet rednih obrokov (zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica in večerja). Od tega se v centralni kuhinji pripravlja kosilo za vse skupine in večerja (za vzgojne skupine), ostale obroke si otroki in mladostniki, skupaj z vzgojiteljem, pripravijo sami.

V enotah v Velenju je kosilo urejeno pri zunanjem izvajalcu. Na Španovi kmetiji se kosilo pripravlja v skupini z vzgojitelji ob sodelovanju otrok. Tudi v stanovanjskih skupinah se kosilo ob vikendih pripravlja samostojno.

Vsaka vzgojna skupina si lahko dvakrat ali na željo večkrat mesečno povsem samostojno ob nadzoru vzgojitelja pripravlja večerjo.

Poleg rednih obrokov ima vsaka skupina možnost, da si v skupini pripravi kakšne priboljške (pecivo, pica, sadne kupe ob svečanih priložnostih, kot so npr. rojstni dnevi)

Za kakovostna in primerna hrano starostni stopnji naših otrok in mladostnikov ekonom, ki pri sestavljanju jedilnikov skrbi skupaj s kuharicama za pravilen in zdrav psihofizični razvoj upošteva kaloričnost in raznolikost hrane. Pri sestavi jedilnikov na začetku šolskega leta lahko s svojimi predlogi sodelujejo tudi predstavniki vseh skupin. V kolikor iz različnih objektivnih razlogov kakšen otrok in mladostnik ne uživa določene hrane (zdravje, versko prepričanje), mu omogočimo vsebinsko drugačno prehrano. Po predhodnem dogovoru za posameznega otroka in mladostnika in sklepu v. d. ravnatelja se mu omogoči nadomestna prehrana. V okviru

vzgojno-izobraževalne dejavnosti bomo izvajali aktivnosti povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi bomo spodbujali zdravo prehrano in kulturno prehranjevanje.

Za kakovosten jedilnik pri kosilih je odgovorna Nataša Gonza (ekonom). Za ostale obroke so odgovorni vzgojitelji.

6. UPRAVLJANJE DOMA

6.1 Ravnatelj/vršilec dolžnosti ravnatelja

Pedagoški vodja in poslovodni organ doma je ravnatelj/vršilec dolžnosti ravnatelja, ki organizira, vodi in predstavlja dom ter opravlja naslednje naloge:

- načrtuje in vodi delo,
- pripravlja program razvoja,
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njegovo izvedbo,
- sodeluje pri projektih doživljajske pedagogike, ki se izvajajo na nivoju celega doma,
- je odgovoren za uresničevanje pravic in dolžnosti otrok in mladostnikov,
- vodi delo strokovnega zbora,
- oblikuje predlog nadstandardnih programov,
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev,
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu vzgojiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje,
- skrbi za sodelovanje doma s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure in druge oblike sodelovanja),
- obvešča starše o delu šole in spremembah pravic in obveznosti otrok in mladostnikov,
- spodbuja in spremlja delo skupnosti otrok in mladostnikov,
- odloča o vzgojnih ukrepih,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij,
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi.

6.2 Svet zavoda Mladinskega doma Maribor

Najvišji organ upravljanja doma svet zavoda.

Svet zavoda Mladinskega doma Maribor sestavljajo:

• **predstavniki delavcev zavoda:** predsednik Rok Šoštarč, Nataša Gonza, Patricija Rutar, Marko Lešnik, Mojca Pušenjak;

• **sindikalni poverjenik:** Drago Augustinovič;

- **predstavnika ustanovitelja:** še nista imenovana s strani ustanovitelja;
- **predstavnik lokalne skupnosti:** Darko Vrhovšek;
- **predstavniki staršev:** Polona Žvikart, Eva Udovč Gorjup, Sanja Rabrenović.

Svet zavoda Mladinskega doma Maribor sprejema pravila zavoda in druge splošne akte, sprejema programe dela in razvoja zavoda ter spremlja njihovo izvrševanje. Določa finančni načrt, sprejema zaključni račun zavoda, predlaga ustanovitelju spremembo ali razrešitev dejavnosti, daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih in opravlja druge z zakonom ali aktom o ustanovitvi in pravili zavoda določene zadeve.

Naloge Sveta zavoda Mladinskega doma Maribor so:

- obravnava vzgojno-izobraževalne probleme,
- obravnava materialna in finančna vprašanja ter rezultate gospodarjenja,
- spremlja organizacijo doma v skladu z novimi zakoni in pravilniki,
- predlaga ustanovitelju spremembo in razširitev dejavnosti,
- daje ustanovitelju mnenje in predloge o posameznih vprašanjih,
- sprejema pravila in druge splošne akte doma, ki jih določajo pravila zavoda in drugi splošni akti,
- sprejema letni delovni načrt zavoda in poročilo o njegovi izvršitvi,
- obravnava letno poročilo o vzgojni in izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom otrok in mladostnikov,
- razpisuje volitve predstavnikov v svet,
- določa finančni načrt in sprejema zaključni račun,
- imenuje in razrešuje ravnatelja,
- sprejema program prioritete za delitev presežkov prihodkov nad odhodki, pridobljenih s prodajo storitev in proizvodov, ustvarjenih z opravljanjem izobraževanja oz. z opravljanjem dejavnosti v skladu z ustanovitvenim aktom,
- opravlja druge naloge, določene z zakonom ali aktom o ustanovitvi in pravilih ter drugimi splošnimi akti.

6.3 Svet staršev Mladinskega doma Maribor:

Svet staršev je sestavljen iz enega predstavnika iz vsake stanovanjske oz. vzgojne skupine:

- STS 1: Aleksandra Kovačec
- STS 2: _____
- STS 3: Dina Dugulin
- STS 4: Miran Ramšak
- STS 5: Dušan Menhart
- STS 6: Nataša Tušek
- STS 7: Eva Udovč Gorjup
- STS 8: Edvard Javernik
- STS 9: Anica Levart
- STS 10: Andreja Hedžet
- VS1: Vanja Medik
- VS2: Barbara Tupy
- VS3: Polona Žvikart

Svet staršev je posvetovalni organ doma. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsaka skupina po enega predstavnika, ki ga znotraj skupine izvolijo starši.

Svet staršev skrbi za organizirano vključevanje pravic in interesov staršev v vzgojno-izobraževalno delo doma, soodloča in obravnava LDN doma, obravnava vzgojno-izobraževalne uspehe otrok in mladostnikov, usklajuje delo roditeljskih zborov oddelkov, daje predloge in pobude, sodeluje pri vseh pomembnejših vprašanjih življenja in dela doma.

6.4 Strokovno izpopolnjevanje vzgojiteljev in drugih delavcev

Strokovni delavci bodo v tem šolskem letu imeli veliko možnosti permanentnega izobraževanja. Izobraževanje delavcev zajema naslednje oblike:

- prebiranje strokovne literature,
- tematske konference,
- udeležba na seminarjih in študijskih skupinah,
- izvedba delavnic – preventiva pred stresom – v okviru promocije zdravja na delovnem mestu,
- izobraževanje za vse strokovne delavce zavoda po njihovem izboru,
- supervizija,

- seminarji iz Kataloga programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2021/2022 in drugi seminarji,
- Odbojkijada – se v tradicionalnem jesenskem terminu ne bo organizirala,
- Zavodijada – OŠ Veržej 17. 5. 2022.

Vzgojitelji so dolžni spremljati vsebine, ki zadevajo otroke in mladostnike, v strokovni literaturi. Udeležba na izobraževanjih je odvisna od razpoložljivih sredstev za izobraževanja.

Cilj strokovnega izpopolnjevanja je profesionalni razvoj in osebna rast strokovnih in drugih delavcev ter večja učinkovitost in kakovost celotnega vzgojno-izobraževalnega dela. S tem se strokovnim delavcem zagotavlja možnost za obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke.

6.5 Interesne dejavnosti in projekti doživljajske pedagogike

Oblikovanju in preživljanju prostega časa se v Mladinskem domu Maribor pripisuje poseben pomen, saj s takšnim načinom izpolnjevanja prostega časa otroci in mladostniki širijo svojo socialno mrežo. Otroci in mladostniki se vključujejo v različne dejavnosti, ki potekajo izven ustanove v okviru šol, raznih športnih društev, organizacij, kina, gledališč, centrov ...

Na nivoju Mladinskega doma Maribor se vsako leto izvedeta dva projekta, ki imata prioriteto – zimovanje in letovanje. Tudi v šolskem letu 2021/2022 se bo zagotovilo sredstva za izvedbo le-teh.

Pri vključevanju otrok in mladostnikov v širšo socialno okolje si prizadevamo, da bi se vsak vključil v eno dejavnost izven ustanove. Največji interes je za udeležbo na športnih področjih, kot so: nogomet, veslanje, košarka, plavanje, smučanje, drsanje, kolesarjenje, namizni tenis, aerobika, boks, fitnes, ... Mladostniki so aktivni tudi na področju kulture, kot so obisk gledališča, obisk kino predstav, obiski koncertov, folklorja ...

V posameznih skupinah občasno potekajo različne delavnice: interakcijske igre, treningi komunikacije, trening socialnih veščin.

V okviru posameznih skupin pripravljajo različne projekte na lokalni, državni ravni in mednarodni ravni. Realizacija projektov je odvisna od zastavljenih načrtov in značilnosti skupine. Za projekte posamezne skupine zbirajo tudi donacije. Pridobivanje donacij je odgovornost vsakega vodje projekta. Zbirajo se s predstavitvijo Mladinskega doma Maribor, z našim dobrim delom. Donacije, ki pridobijo po posameznih skupinah, pripadajo le-tem. Večino projektov se izvaja znotraj posameznih skupin, nekaj pa na državni ravni. V šolskem letu 2021/2022 načrtujemo udeležbo otrok in mladostnikov na nivoju doma na naslednjih projektih:

- Krpanova pot: 15. 9. 2021, Katja Peteršič in Mateja Cerar

- DP Strelastika: Milan Došen, Katja Peteršič
- DP v smučanju in deskanju: Mojca Pušenjak, Špela Lipošek
- Likovno druženje: Tatjana Puž
- Pohod v Vrbo in Lož: Lea Potokar, Urška Zelenko
- Pohod po Jurčičevi poti: Mihaela Kosi Brigadir, Patricija Rutar, Maja Zagoranski
- Skupnost otrok in mladostnikov:
- Evropsko prvenstvo v nogometu – Kečkemet: se udeležimo, če bo organizirano
- Zimovanje: Jure Marušič, Rok Šoštarčič, Boris Dobrin
- Vlasinsko jezero: Marko Lešnik, Jure Marušič
- Letovanje: se bo organiziralo (spremljevalci določeni kasneje)

Seznam predvideva navedene aktivnosti in zaposlene, ki so pripravljene aktivnosti izpeljati. O aktivnostih se bomo sproti dogovarjali in jih izpeljali glede na število udeležencev ter epidemiološko situacijo. Termine in aktivnosti načrtujemo kot, da jih bomo izpeljali z možnostjo odpovedi.

Navedeni projekti doživljajske pedagogike za otroke in mladostnike kakor tudi projekti stanovanjskih in vzgojnih skupin, ki so jih planirale skupine za leto 2021/2022 se bodo izvedli v primeru zadostnih sredstev iz naslova donatorskih sredstev in iz sredstev zavoda. Pri izvedbi projektov je potrebno upoštevati načela ekonomičnosti in učinkovite razdelitve delovnih nalog zaradi potrebe po zmanjšanju delovnih ur zaposlenih.

Pri udeležbi tekmovanj in organizaciji projektov doživljajske pedagogike bomo upoštevali tudi epidemiološko situacijo ter navodila NIJZ in MIZŠ. V kolikor se bo v tekočem šolskem letu ponudila še kakšna priložnost za izvedbo katerega koli projekta doživljajske pedagogike in bomo ocenili, da je le ta za naše otroke in mladostnike koristen, ga bomo izvedli po predhodni potrditvi sveta zavoda. Načrti za izvedbo bodo pripravljene pred izvedbo vsake aktivnosti in oddani v. d. ravnatelju.

6.6 Pedagoška dokumentacija

V skladu z Vzgojnim programom (2004) za vzgojne zavode, mladinske domove, stanovanjske skupine in prevzgojni dom, vodimo obvezno naslednjo dokumentacijo:

Osrednja dokumentacija zavoda:

- matična knjiga – dokument sprejetih otrok in mladostnikov po vrstnem redu,
- letni delovni načrt zavoda,
- letni delovni načrti posameznih stanovanjskih in vzgojnih skupin,
- knjiga sporočil,

- kronika ustanove, ki ohranja spomin na življenje in delo ustanove. Vodijo jo vzgojitelji za vsako skupino posebej.

Obvezna dokumentacija:

- Letni vzgojni in delovni načrt stanovanjske in vzgojne skupine, zajema vse naloge, dejavnosti, sodelovanja, ki jih načrtuje za skupino in s posameznim otrokom in mladostnikom za vso leto.
- Individualiziran vzgojni načrt vsebuje pregled vseh močnih področij, interesov in potreb otroka in mladostnika. Tudi dogovorjen načrt aktivnosti in je orodje, ki pomaga strokovnim delavcem voditi oz. usmerjati otroka v njegovem razvoju. Oblikuje se najkasneje v roku 30 dni po sprejemu otroka v ustanovo. Je delovni dokument, ki je obvezujoč za vse sodelujoče v programu. IVN je neprekinjena aktivnost zapisov ter evalvacij otrokovega razvoja, učenja in dela, obenem upošteva vse pravice otroka in mladostnika, ki so zagotovljene z zakonodajo in drugimi predpisi.
- Dnevnik dela, sporočil in obveščanja, ki zajema vse pomembne podatke, ki se tičejo skupine, posameznega otroka, dinamiko v skupini skozi ves dan, obvestila, naročila vzgojiteljev ...
- Dnevnik vzgojnega dela.
- Evalvacija letnega načrta skupine – to je poročilo skupine, realizacija skupinskih in individualnih ciljev, uspehov, težav, sprejemi, odpusti ...
- Letno poročilo o bivanju oz. vzgojno poročilo,
- Zapisniki rednih strokovnih sestankov skupine, timskih sestankov.
- Opazovanja za posamezne mladostnike, pripomoček za gradnjo biografije.
- Pisanje vzgojnih poročil, priprave na timske sestanke, pripomoček za socialno pedagoško ocenjevanje.
- Evidenca dnevne porabe in blagajniškega poslovanja.
- Prisotnost in odsotnost: evidenca otrok in mladostnikov v skupini.
- Evidenca prihodov in odhodov z dela, evidenca ur.

6.7 Varstvo osebnih podatkov

Vsa dokumentacija vezana na otroka ali mladostnika je shranjena v spisu posameznega otroka ali mladostnika. Shranjena je v primerno varovanih prostorih, dosegljiva za vzgojitelja, v zaklenjeni ognjevarni omari. Osebna mapa otroka ali mladostnika se sproti dopolnjuje in se po zaključenem bivanju otroka v ustanovi prenese v arhiv Mladinskega doma Maribor, ki ga hrani v skladu z zakonodajo.

Vsa poročila in drugi pomembni zaznamki so shranjeni na USB ključkih in zgoščenkah. Kot varovalo se bodo podatki shranjevali na trdi disk.

Vsak zaposleni v Mladinskem domu Maribor je bil ob nastopu dela seznanjen s postopki, dolžnostjo in odgovornostjo vsakega zaposlenega o varovanju osebnih podatkov.

Skrbnika arhiva Mladinskega doma Maribor: **Nataša Gonza in Igor Murgel.**

Pooblaščenka za varstvo osebnih podatkov: **Hermína Knuplež.**

6.8 Investicijsko vzdrževalna dela in oprema doma

V Mladinskem domu Maribor bo potrebno opraviti nekatera investicijska dela in nabaviti opremo za otroke in mladostnike, kar bo glede na izkušnje sedanjega financiranja zelo težko. Materialni stroški, ki jih dobimo od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ne zadoščajo za normalno delovanje doma, zato se bomo prijavljali na razpise za investicijsko vzdrževalna dela.

Potrebno bi bilo opraviti naslednje aktivnosti, odpraviti naslednje pomanjkljivosti in nabaviti spodaj navedeno opremo:

- izpeljava rednih letnih in periodičnih tehničnih pregledov na objektu (plin, gasilni aparati, električnih napeljav, strelovodov, strojev in opreme),
- izpeljava periodičnih pregledov v okviru kontrole ocene tveganja (mikroklima, osvetlitev, hrup, varnost igral ...),
- orodje za manjša hišna popravila,
- orodje za urejanje okolja,
- smučarska oblačila in oprema,
- drsalke,
- rolerji,
- regulacijski termostati za radiatorje,
- igrala za osnovnošolce,
- glasbeni pripomočki,
- material za ročne spretnosti,
- strokovne literature, revij,
- sprotno nadomeščanje športnih rekvizitov,
- beljenje,
- pisarniški material (nove personalne mape, fascikle, ostale mape, pisala, ravnila, zvezke ...),
- oprema kuhinje (posoda, krožniki, skodelice, gospodinjske aparate ...),
- oprema centralne kuhinje – konvekcijska pečica

- prilagoditev električne napeljave po sobah
- štedilnik s pečico,
- pralni stroji,
- pomivalni stroji,
- sušilni stroji,
- gospodinjske pripomočke,
- izboljšano kanalizacijo in sanitarije za mladostnike
- hladilnik,
- napeljava optičnega kabla za TV in boljšo pretočnost interneta,
- svetila,
- razna oprema po skupinah glede na potrebe.

7. Prilagoditve pri vzgojnem delu zaradi ukrepov proti širjenju bolezni SARS-CoV-19 (covid-19)

Pri vzgojnem delu in življenju v domu so nas v preteklem šolskem letu v veliki meri prizadeli ukrepi proti širjenju bolezni covid-19. Oviral so nas pri dnevni rutini, vzgojnem delu, šolskem delu. Najbolj nas je prizadel ukrep samoizolacije, ko smo ves čas bivali znotraj skupine. Tudi v šolskem letu 2021/2022 bomo ob podobni situaciji ukrepali v skladu z navodili NIJZ in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

V skupinah bomo upoštevali higienska priporočila NIJZ in jih dosledno izpolnjevali. Obnašali se bomo odgovorno do sebe in soljudi. Ne bomo se izpostavljali rizičnim situacijam. Ves čas bo na voljo zaščitna oprema: razkužila, zaščitne maske in zaščitne rokavice.

Ukrepi samoizolacije: Ob pojavu suma znotraj skupine bolezni covid-19 bomo posameznika izolirali za čas, dokler testiranje na covid-19 ne pokaže negativnega rezultata. Ob pozitivnem rezultatu testiranja bomo ravnali po navodilih regionalnega epidemiologa. V kolikor zboli otrok ali posameznik doma, ostaja v domači oskrbi.

Podrobnejša navodila in načrt dela za preprečevanje okužb z nalezljivimi boleznimi sta priloga letnega delovnega načrta (Varnostni protokol MD Mb 2021/2022) .

Po predhodni obravnavi znotraj strokovnih timov je Svet zavoda na seji dne _____, **potrdil** letni delovni načrt in program dela za šolsko leto **2021/2022**.

8. PRILOGE

- 8.1 Letni načrti vzgojnih skupin
- 8.2 Letni načrti stanovanjskih skupin
- 8.3 Letni načrt vzgojnega dela v poldnevnom programu
- 8.4 Letni načrt vzgojnega dela v socialno terapevtski hortikulturi
- 8.5 Letni načrt dela v mladinskih stanovanjih in svetovanja staršem
- 8.6 Letni načrt vzgojnega dela mobilnega tima
- 8.7 Letni načrt dela mobilne službe
- 8.8 Letni načrt dela svetovalno-socialne službe
- 8.9 Letni načrt dela psihološke službe
- 8.10 Letni načrt dela zdravstvene službe
- 8.11 Načrt dela v Mladinskem domu Maribor v času nevarnosti okužbe z nevarnimi nalezljivimi
- 8.12 Varnostni protokol za COVI-19 Mladinskega doma Maribor
- 8.13 Načrt dela varstva osebnih podatkov

Priloge bodo na vpogled na seji Sveta zavoda in so na vpogled tudi na sedežu Mladinskega doma Maribor pri odgovorni osebi.

Letni delovni načrt pripravila:

Janez Domajnko, mag. posl. ved
V. d. ravnatelja
doc. dr. Bojan Macuh, prof. soc. in slov.
Pom. v. d. ravnatelja

Predsednik Sveta zavoda Mladinskega doma Maribor:

Rok Šoštarič

8.1 Letni načrti vzgojnih skupin

LETNI NAČRT DELA 1. VZGOJNE SKUPINE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Vzgojitelji:

Jure Marušič

Špela Lipošek

Tatjana Puž

Grega Lugarič

Vzgojno-izobraževalni program vsebuje strokovno in znanstveno utemeljena izhodišča, smernice, metode in oblike za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Je sestavni del vzgojno–izobraževalnega načrta Mladinskega doma Maribor (v nadaljevanju MDMB), je dopolnilo in hkrati vodilo za pomembna konceptualna izhodišča in odločitve pri delu z mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami.

Vzgojni program opredeljuje nego, oskrbo, varstvo, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, je sinteza domačih in tujih strokovnih in praktičnih spoznanj na področju izvendružinske vzgoje. Temelji na socialno-pedagoških, psiholoških, socioloških, medicinskih in pravnih spoznanjih. Skupinski vzgojni načrt vzgojno-izobraževalnega dela je sestavni del letnega okvirnega vzgojnega programa MDMB.

Namesto obravnavanja posameznika znotraj diagnostičnih kategorij stopa v ospredje vodenje mladostnika v smeri sprejemanja odgovornosti za lastno življenje in preživetje. Mladostnik je dejavnik in subjekt načrtovanja, odločanja in delovanja skozi ves čas bivanja v mladinskem domu.

Pri izvajanju vzgojnega programa otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami veljajo splošni vzgojno-izobraževalni cilji, in sicer v obsegu in na način, ki jih je ob upoštevanju razvojnih primanjkljajev in vrzeli mogoče uresničevati. Glavni cilj vzgojnega programa je ponovna uspešna vključitev otroka ali mladostnika s čustvenimi in vedenjskimi težavami v običajno življenjsko sredino, za uresničevanje glavnega cilja pa bomo pri izvajanju vzgojnega programa sledili naslednjim ciljem:

- osebnostno in socialno-integracijskim ciljem,
- učno-vzgojnim ciljem,
- kompenzacijskim ciljem,
- preventivno socialno varstvenim in zdravstvenim ciljem.

1 Osebnostno in socialno-integracijski cilji

Za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami je značilno več ali manj nepredvidljivo vedenje, ki je posledica nekonsistentne vzgoje in drugih neugodnih življenjskih izkušenj.

Osebnostno in socialno integracijski cilji pomenijo v izvajanju vzgojnega programa prizadevanja za čustveno stabilizacijo, usposabljanje za socialno sožitje in postopno reintegracijo otroka oziroma mladostnika v običajno socialno okolje.

Osebnostno in socialno-integracijske cilje bomo uresničevali na naslednji način:

- vključevanje v različne oblike psihosocialne pomoči,
- v različne aktivnosti, v katerih lahko doživijo uspeh in osebno potrditev, bodisi v vzgojni ustanovi ali izven nje,
- vključevanje v različne interesne skupine, organizacije in društva oziroma v kulturna, rekreativna, izobraževalna in družabna življenja v vzgojni ustanovi in izven nje in
- vključevanje povezovalnih dejavnikov vzgojne ustanove, družine in zunanjih strokovnih služb v korist mladostnikove celovite reintegracije.

2 Preventivni socialno-varstveni in zdravstveni cilji

Za uresničevanje preventivnih socialno-varstvenih in zdravstvenih ciljev zagotavljamo:

- ustrezne bivalne pogoje,
- zdravo prehrano,
- oskrbo z osnovnimi življenjskimi, šolskimi in drugimi potrebščinami,
- pogoje za učenje in interesno udejstvovanje,
- ugodno psihosocialno klimo,
- v primeru somatskih bolezni ali obolenj skrbimo za ustrezno zdravljenje in zdravstveno nego (v sodelovanju s splošno medicinsko stroko),
- v primeru psihičnih ali psihiatričnih težav (duševnih motenj ali bolezni, odvisnosti ...) poskrbimo za ustrezno psihoterapevtsko ali psihiatrično obravnavo (v sodelovanju s specializirano psihoterapevtsko oziroma psihiatrično stroko),
- za uresničevanje preventivnih ciljev je pomembno tudi sodelovanje vzgojne ustanove z družino oziroma s starši, s centri za socialno delo in drugimi strokovnimi službami,
- preprečujemo vplive razvojno ogrožajočih, neugodnih dejavnikov na otrokov razvoj iz otrokovega matičnega okolja in v ustanovi, ki izvaja vzgojni program.

3 Učno-vzgojni cilji

Z učno-vzgojnimi cilji vzgojnega programa zagotavljamo celovitost vzgoje in šolske uspešnosti otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Podpirajo oziroma so prilagojeni vzgojno-izobraževalnim ciljem osnovnega in poklicnega oziroma srednjega izobraževanja otrok in mladine, v določenih primerih pa so lahko tudi povsem identični. Razlike so pretežno v didaktično-metodičnem pogledu in nekaterih posebnih pogojih udejanjanja oz. približevanja splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem.

Metodično bistvo uresničevanja učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa je individualizirano

aktivno učenje oziroma spoznavanje narave, življenja in družbe.

Za uresničevanje učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa oziroma za približevanje splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem poskušamo zagotavljati:

- ugodno psihosocialno klimo, ki omogoča zadovoljitev temeljnih otrokovih oziroma mladostnikovih psiholoških potreb po varnosti in sprejetosti v vseh vsakdanjih učno-vzgojnih situacijah,
- učno-vzgojne vsebine in situacije približati otrokovim oziroma mladostnikovim psihofizičnim zmožnostim (pozitivno učenje),
- udejanjati otrokovo oziroma mladostnikovo naravno potrebo do uspešnosti in napredovanja,
- da bi se lahko uspešno vključili v družbo, ga učimo in vzgajamo za razumevanje in spoštovanje drugih, za medsebojno sodelovanje, strpnost, upoštevanje in spoštovanje drugačnih itd.

4 Kompenzacijski cilji

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami imajo številne razvojne zaostanke in vrzeli, ki so nastajali v daljšem časovnem obdobju. Zaznavamo primanjkljaje v kognitivnem, čustvenem in socialnem razvoju, ki vzajemno vplivajo drug na drugega in otroku ali mladostniku onemogočajo ustrezno, konstruktivno funkcioniranje na večini področij njegovega življenja in dela. Kompenzacija primanjkljajev in vrzeli v kognitivnem razvoju je temeljna naloga tako izobraževanja kot tudi vzgoje.

Zaradi slabše splošne razgledanosti, slabega šolskega znanja in neučinkovite uporabe miselnih sposobnosti, in običajno zaradi pomanjkljivih zgodnjih intelektualnih izkušenj, bomo posegali po adekvatnih interdisciplinarnih metodah dela, ki temeljijo na individualnosti in objektivnosti vsakega mladostnika.

Posebnosti v čustvovanju, ki jih razumemo kot neadekvatno doživljanje in izražanje temeljnih in kompleksnih čustev, so praviloma posledica motenega čustvenega razvoja. Na osnovi kompenzacijskih čustvenih aktivnosti, simuliranih v namišljenih situacijah pridobivajo nova adekvatna znanja; ocene situacije, v smislu učenja novih čustvovanj. Z lastnimi vlogami v skupinski interakciji s sovrstniki si pridobivajo adekvatno čustvovanje in izražanje na sprejemljiv način.

Primanjkljaji in vrzeli v socialnem razvoju pomenijo slabše ali neadekvatno poznavanje in uporabo socialnih spretnosti v medsebojnih odnosih v socialni skupini in družbi nasploh.

V skupinski interakciji si pridobivajo nova socialna znanja in učijo nove socialne veščine. Gre za sprejemanje splošnih družbenih norm, ki se dogajajo vsakodnevno v domu, na poti v šolo, doma itd. V interesnih oblikah dejavnosti jim bomo nudili samostojnost odločanja, druženja, osebnega izbora dejavnosti prostega časa, vse s ciljem pridobivanja in učenja novih socialnih veščin.

5 Teoretična izhodišča za delo

Za doseg vzgojno-izobraževalnih procesov se bodo upoštevala naslednja načela:

- načelo timskega dela,
- načelo individualizacije,
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti mladostnika v procesu osebnostnega razvoja,
- načelo kompenzacije razvojnih primanjkljajev in vrzeli,
- načelo kontinuiranosti vzgojno-izobraževalnega procesa,
- načelo sodelovanja z družino in
- načelo inkluzije, integracije in normalizacije programa.

6 Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Vzgojna skupina, ki je odprta socialna enota, nudi zavetje in zadovoljevanje osebnih in socialnih potreb. Njena struktura je heterogena, naravnana na približevanje normalni družinski situaciji (prostorska razporeditev, številčnost, kadrovska zasedba).

Osnova je individualizirani vzgojni program, ki zajema specifičnosti na eni strani in upošteva osnovna domska pravila na drugi strani. Načrtovanje je izraženo v letnem, mesečnem in tedenskem načrtu in dnevni pripravi. Pri izdelavi in pripravi bodo sodelovali tudi mladostniki. S tem bodo postopoma prevzemali vlogo subjekta v vzgojnem delu in se navajali na soodgovornost. Realizacija se bo vodila v observacijah, rednih poročilih in izrednih poročilih po potrebi.

Okvirni letni načrt – je konkretiziran v mesečnih, tedenskih načrtih in dnevni pripravi vzgojiteljev v sodelovanju z mladostniki. Kot dopolnilne oblike bomo uporabili:

- redne in izredne timske obravnave,
- redne in izredne družinske sestanke v skupini,
- individualne razgovore z mladostniki, sodelavci, strokovnimi službami, starši, svojci, CSD oz. z vsemi, ki kakorkoli vplivajo na reševanje problematike mladostnika, da dosežemo zastavljeni cilj.

Matični vzgojitelji:

Jure Marušič

Špela Lipošek

Tatjana Puž

Grega Lugarič

Mesečni načrti

V njem se zajemajo individualne posebnosti mladostnika, v soglasju z vsemi skupinskimi vzgojitelji za obdobje enega meseca, upoštevajoč kontinuiranost in stopnjevanje zahtevnosti procesa.

Tedenski načrti

V njem se predvideva delo za obdobje enega tedna. Sprejema se na skupinskem sestanku, ki jih dopolnijo s svojimi predlogi tudi mladostniki, ki so aktivni udeleženci pri kreiranju in načrtovanju. Analizo napravimo na sestanku vzgojne skupine ob koncu tedna.

Dnevne priprave

So izdelane v smislu upoštevanja defektoloških in drugih adekvatnih znanj, ki se uporabljajo pri mladostnikih s posebnimi potrebami. Z dnevnimi pripravami natančno opredeljujemo posamezne korake in uporabo metod ter tehnik z vidika individualnega in skupinskega dela s tem, da so cilji in smotri določeni.

Skupinski sestanki

So redni in izredni. Potekali bodo v okviru rednega vzgojno-izobraževalnega programa, kjer se obravnava aktualna problematika, ali izrednimi sestanki, ki so namenjeni aktualnim nepredvidljivim dogodkom ali problematiki na nivoju skupine ali posameznika, in zajema načrtovanje in realizacijo.

Izobraževanje otrok in mladostnikov bo potekalo v OŠ FLV Slivnica, v srednjih šolah v Mariboru ali njegovi bližnji okolici, Celju in na Andragoškem zavodu Maribor. Njihova želja in sposobnost bo narekovala usmerjenost v poklicno izobraževanje. Za doseganje želenih ciljev izobraževanja jim bo nudena vsakodnevna učna pomoč preko organiziranih učnih ur in individualnih pomoči pri učenju. Za neposreden nadzor na področju izobraževanja bo skrbela svetovalna služba v sodelovanju z vzgojitelji, da bodo informacije čim bolj sveže, s tem pa izmenjava mnenj in ukrepanje pravočasno.

Dom bo nudil vse prostorske, materialne in kadrovske pogoje za delo z mladostniki.

7 Skupinske aktivnosti

Aktivnosti bodo potekale lokacijsko in organizacijsko vezane na skupino, tudi v času neposrednega intenzivnega izobraževalnega procesa. Glavni cilj bo razbijanje monotonije za dosego umirjenosti in sproščenosti. Omogočeno jim bo vsakodnevno igranje različnih oblik družabnih iger (monopoly, karte, domino, človek, ne jezi se ...), skupni ogled TV programa (TV dnevnik, filmi, poljudnoznanstvene oddaje, oddaje o živalih ...), skupni ogled predstav v kinu in gledališču, športne aktivnosti (smučanje, sprehodi in gibanje v naravi, kopanje ...), tako bodo mladostniki širili svoja obzorja, se kulturno izobraževali in se tako integrirali v okolje.

8 Interesne aktivnosti

Interesne aktivnosti so integrirane v neposreden vzgojno-izobraževalni program mladinskega doma z namenom motiviranja mladostnika, odkrivanja njegovih individualnih sposobnosti, spoznavanju samega sebe, ob tem pa se mladostnik sprošča in osebno prepozna. Interesne aktivnosti bodo potekale:

- individualno: za mladostnike, ki po svojih interesih in sposobnostih izpolnjujejo pogoje za vključitev v vadbo oz. redno delo v različnih klubih izven mladinskega doma. Pri tem jih bomo vzpodbujali in spremljali njihov napredek.
- skupinsko: v okviru medskupinskih tekmovanj v raznih športnih disciplinah (nogomet, košarka, namizni tenis, namizni nogomet).

Svoje interese bodo mladostniki lahko izpolnjevali v različnih interesnih krožkih, ki se bodo izvajali po programu. Mentorji interesnih programov so vzgojitelji. Mladostniki se bodo lahko vključevali v naslednje interesne dejavnosti: računalniški krožek, likovni krožek, geografsko-zgodovinski krožek, smučanje, nogomet ... Mladostniki bodo lahko obiskovali treninge različnih športov v zunanjih športnih klubih v Mariboru in okolici.

9 Doživljajska pedagogika

Organizirala se bo v času šolskih počitnic. Namenjena je mladostnikom, ki potrebujejo posebne intenzivne izkustvene oblike doživljanja. Doživljajska pedagogika je oblika vključevanja v realno okolje v smislu terapevtskega okolja. Vključili bomo mladostnike, ki potrebujejo takšno obliko vzgoje.

Doživljajska pedagogika se bo izvajala (v kolikor bo to izvedljivo in ne bo nepredvidenih situacij):

- med zimskimi počitnicami: zimovanje,

- med poletnimi počitnicami: letovanje.

10 Skupinske akcije

Njihov namen je spoznavanje posameznika in doživljanje njegovega delovanja na različnih področjih in v različnih okoljih. Organizirane bodo na nivoju skupine, doma ali drugih oblik srečanj. Pri tem bomo upoštevali materialne in kadrovske možnosti, kot tudi sposobnosti in interese, tako posameznika kot skupine.

V letošnjem šolskem letu načrtujemo:

- ogled kino predstav v Mariboru,
- obiski športnih prireditev (Športni vikend Maribora, Športna pomlad, ogled nogometnih tekem NK Maribor),
- eno- ali dvodnevno strokovno ekskurzijo.

Izvedba je odvisna od finančnih sredstev, ki bodo na voljo, in morebitnega širjenja epidemije COVID-19.

11 Sodelovanje s starši, svojci ali drugimi sorodniki ali rejniki

Sodelovanje s starši ali ostalimi navedenimi je osnovna naloga skozi ves čas mladostnikove socializacije in je ena od komponent za doseg sprejemljivejših oblik mladostnikovega obnašanja. Komunikacija oz. stiki s starši bodo potekali preko telefona, neposrednih pogovorov v domu, roditeljskih sestankov, obiskov doma, na rednih ali izrednih timskih sestankih ter ob izdelavi individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa.

12 Sodelovanje s skrbstvenimi organi, sodišči

Sodelovanje s skrbstvenimi organi in sodišči bo potekalo pri izdelavi IVP, sodelovali bodo pri rednih ali izrednih timskih obravnavah ali pri obravnavah na sodišču ter na zaključnem timskem sestanku. Dvakrat letno jim bomo pošiljali redna poročila, po potrebi pa tudi izredna poročila za posameznega mladostnika. Prav tako se bomo dogovarjali za organizirane obiske v domu in na domu.

INDIVIDUALIZIRANI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

Pri individualnem delu z mladostniki bomo izhajali iz mladostnikovega individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa, ki se izdelava ob njegovem prihodu v mladinski dom. Pri izdelavi IVP-ja sodelujejo mladostnik, starši ali rejniki, CSD, včasih sodišče in strokovni tim. Pri

delu z mladostniki bomo upoštevali tudi njihove interese in želje, opazovanja strokovnega tima in staršev, dogovore s CSD in sodišči. Realizacijo dela bomo preverjali na treh rednih skupinskih obravnavah ob sodelovanju vseh mladostnikov in strokovnega tima. Realizacijo bomo evidentirali v opazovanjih, rednih polletnih in letnih poročilih, po potrebi pa tudi v izrednih poročilih.

Pri vzgojnem procesu bomo skrbno upoštevali načelo individualizacije. Mladostniki morajo postati aktivni oblikovalci lastne osebnosti in začeti prevzemati odgovornost za svoje celostno vedenje. Individualne pogovore bomo imeli vsaj enkrat tedensko, po potrebi pa vsakodnevne, s katerimi bomo motivirali mladostnike za njihovo delo tako na šolskem kot osebnostnem področju.

Na začetku šolskega leta 2021/2022 je v skupini 9 otrok in mladostnikov.

Vzgojitelji:

Jure Marušič

Špela Lipošek

Tatjana Puž

Grega Lugarič

**LETNI DELOVNI NAČRT II. VZGOJNE SKUPINE
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Vzgojitelji:

Mojca Pušenjak

Rok Šoštarič

Boštjan Brglez

Gregor Lugarič

Vzgojni program vsebuje strokovno in znanstveno utemeljena izhodišča, smernice, metode in oblike za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Je sestavni del vzgojno – izobraževalnega načrta Mladinskega doma Maribor (v nadaljevanju MDMB), je dopolnilo in hkrati vodilo za pomembna konceptualna izhodišča in odločitve pri delu z mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami.

Vzgojni program opredeljuje nego, oskrbo, varstvo, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, je sinteza domačih in tujih strokovnih in praktičnih spoznanj na področju izven družinske vzgoje. Temelji na socialno-pedagoških, psiholoških, socioloških, medicinskih in pravnih spoznanjih. Skupinski vzgojni načrt vzgojno – izobraževalnega dela je sestavni del letnega okvirnega vzgojnega programa MDMB.

Namesto obravnavanja posameznika znotraj diagnostičnih kategorij stopa v ospredje vodenje mladostnika v smeri sprejemanja odgovornosti za lastno življenje in preživetje. Mladostnik je dejavnik in subjekt načrtovanja, odločanja in delovanja, skozi ves čas bivanja v zavodu.

Pri izvajanju vzgojnega programa otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, veljajo splošni vzgojno-izobraževalni cilji, in sicer v obsegu in na način, ki jih je ob upoštevanju razvojnih primanjkljajev in vrzeli mogoče uresničevati. Glavni cilj vzgojnega programa je ponovna uspešna vključitev otroka ali mladostnika s čustvenimi in vedenjskimi težavami v običajno življenjsko sredino, za uresničevanje glavnega cilja pa pri izvajanju vzgojnega programa bomo sledili naslednjim ciljem:

- osebnostno in socialno-integracijskim ciljem,
- učno-vzgojnim ciljem,
- kompenzacijskim ciljem,
- preventivno socialno varstvenim in zdravstvenim ciljem.

1 Osebnostno in socialno-integracijski cilji

Za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami je značilno več ali manj nepredvidljivo vedenje, ki je posledica nekonsistentne vzgoje in drugih neugodnih življenjskih izkušenj.

Osebnostno in socialno integracijski cilji pomenijo v izvajanju vzgojnega programa prizadevanja za čustveno stabilizacijo, usposabljanje za socialno sožitje in postopno reintegracijo otroka oziroma mladostnika v običajno socialno okolje.

Osebnostno in socialno-integracijskim cilje bomo uresničevali na naslednji način:

- vključevanje v različne oblike psihosocialne pomoči,
- v različne aktivnosti, v katerih lahko doživijo uspeh in osebno potrditev, bodisi v vzgojni ustanovi ali izven nje,
- vključevanje v različne interesne skupine, organizacije in društva oziroma v kulturna, rekreativna, izobraževalna in družabna življenja v vzgojni ustanovi in izven nje in
- vključevanje povezovalnih dejavnikov vzgojne ustanove, družine in zunanjih strokovnih služb v korist mladostnikove celovite reintegracije.

2 Preventivni socialno-varstveni in zdravstveni cilji

Za uresničevanje preventivnih socialno-varstvenih in zdravstvenih ciljev zagotavljamo:

- ustrezne bivalne pogoje,
- zdravo prehrano,
- oskrbo z osnovnimi življenjskimi, šolskimi in drugimi potrebščinami,
- pogoje za učenje in interesno udejstvovanje,
- ugodno psihosocialno klimo,
- v primeru somatskih bolezni ali obolenj skrbimo za ustrezno zdravljenje in zdravstveno nego (v sodelovanju s splošno medicinsko stroko),
- v primeru psihičnih ali psihiatričnih težav (duševnih motenj ali bolezni, odvisnosti ...) poskrbimo za ustrezno psihoterapevtsko ali psihiatrično obravnavo (v sodelovanju s specializirano psihoterapevtsko oziroma psihiatrično stroko),
- za uresničevanje preventivnih ciljev je pomembno tudi sodelovanje vzgojne ustanove z družino oz. s starši, s centri za socialno delo in drugimi strokovnimi službami,
- preprečujemo vplive razvojno ogrožajočih, neugodnih dejavnikov na otrokov razvoj iz otrokovega matičnega okolja in v ustanovi, ki izvaja vzgojni program.

3 Učno-vzgojni cilji

Z učno-vzgojnimi cilji vzgojnega programa zagotavljamo celovitost vzgoje in šolske uspešnosti otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Podpirajo oziroma so prilagojeni vzgojno-izobraževalnim ciljem osnovnega in poklicnega oziroma srednjega izobraževanja otrok in mladine, v določenih primerih pa so lahko tudi povsem identični. Razlike so pretežno v didaktično-metodičnem pogledu in nekaterih posebnih pogojih udejanjanja oziroma približevanja splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem.

Metodično bistvo uresničevanja učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa je individualizirano aktivno učenje oziroma spoznavanje narave, življenja in družbe.

Za uresničevanje učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa oziroma za približevanje splošnim

vzgojno-izobraževalnim ciljem poskušamo zagotavljati:

- ugodno psihosocialno klimo, ki omogoča zadovoljitev temeljnih otrokovih oziroma mladostnikovih psiholoških potreb po varnosti in sprejetosti v vseh vsakdanjih učno-vzgojnih situacijah,
- učno-vzgojne vsebine in situacije približati otrokovim oziroma mladostnikovim psihofizičnim zmožnostim (pozitivno učenje),
- udejanjati otrokovo oziroma mladostnikovo naravno potrebo do uspešnosti in napredovanja,
- da bi se lahko uspešno vključili v družbo, ga učimo in vzgajamo za razumevanje in spoštovanje drugih, za medsebojno sodelovanje, strpnost, upoštevanje in spoštovanje drugačnih itd.

4 Kompenzacijski cilji

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami imajo številne razvojne zaostanke in vrzeli, ki so nastali v daljšem časovnem obdobju. Zaznavamo primanjkljaje v kognitivnem, čustvenem in socialnem razvoju, ki vzajemno vplivajo drug na drugega in otroku ali mladostniku onemogočajo ustrezno, konstruktivno funkcioniranje na večini področij njegovega življenja in dela. Kompenzacija primanjkljajev in vrzeli v kognitivnem razvoju je temeljna naloga tako izobraževanja kot tudi vzgoje.

Zaradi slabše splošne razgledanosti, slabega šolskega znanja in neučinkovite uporabe miselnih sposobnosti in običajno zaradi pomanjkljivih zgodnjih intelektualnih izkušenj, bomo posegali po adekvatnih interdisciplinarnih metodah dela, ki temeljijo na individualnosti in objektivnosti vsakega mladostnika.

Posebnosti v čustvovanju, ki jih razumemo kot neadekvatno doživljanje in izražanje temeljnih in kompleksnih čustev, so praviloma posledica motenega čustvenega razvoja. Na osnovi kompenzacijskih čustvenih aktivnosti, simuliranih v namišljenih situacijah pridobivajo nova adekvatna znanja; ocene situacije, v smislu učenja novih čustvovanj. Z lastnimi vlogami v skupinski interakciji s sovrstniki, si pridobivajo adekvatno čustvovanje in izražanje na sprejemljiv način.

Primanjkljaji in vrzeli v socialnem razvoju pomenijo slabše ali neadekvatno poznavanje in uporabo socialnih spretnosti, tj. spretnosti v medsebojnih odnosih v socialni skupini in družbi nasploh. V skupinski interakciji si pridobivajo nova socialna znanja in učijo nove socialne veščine. Gre za sprejemanje splošnih družbenih norm, ki se dogajajo vsakodnevno v zavodu, na poti v šolo, doma itd. v interesnih oblikah dejavnosti jim bomo nudili samostojnost odločanja, druženja, osebnega izbora dejavnosti prostega časa, vse s ciljem pridobivanja in učenja novih

socialnih veščin.

5 Teoretična izhodišča za delo

Za doseg vzgojno-izobraževalnih procesov se bodo upoštevala naslednja načela:

- načelo timskega dela,
- načelo individualizacije,
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti mladostnika v procesu osebnostnega razvoja,
- načelo kompenzacije razvojnih primanjkljajev in vrzeli,
- načelo kontinuiranosti vzgojno – izobraževalnega procesa,
- načelo sodelovanja z družino in
- načelo inkluzije, integracije in normalizacije programa.

6 Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Vzgojna skupina, ki je odprta socialna enota nudi zavetje in zadovoljevanje osebnih in socialnih potreb. Njena struktura je heterogena, naravnana na približevanje normalni družinski situaciji (prostorska razporeditev, številčnost, kadrovska zasedba).

Osnova je individualizirani vzgojni program, ki zajema specifičnosti na eni strani in upošteva osnovna pravila zavoda na drugi strani. Načrtovanje je izraženo v letnem, mesečnem in tedenskem načrtu in dnevni pripravami. Pri izdelavi in pripravi bodo sodelovali tudi mladostniki. S tem bodo postopoma prevzemali vlogo subjekta v vzgojnem delu in se navajali na soodgovornost. Realizacija se bo vodila v observacijah, poročilih dvakrat letno in izrednih poročilih po potrebi.

Okvirni letni načrt – je konkretiziran v mesečnih, tedenskih načrtih in dnevni pripravah vzgojiteljev v sodelovanju z mladostniki. Kot dopolnilne oblike bomo uporabili:

- redne in izredne timske obravnave,
- redni in izredni družinski sestanki v skupini,
- individualni razgovori z mladostniki, sodelavci, strokovnimi službami, starši, svojci, CSD oz. z vsemi, ki kakor koli vplivajo na reševanje problematike mladostnika, da dosežemo zastavljeni cilj.

Matični vzgojitelji:

Rok Šoštarič

Boštjan Brglez

Gregor Lugarič

Mojca Pušenjak:

Mesečni načrti

V njem se zajemajo individualne posebnosti mladostnika, v soglasju z vsemi skupinskimi vzgojitelji za obdobje enega meseca, upoštevajoč kontinuiranost in stopnjevanje zahtevnosti procesa.

Tedenski načrti

V njem se predvideva delo za obdobje enega tedna. Sprejema se na skupinskem sestanku, ki jih dopolnijo s svojimi predlogi tudi mladostniki, ki so aktivni udeleženci pri kreiranju in načrtovanju. Analizo napravimo na sestanku vzgojne skupine ob koncu tedna.

Dnevne priprave

So izdelane v smislu upoštevanja defektoloških in drugih adekvatnih znanj, ki se uporabljajo pri mladostnikih s posebnimi potrebami. Z dnevnimi pripravami natančno opredeljujemo posamezne korake in uporabo metod ter tehnik z vidika individualnega in skupinskega dela s tem, da so cilji in smotri določeni.

Skupinski sestanki

So redni in izredni. Potekali bodo v okviru rednega vzgojno izobraževalnega programa, kjer se obravnava aktualna problematika ali izrednimi sestanki, ki so namenjeni aktualnim nepredvidljivim dogodkom ali problematiki na nivoju skupine ali posameznika in zajema načrtovanje in realizacijo.

Izobraževanje otrok in mladostnikov bo potekalo v osnovni šoli Franca Lešnika-Vuka v Slivnici, v srednjih šolah v Mariboru in Slovenski Bistrici. Njihova želja in sposobnost bo narekovala usmerjenost v poklicno izobraževanje. Za doseganje želenih ciljev izobraževanja jim bo nudena vsakodnevna učna pomoč preko organiziranih učnih ur in individualnih pomoči pri učenju. Za neposreden nadzor na področju izobraževanja bo skrbela svetovalna služba v sodelovanju z vzgojitelji, da bodo informacije čim bolj sveže, s tem pa izmenjava mnenj in ukrepanje pravočasno.

Dom bo nudil vse prostorske, materialne in kadrovske pogoje za delo z mladostniki.

7 Skupinske aktivnosti

Aktivnosti bodo potekale lokacijsko in organizacijsko vezane na skupino, tudi v času neposrednega intenzivnega izobraževalnega procesa. Glavni cilj bo razbijanje monotonije za doseg umirjenosti in sproščenosti. Omogočeno jim bo vsakodnevno igranje različnih oblik

družabnih iger (karte, domino, človek ne jezi se ...), skupni ogled TV programa (TV dnevnik, filmi, poljudnoznanstvene oddaje, oddaje o živalih ...), skupni ogled predstav v kinu in gledališču, tako bodo mladostniki širili svoja obzorja, se kulturno izobraževali in se tako reintegrirali v okolje.

8 Interesne aktivnosti

Interesne aktivnosti so integrirane v neposreden vzgojno izobraževalni program zavoda z namenom motiviranja mladostnika, odkrivanja njegovih individualnih sposobnosti, spoznavanju samega sebe, ob tem pa se mladostnik/ca sprošča in osebno prepoznava. Interesne aktivnosti bodo potekale:

- individualno: za mladostnike, ki po svojih interesih in sposobnostih izpolnjujejo pogoje za vključitev v vadbo oz. redno delo v različnih klubih (nogometnih, košarkarskih ...) izven zavoda. Pri tem jih bomo vzpodbujali in spremljali njihov napredek.
- skupinsko: v okviru medskupinskih tekmovanj v raznih športnih disciplinah (nogomet, košarka, namizni tenis, namizni nogomet).

Svoje interese bodo mladostniki lahko izpolnjevali v različnih interesnih krožkih, ki se bodo izvajali po programu. Mentorji interesnih programov so vzgojitelji. Mladostniki se bodo lahko vključevali v naslednje interesne dejavnosti: likovni krožek, geografsko zgodovinski krožek, smučanje, nogomet ... Mladostniki bodo lahko obiskovali treninge različnih športov v zunanjih športnih klubih v Mariboru in okolici.

9 Doživljajska pedagogika

Organizirala se bo v času šolskih počitnic. Namenjena je mladostnikom, ki potrebujejo posebne intenzivne izkustvene oblike doživljanja. Doživljajska pedagogika je oblika vključevanja v realno okolje v smislu terapevtskega okolja. Vključili bomo mladostnike, ki potrebujejo takšno obliko vzgoje.

Doživljajska pedagogika se bo izvajala:

- med zimskimi počitnicami: zimovanje
- med poletnimi počitnicami: letovanje

10 Skupinske akcije

Njihov namen je spoznavanje posameznika in doživljanje njegovega delovanja na različnih področjih in v različnih okoljih. Organizirane bodo na nivoju skupine, zavoda ali drugih oblik srečanj. Pri tem bomo upoštevali materialne in kadrovske možnosti, kot tudi sposobnosti in interese, tako posameznika kot skupine.

V letošnjem šolskem letu načrtujemo:

- tridnevni izlet v Gardaland
- enodnevni izlet v Sloveniji,
- Vlasinsko jezero
- božična večerja in skupinska aktivnost
- ogled kino predstave v Mariboru,
- obiski športnih prireditev (Športni vikend Maribora, Športna pomlad, ogled nogometnih tekem NK Maribor),
- smučanje (prosto in učenje) na Mariborskem Pohorju.

Vse pa je odvisno od finančnih sredstev, ki bodo na voljo.

11 Sodelovanje s starši, svojci ali drugimi sorodniki ali rejniki

Sodelovanje s starši ali ostalimi navedenimi je osnovna naloga skozi ves čas mladostnikove socializacije in je ena od komponent za doseg sprejemljivejših oblik mladostnikovega obnašanja. Komunikacija oz. stiki s starši bo potekala preko telefona, neposrednih pogovorov v zavodu, obiskih doma, ob rednih ali izrednih timskih sestankih ter ob izdelavi individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa.

12 Sodelovanje s skrbstvenimi organi, sodišči

Sodelovanje s skrbstvenimi organi in sodišči bo potekalo pri izdelavi IVP, sodelovali bodo pri rednih ali izrednih timskih obravnavah ali pri obravnavah na sodišču, ter na zaključnem timskem sestanku. Enkrat letno jim bomo pošiljali redna poročila, po potrebi pa tudi izredna poročila za mladostnike. Prav tako se bomo dogovarjali za organizirane obiske v zavodu in na domu.

13 Delovna skupina v vrtnariji

Dopoldansko delo bo temeljilo na delu v naši vrtnariji. Sem bodo vključeni mladostniki/ce, ki se bodo izobraževali po posebnih programih (Andragoški zavod, izobraževanje odraslih) in tudi tisti, ki bodo med šolskim letom izključeni iz rednega izobraževanja. Delalo se bo 5 ur na dan z vmesno malico. Za opravljeno delo bodo nagrajeni.

Cilj hortikulture terapije v odnosu do uporabnikov (povzeto po Vadnal, Fister, Munih in Ferluga, 2006, Zeleni programi socialnega varstva v Sloveniji – Analiza stanja »So Far« Projekt (Socialne storitve na večnamenskih kmetijah):

- razvijati večje skrbi zase, razvijati odgovornosti-spretnosti-delovnih navad, možnosti opazovanja, razvijanje organiziranosti, razširitev socialnih stikov, opolnomočenja uporabnikov;
- krepitev vseživljenjskega učenja – pridobitev novih znanj, vključevanje v novo okolje, razširitev socialnih stikov; vključitev v novo socialno okolje, omogočanje drugačnega preživljanja delovno aktivnega dne;
- razvijanje organiziranosti, elementov pomoči in podpore pri neposrednem delu;
- vključevanja različnih metod sproščanja, načinov komuniciranja,
- prevzemati odgovornost, pozitivnega odnosa in veselja do dela, delovnih navad, navad za lastno varnost in varnost drugih pri delu;
- možnost prenosa pridobljenih izkušenj v domače okolje.

Skupina je namenjena ohranitvi oz. vzpostavitvi delovne kondicije, občutka koristnosti in prispevka k skupini.

INDIVIDUALIZIRANI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

Pri individualnem delu z mladostniki bomo izhajali iz mladostnikovega individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa, ki se izdelava ob njegovem prihodu v zavod. Pri izdelavi IVP-ja sodelujejo mladostnik, starši ali rejniki, CSD, včasih sodišče in strokovni tim. Pri delu z mladostniki bomo upoštevali tudi njihove interese in želje, opazovanja strokovnega tima in staršev, dogovore s CSD in sodišči. Realizacijo dela bomo preverjali na treh rednih skupinskih obravnavah ob sodelovanju vseh mladostnikov in strokovnega tima. Realizacijo bomo evidentirali v opazovanjih, rednih polletnih in letnih poročilih, po potrebi pa tudi v izrednih poročilih.

Pri vzgojnem procesu bomo skrbno upoštevali načelo individualizacije. Mladostniki morajo postati aktivni oblikovalci lastne osebnosti in začeti prevzemati odgovornost za svoje celostno vedenje. Individualne pogovore bomo imeli vsaj enkrat tedensko, po potrebi pa vsakodnevne, s katerimi bomo motivirali mladostnike za njihovo delo tako na šolskem področju kot osebno.

Na začetku šolskega leta 2021/2022 je v skupini 9 mladostnikov.

Vzgojitelji:

Rok Šoštarič, Boštjan Brglez, Mojca Pušenjak, Gregor Lugarič

LETNI DELOVNI NAČRT
III. VZGOJNE SKUPINE

za šolsko leto 2021/2022

Vzgojitelji:

Lešnik Marko
Zelenko Urška
Ferk Tadeja
Macuh Bojan
Gačanovič Borislav

»Vzgojitelj mora delovati tako, da resnico, dobroto in lepoto ne le zgolj prikaže otroku, temveč da to živi. To kar on je, preide na otroka, ne pa tisto, kar ga uči. Bistveno je, da vsako učenje predstavimo otroku s svojim zgledom.

Poučevanje samo mora biti umetnost; ne zgolj teoretična snov.«

(Rudolf Steiner)

(1861-1925)

LETNI NAČRT DELA III. VZGOJNE SKUPINE

ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Vzgojni program vsebuje strokovno in znanstveno utemeljena izhodišča, smernice, metode in oblike za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Je sestavni del vzgojno-izobraževalnega načrta doma, je dopolnilo in hkrati vodilo za pomembna konceptualna izhodišča in odločitve pri delu z mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Vzgojni program opredeljuje nego, oskrbo, varstvo, vzgojo in izobraževanje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, je sinteza domačih in tujih strokovnih in praktičnih spoznanj na področju izven družinske vzgoje. Temelji na socialno-pedagoških, psiholoških, socioloških, medicinskih in pravnih spoznanjih. Skupinski vzgojni načrt vzgojno-izobraževalnega dela je sestavni del letnega okvirnega vzgojnega programa doma.

Namesto obravnavanja posameznika znotraj diagnostičnih kategorij stopa v ospredje vodenje mladostnikov v smeri sprejemanja odgovornosti za lastno življenje in preživetje. Mladostniki so dejavnik in subjekt načrtovanja, odločanja in delovanja, skozi ves čas bivanja v domu.

Pri izvajanju vzgojnega programa, veljajo splošni vzgojno-izobraževalni cilji, in sicer v obsegu in na način, ki jih je ob upoštevanju razvojnih primanjkljajev in vrzeli mogoče uresničevati. Glavni cilj vzgojnega programa je ponovna uspešna vključitev mladostnika s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v običajno življenjsko sredino, za uresničevanje glavnega cilja pa pri izvajanju vzgojnega programa bomo sledili naslednjim ciljem:

- osebno in socialno-integracijskim ciljem,
- učno-vzgojnimi ciljem,

- kompenzacijskim ciljem,
- preventivno socialno varstvenim in zdravstvenim ciljem.

1 Osebnostno in socialno-integracijski cilji

Za mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi motnjami je značilno več ali manj nepredvidljivo vedenje, ki je posledica nekonsistentne vzgoje in drugih neugodnih življenjskih izkušenj.

Osebnostno in socialno integracijski cilji pomenijo v izvajanju vzgojnega programa prizadevanja za čustveno stabilizacijo, usposabljanje za socialno sožitje in postopno reintegracijo mladostnika v običajno socialno okolje.

Osebnostno in socialno-integracijske cilje bomo uresničevali na naslednji način:

- vključevanje v različne oblike psihosocialne pomoči,
- v različne aktivnosti, v katerih lahko doživijo uspeh in osebno potrditev, bodisi v vzgojni ustanovi ali izven nje,
- vključevanje v različne interesne skupine, organizacije in društva oziroma v kulturna, rekreativna, izobraževalna in družabna življenja v vzgojni ustanovi in izven nje in
- vključevanje povezovalnih dejavnikov vzgojne ustanove, družine in zunanjih strokovnih služb v korist mladostnikove celovite reintegracije.

2 Preventivni socialno-varstveni in zdravstveni cilji

Za uresničevanje preventivnih socialno-varstvenih in zdravstvenih ciljev zagotavljamo:

- ustrezne bivalne pogoje,
- zdravo prehrano,
- oskrbo z osnovnimi življenjskimi, šolskimi in drugimi potrebščinami,
- pogoje za učenje in interesno udejstvovanje,
- ugodno psihosocialno klimo,
- v primeru somatskih bolezni ali obolenj skrbimo za ustrezno zdravljenje in zdravstveno nego (v sodelovanju s splošno medicinsko stroko),
- v primeru psihičnih ali psihiatričnih težav (duševnih motenj ali bolezni, odvisnosti ipd. poskrbimo za ustrezno psihoterapevtsko ali psihiatrično obravnavo (v sodelovanju s specializirano psihoterapevtsko oziroma psihiatrično stroko),
- za uresničevanje preventivnih ciljev je pomembno tudi sodelovanje vzgojne ustanove z družino oziroma s starši, s centri za socialno delo in drugimi strokovnimi službami,
- preprečujemo vplive razvojno ogrožajočih, neugodnih dejavnikov na mladostnikov razvoj iz matičnega okolja in v ustanovi, ki izvaja vzgojni program.

3 Učno-vzgojni cilji

Z učno-vzgojnimi cilji vzgojnega programa zagotavljamo celovitost vzgoje in šolske uspešnosti mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Podpirajo oziroma so prilagojeni vzgojno-izobraževalnim ciljem osnovnega in poklicnega oziroma srednjega izobraževanja, v določenih primerih pa so lahko tudi povsem identični. Razlike so pretežno v didaktično-metodičnem pogledu in nekaterih posebnih pogojih udejanjanja oziroma približevanja splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem.

Metodično bistvo uresničevanja učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa je individualizirano aktivno učenje oziroma spoznavanje narave, življenja in družbe.

Za uresničevanje učno-vzgojnih ciljev vzgojnega programa oziroma za približevanje splošnim vzgojno-izobraževalnim ciljem poskušamo zagotavljati:

- ugodno psihosocialno klimo, ki omogoča zadovoljitev temeljnih mladostnikovih psiholoških potreb po varnosti in sprejetosti v vseh vsakdanjih učno-vzgojnih situacijah,
- učno-vzgojne vsebine in situacije približati mladostnikovim psihofizičnim zmožnostim (pozitivno učenje),
- udejanjati mladostnikovo naravno potrebo do uspešnosti in napredovanja,
- da bi se lahko uspešno vključili v družbo, ga učimo in vzgajamo za razumevanje in
- spoštovanje drugih, za medsebojno sodelovanje, strpnost, upoštevanje in spoštovanje drugačnih itd.

4 Kompenzacijski cilji

Mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami imajo številne razvojne zaostanke in vrzeli, ki so nastajali v daljšem časovnem obdobju. Zaznavamo primanjkljaje v kognitivnem, čustvenem in socialnem razvoju, ki vzajemno vplivajo drug na drugega in mladostniku onemogočajo ustrezno, konstruktivno funkcioniranje na večini področij njegovega življenja in dela. Kompenzacija primanjkljajev in vrzeli v kognitivnem razvoju je temeljna naloga tako izobraževanja kot tudi vzgoje. Zaradi slabše splošne razgledanosti, slabega šolskega znanja in neučinkovite uporabe miselnih sposobnosti in običajno zaradi pomanjkljivih zgodnjih intelektualnih izkušenj, bomo posegali po adekvatnih interdisciplinarnih metodah dela, ki temeljijo na individualnosti in objektivnosti vsakega mladostnika.

Posebnosti v čustvovanju, ki jih razumemo kot neadekvatno doživljanje in izražanje temeljnih in kompleksnih čustev, so praviloma posledica motenega čustvenega razvoja. Na osnovi kompenzacijskih čustvenih aktivnosti, simuliranih v namišljenih situacijah pridobivajo nova adekvatna znanja; ocene situacije, v smislu učenja novih čustvovanj. Z lastnimi vlogami v skupinski interakciji s sovrstniki, si pridobivajo adekvatno čustvovanje in izražanje na sprejemljiv način.

Primanjkljaji in vrzeli v socialnem razvoju pomenijo slabše ali neadekvatno poznavanje in uporabo socialnih spretnosti, tj. spretnosti v medsebojnih odnosih v socialni skupini in družbi nasploh. V skupinski interakciji si pridobivajo nova socialna znanja in učijo nove socialne veščine. Gre za sprejemanje splošnih družbenih norm, ki se dogajajo vsakodnevno v domu, na poti v šolo, doma itd. v interesnih oblikah dejavnosti jim bomo nudili samostojnost odločanja, druženja, osebnega izbora dejavnosti prostega časa, vse s ciljem pridobivanja in učenja novih socialnih veščin.

Teoretična izhodišča za delo

Za doseg vzgojno-izobraževalnih procesov se bodo upoštevala naslednja načela:

- načelo timskega dela,
- načelo individualizacije,
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti mladostnika v procesu osebnostnega razvoja,
- načelo kompenzacije razvojnih primanjkljajev in vrzeli,
- načelo kontinuiranosti vzgojno-izobraževalnega procesa,
- načelo sodelovanja z družino in
- načelo inkluzije, integracije in normalizacije programa.

Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Vzgojna skupina, ki je odprta socialna enota, nudi zavetje in zadovoljevanje osebnih in socialnih potreb. Njena struktura je heterogena, naravnana na približevanje normalni družinski situaciji (prostorska razporeditev, številčnost, kadrovska zasedba).

Osnova je individualizirani vzgojni program, ki zajema specifičnosti na eni strani in upošteva osnovna pravila doma na drugi strani. Načrtovanje je izraženo v letnem, mesečnem in tedenskem načrtu in dnevnimi pripravami. Pri izdelavi in pripravi bodo sodelovali tudi mladostniki. S tem bodo postopoma prevzemali vlogo subjekta v vzgojnem delu in se navajali na soodgovornost. Realizacija se bo vodila v observacijah, poročilih enkrat letno in izrednih poročilih po potrebi.

Okvirni letni načrt

je konkretiziran v mesečnih, tedenskih načrtih in dnevnih pripravah v sodelovanju z mladostniki. Kot dopolnilne oblike bomo uporabili:

- redne in izredne timske obravnave,
- redni in izredni družinski sestanki v skupini,
- individualni razgovori z mladostniki, sodelavci, strokovnimi službami, starši, svojci, CSD oz. z vsemi, ki kakorkoli vplivajo na reševanje problematike mladostnika, da dosežemo zastavljeni cilj.

Mesečni načrti

V njih se zajemajo individualne posebnosti mladostnika, v soglasju z vsemi skupinskimi vzgojitelji in strokovno službo, za obdobje enega meseca, upoštevajoč kontinuiranost in stopnjevanje zahtevnosti procesa.

Tedenski načrti

V njih se predvideva delo za obdobje enega tedna. Sprejema se na skupinskem sestanku, ki jih dopolnijo s svojimi predlogi tudi mladostniki, ki so aktivni udeleženci pri kreiranju in načrtovanju. Analizo napravimo na sestanku vzgojne skupine ob začetku (po potrebi tudi koncu tedna; družinski sestanek ob četrkih) tedna z vsemi vzgojitelji in strokovno službo.

Dnevne priprave

So izdelane v smislu upoštevanja defektoloških in drugih adekvatnih znanj, ki se uporabljajo pri mladostnikih s posebnimi potrebami. Z dnevnimi pripravami natančno opredeljujemo posamezne korake in uporabo metod ter tehnik z vidika individualnega in skupinskega dela s tem, da so cilji in smotri določeni.

Družinski sestanki

So redni in izredni. Potekali bodo v okviru rednega vzgojno izobraževalnega programa, kjer se obravnava aktualna problematika ali izrednimi sestanki, ki so namenjeni aktualnim nepredvidljivim dogodkom ali problematiki na nivoju skupine ali posameznika in zajema načrtovanje in realizacijo, prenos informacij, analiza vloge posameznika in skupine v celoti.

Letos bomo program družinskih sestankov izvajali malo drugače, kot je bilo do sedaj v praksi. Večji poudarek bomo posvetili socialnim igram, ki bodo zajemale širši spekter socialno- pedagoškega dela s skupino in posameznikom. Večji poudarek bo na učenju dojemanja samega sebe in prepoznavanja določenih segmentov težav, ki vplivajo na vedenje in stanje mladostnika/-ce.

Področje izobraževanja in poklicnega usmerjanja

Izobraževanje bo potekalo na OŠ Franca Lešnika Vuka Slivnica in na različnih srednjih šolah v Mariboru ali njegovi bližnji okolici. Njihova želja in sposobnost bo narekovala usmerjenost v poklicno izobraževanje. Za doseganje zelenih ciljev izobraževanja jim bo nudena vsakodnevna učna pomoč preko organiziranih učnih ur in individualnih pomoči pri učenju. Za neposreden nadzor na področju izobraževanja bo skrbela svetovalna služba v sodelovanju z matičnimi vzgojitelji, da bodo informacije čim bolj sveže, s tem pa izmenjava mnenj in ukrepanje pravočasno.

Dom bo nudil vse prostorske, materialne in kadrovske pogoje za delo z mladostniki.

Glede, na to, da smo v skupino dobili mladostnico, ki ima nadpovprečno inteligenco bomo skušali tudi uresničiti cilj uspešnega šolanja gimnazijskega programa.

Skupinske aktivnosti

Aktivnosti bodo potekale lokacijsko in organizacijsko vezane na skupino, tudi v času neposrednega intenzivnega izobraževalnega procesa. Glavni cilj bo razbijanje monotonije za dosego umirjenosti in sproščenosti. Omogočeno jim bo vsakodnevno igranje različnih oblik družabnih iger (strelastika, monopoly, karte, domino, človek ne jezi se, šah, namizni tenis, borilne veščine in druge aktivnosti organizirane znotraj skupine), skupni ogled TV programa; TV dnevnik, filmi, poljudnoznanstvene oddaje, oddaje o živalih, športne prireditve ... Skupni ogledi športnih dogodkov, predstav v kinu in gledališču. Na ta način bodo mladostniki širili svoja obzorja, se kulturno izobraževali in se lažje re-integrirali v okolje. Veliko vlogo bomo namenili športnim aktivnostim v smislu rekreacije. S tem bomo skušali vplivati na zdrav bio- psiho- socialen razvoj otrok. Skozi športne aktivnosti bomo tudi med drugim vplivali na povezovanje znotraj skupine, medsebojne odnose v skupini in homogenost skupine.

V mesecu oktobru bomo s skupino izvedli izlet v Ljubljano na temo »team-building«. Cilji so povezati skupino, vplivati na medsebojno pomoč znotraj skupine in odnose v skupini. Spoznanja in izkušnje bomo skušali nato prenesti v vsakdanje življenje v družbi in znotraj skupine.

Ko bo skupina popolna, bomo v mesecu decembru tudi opravili »sociometrski« test z namenom preveriti, primerjati socialne odnose znotraj skupine. Na podlagi rezultatov potrditi ali ovreči naše hipoteze in opažanja, ki nam bodo v pomoč pri nadaljnjem delu s skupino in posamezniki.

V letošnjem letu imamo načrt izvesti seminar mediacije za mladostnike, kjer bi mladostnike naučili način delovanja mediacije z namenom reševanja medsebojnih konfliktov, ki nastajajo znotraj skupine.

Načrtujemo izvesti dva večja izleta, ki bosta imela tako vzgojno, socialno kot tudi akademsko noto (odvisno od razmer povezanih s covid-19)

Interesne aktivnosti

Interesne aktivnosti so integrirane v neposreden vzgojno izobraževalni program doma z namenom motiviranja mladostnikov, odkrivanja njihovih individualnih sposobnosti, spoznavanju samega sebe, ob tem pa se mladostnik sprošča in osebno prepoznava.

Interesne aktivnosti bodo potekale:

- individualno: za mladostnike, ki po svojih interesih in sposobnostih izpolnjujejo pogoje za vključitev v vadbo oz. redno delo v različnih športnih društvih izven doma. Pri tem jih bomo vzpodbujali in spremljali njihov napredek.
- pri vključevanju v interesne dejavnosti bo zraven prej naštetih pogojev, bistvenega pomena, da otroci razumejo vključevanja in delovanje v različnih interesnih dejavnostih iz vidika socializacije, delovanja v skupini in sprejemanje skupine kot psiho-socialnega fenomena družbe. S tem bo

glavno vodilo otrokom razviti čut za pripadnost skupini, vlogo v skupini, vedenje in obnašanje znotraj skupine in dosežke znotraj skupine, predvsem zato, ker imajo večina otrok, ki bivajo pri nas s tem velike težave.

- skupinsko: športni krožek (nogomet, odbojka, košarka, smučanje, drsanje, kolesarstvo, pohodništvo, borilne veščine).

Svoje interese bodo mladostniki lahko izpolnjevali še v ostalih interesnih krožkih, ki se bodo izvajali po programu. Mentorji interesnih dejavnosti so vzgojitelji. Mladostniki se bodo lahko vključevali v naslednje interesne dejavnosti: računalniški krožek, foto krožek, likovni krožek, modelarski krožek, hortikulturni krožek, čebelarški krožek in ostali krožki, ki jih bomo organizirali glede na potrebe in dinamiko dela z otroki.

Doživljajska pedagogika

Organizirana bo v času jesenskih, zimskih in letnih počitnic. Namenjena bo mladostnikom, ki potrebujejo posebne intenzivne izkustvene oblike doživljanja. Projekti so oblika vključevanja v realno okolje, njegovega doživljanja in sprejemanja. Vključeni bodo mladostniki, ki potrebujejo posebno intenzivne oblike doživljanja. Mladostniki bodo vključeni v naslednje projekte:

- med jesenskimi počitnicami bo potekal projekt z naslovom: Etiološko terapevtski tabor v Kungoti, pod strokovnim vodstvom psihologinje in socialne delavke
- med zimskimi počitnicami bo potekal projekt: Šola alpskega smučanja in deskanja na snegu; predvidene so 3 možne lokacije: CŠOD Gorenje, CŠOD Cerčno in MD Krvavec in Maribor, enota Slivnica.
- med prvomajskimi počitnicami bodo načrtovane aktivnosti potekale v okviru bivanja v domu ali spomladanskega taborjenja v enem od krajev, ki bo ponujal možnosti vezane na organizirano tematiko.
- med poletnimi počitnicami so znova v načrtu letovanja na Pašmanu, Kaštel Lukšiču, Kolpi in preko ZPM Maribor letovanja v Poreču in preko RK v Punatu.
- Načrtovano je skupno dvodnevno smučanje na Kopah
- V mesecu juniju načrtujemo spoznavanju preživetja v naravi. Skušali bomo organizirati tabor na Pohorju.

Skupinske akcije

Njihov namen je spoznavanje posameznika in doživljanje njegovega delovanja na različnih področjih in v različnih okoljih. Organizirane bodo po posameznih skupinah doma ali drugih oblik srečanj. Pri tem bomo upoštevali zdravstvene, materialne in kadrovske možnosti, kot tudi sposobnosti in interese, tako posameznika kot skupine. V letošnjem šolskem letu načrtujemo:

- ✓ državno prvenstvo v »strelastiki« (kraj določen naknadno)

- ✓ mednarodno tekmovanje v namiznem tenisu (Laduč)
- ✓ nogometno tekmovanje Dobri asi
- ✓ humanitarno športna prireditev Bodi Športnik (Ljubljana)
- ✓ smučarsko prvenstvo (Mariborsko Pohorje)
- ✓ pohodi (Jurčičeva in Krpanova pot),
- ✓ ogled gledaliških in kino predstav,
- ✓ ogledi likovnih razstav,
- ✓ obiskovanje različnih športnih prireditev (nogomet, rokomet, košarka, borilne veščine, preživetje v naravi),
- ✓ božična večerja,
- ✓ enodnevni končni izlet (kot zaključni izlet 2021),
- ✓ večdnevni izlet z letalom v drugo državo,
- ✓ izleti vezani v povezavi z ostalima skupinama enota Slivnica, ki se bodo odvijali predvsem v času vikendov. Ti izleti bodo zraven vzgojne komponente, vpliva na zdrav razvoj in prijetnega preživljanja v naravi imeli tudi izobraževalno enoto z medpredmetnim povezovanjem.

Skupne akcije in projekti bodo organizirani v skladu z priporočili NIJZ-a.

Glavni cilji so organizirati naslednje izlete:

- ✓ Po poteh Soške fronte (zgodovinski, geografski in športni vidik)
- ✓ Obisk bolnišnice Franja (zgodovinski, geografski in športni vidik)
- ✓ Izlet na Pohorje (geografski, športni, naravovarstveni vidik)
- ✓ izlet na enega od gorskih dvatisočakov (geografski, športni, naravovarstveni in matematični vidik)

Vsi izleti bodo organizirani v skladu na priporočila NIJZ-a in vestno skrbjo za zdravje otrok in vseh strokovnih delavcev.

Sodelovanje s starši, svojci in rejniki

Sodelovanje s starši in ostalimi v besedilu navedenimi je osnovna naloga skozi ves čas mladostnikove socializacije in je ena od komponent za doseg sprejemljivejših oblik mladostnikovega vedenja. Komunikacija oz. stiki s starši bo potekala preko telefona, neposrednih pogovorov v domu, obiskih doma, ob rednih ali izrednih timskih sestankih ter ob izdelavi individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa. Po potrebi tudi v neformalnih oblikah (pogovor, pomoč).

V letošnjem letu želimo nastaviti osnove in okvire pomoči staršem naših mladostnikov, saj smatramo, da so te pomoči potrebni.

Sodelovanje s skrbstvenimi organi, sodišči

Sodelovanje s skrbstvenimi organi bo potekalo pri izdelavi IP-ja; sodelovali bodo pri rednih ali izrednih timskih sestankih in na zaključnem timskem sestanku. Enkrat letno jim bomo pošiljali redna poročila, po potrebi pa tudi izredna poročila za mladostnike. Prav tako se bomo dogovarjali za organizirane obiske v domu in na domu. Na letni ravni se bomo organizirano sestali s pedopsihiatri, kliničnimi psihologi, psihiatri, psihologi in drugimi strokovnimi delavci, ki ves čas že sodelujejo z Mladinskim domom Maribor.

Načrtujemo večjo povezanost in sodelovanje z Zvezo prijateljev Mladine v smislu skupnega organiziranja določenih projektov.

INDIVIDUALIZIRANI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM

Pri individualnem delu z mladostniki bomo izhajali iz mladostnikovega individualiziranega vzgojno-izobraževalnega programa, ki se izdelava ob njegovem prihodu v dom. Pri izdelavi IP-ja sodelujejo mladostnik, starši ali rejniki, CSD, strokovni tim in občasno sodišče. Pri delu z mladostniki bomo upoštevali tudi njihove interese in želje, opazovanja strokovnega tima, staršev, dogovore s CSD-jem. Realizacijo dela bomo preverjali na treh rednih skupinskih obravnavah ob sodelovanju vseh mladostnikov in strokovnega tima. Realizacijo bomo evidentirali v opazovanjih, rednih letnih poročilih, po potrebi pa tudi v izrednih poročilih.

Pri vzgojnem procesu bomo skrbno upoštevali načelo individualizacije. Mladostniki morajo postati aktivni oblikovalci lastne osebnosti in začeti prevzemati odgovornost za svoje celostno vedenje. Individualne pogovore bomo imeli vsaj enkrat tedensko, po potrebi pa vsakodnevne, s katerimi bomo motivirali mladostnike za njihovo delo tako na šolskem področju kot osebno.

Mladostniki v skupini

Na začetku šolskega leta 2020/2021 je na seznamu v 3. vzgojni skupini 10 mladostnikov. Od tega je 5 mladostnic in 5 mladostnikov. Aktivno je v skupini 6 (tri dekleta in trije fantje) mladostnikov, 4 so doma. Ena je fazi rehabilitacije zaradi operativnega posega. Matičen vzgojitelj je v stiku z omenjeno mladostnico in njeno mamo. Ena mladostnica je doma, poskusno, prav tako en mladostnik. Za enega mladostnika čakamo sklep sodišča o odpustu iz naše ustanove in uvedbo vzgojno-socialnega varstva s strani CSD Slovenska Bistrica.

Vzgojitelji 3. skupine:

Urška Zelenko, mag. prof. ped.

Tadeja Ferk, prof. slov. jezika in knjiž.

dr. edukacijski ved, mag. soc. Bojan Macuh

Marko Lešnik, prof. šport. vzg., dokv. MVO

Borislav Gačanovič, uni. dipl. filozof in pedagog

8.2 Letni delovni načrt stanovanjskih skupin

LETNI DELOVNI NAČRT ENOTE 1 ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

1 O SKUPINI v nekaj besedah

Naša sivo rdeča hiška, obdana z dvoriščem polnim grmov, rož in zelišč, se nahaja v urbanem okolju ob Pekrskem potoku in v bližini Betnavskega gozda, na Koprski ulici 10 v Mariboru. Kadar je polna, živi v njej osem otrok/mladostnikov (v nadaljevanju mladostniki), deklet in fantov, starih od 6 do 18 let ali več. V tej hiški so ti mladostniki našli svoj dom, kjer lahko preživljajo svoje dni mladostništva kot njihovi vrstniki zunaj. Hodijo v šolo, obiskujejo različne treninge in se tudi igrajo.

Za te mladostnike skrbimo štirje vzgojitelji. Skrbimo za njihovo vzgojo, osebnostni in čustveni razvoj ter pomagamo na poti izobraževanja naših mladostnikov. Kot tim zagovarjamo intenzivno odnosno delo z mladostniki. Živimo in delamo po principu družinske vzgoje, le-ta je tudi najpomembnejše načelo našega strokovnega dela.

Osnovno načelo življenja in dela v naši stanovanjski skupini je tudi medsebojno sodelovanje. Vse naše dejavnosti načrtujemo vzgojitelji skupaj z mladostniki. Vedno znova opredelimo vloge, ki jih posamezniki prevzemamo v skupini, razdelimo si naloge, se dogovarjamo o poteku in izvajanju dejavnosti. Letni delovni načrt predstavlja naše izhodišče in okvir naših aktivnosti skozi vso šolsko leto.

Koncept dela vzgojiteljskega tima enote 1 predstavlja tudi dajanje 'druge možnosti'. Prizadevamo si, da otroci in mladostniki/mladostnice (v nadaljevanju mladostniki) v naši skupini najdejo prostor, kjer lahko sobivajo vsak s svojimi posebnostmi in so uspešni. Njihove težave se obravnavajo življenjsko in ne institucionalno, za kar imajo pravico, ker je naša skupina njihov dom.

Osnovna načela življenja in dela v naši stanovanjski skupini so:

- ⇒ **načelo družinske vzgoje;**
- ⇒ **načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti;**
- ⇒ **načelo aktivne vloge in odgovornosti otroka/mladostnika v procesu lastnega razvoja;**
- ⇒ **načelo diferenciacije, individualizacije, integracije;**
- ⇒ **načelo nadoknaditi zamujeno, manjkajoče na čustvenem, socialnem, kognitivnem področju;**
- ⇒ **načelo sodelovanja z družino, pomembnimi drugimi in šolo;**
- ⇒ **načelo timskega dela.**

Eno izmed pomembnih načel v naši skupini je tudi, da naše mladostnike socialno integriramo in motiviramo skozi šport ali druge izbrane prostočasne aktivnosti. Obseg gibanja in športnega udejstvovanja podpiramo in vodimo vzgojitelji na podlagi mladostnikovega interesa in potenciala. Gibanje in šport namreč nimata samo pozitivnih zdravstvenih učinkov, pripomoreta tudi k motoričnemu razvoju mladostnika ter pomagata preprečevati in nadzirati občutje strahu in depresije. Dajeta možnost za samoizražanje, gradita samozavest, pomagata doživeti občutke uspešnosti in imata inkluzijsko vlogo pri vrstnikih. Mladostniki, ki se športno udeležujejo, so praviloma v šoli uspešnejši. Hkrati pa koristita pri osvajanju preostalih zdravih načinov vedenja; izogib tobaku, alkoholu, drogam, nasilnemu vedenju. Otrokov razvoj in njegovo dožemanje sveta sta celostna, zato primanjkljaj na enem področju neogibno vodi v primanjkljaje na drugih področjih. Pomanjkanje gibanja se tako odražana otrokovem celotnem psihosomatskem statusu.

Vzgojitelji smo si zastavili cilj, da bomo vztrajali in mladostnike vzpodbujali, motivirali in podpirali, da bodo vzdržali pri športni panogi oziroma aktivnosti, ki so si jo izbrali.

Posameznega mladostnika v skupini obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in stopnje težav v osebnosti in vedenju mladostnika ter njegovih potreb. K hitrejšemu razvoju ter izzvenevanju čustvenih in vedenjskih težav posameznika pripomore tudi skupina in njena dinamika.

Vsak vzgojitelj je matičen dvema mladostnikoma iz skupine, kar pomeni, da se vsem področjem in potrebam mladostnikovega funkcioniranja še posebej posveča. Je ključna oseba za stike z družino (ožjo in širšo), šolo mladostnika, pristojnim centrom za socialno delo, okrožnim sodiščem oziroma sodnikom/sodnico, ki je mladostnika z odločbo namestil/a in neposrednim okoljem, po potrebi pa tudi z drugimi zunanjimi ustanovami.

Seveda v skupini vsi vzgojitelji delamo z vsemi mladostniki. In vsak mladostnik ima možnost, da se na pogovor in po pomoč zateče h kateremukoli vzgojitelju, ne glede na matičnost. Skupne cilje skupine si zastavljamo na intervizijah vzgojiteljev in družinskih sestankih z mladostniki.

Pomembno vodilo našega dela je tudi deinstitutionalizacija. Mladostnike vzpodbujamo k stikom z vrstniki izven mladinskega doma (načelo integracije z zunanjim okoljem). Tako si naši mladostniki prijatelje najdejo v šoli in med vrstniki, ki trenirajo isti šport. Njihovi interesi so usmerjeni ven iz zavoda.

Ključnega pomena razvoja mladostnika je razvoj njegove socialne mreže in pridobivanje socialnih veščin. Socialno mrežo razvijamo tako na nivoju skupine kot posameznikov.

Mladostniki imajo v skupini dovoljene obiske sorodnikov. Obiske sošolcev in prijateljev zaradi dinamike v skupini preusmerjamo ven, v mesto, obisk kina ipd.

Sodelujemo s prostovoljci, ki obiskujejo naše mladostnike, jim nudijo učno pomoč, ob tem pa se spletajo tudi prijateljske vezi in odprejo nova okna v svet.

Mladostnike spodbujamo k vključevanju v zunanje dejavnosti, v skladu z njihovimi interesi. Spoznavajo različne vrstniške in interesne skupine ter ob tem pridobivajo pomembne izkušnje. Naša skupina je ciljno usmerjena, vzgojitelji se trudimo, da tudi preko športa mladostnik izoblikuje lastno pozitivno samopodobo in tudi na ta način olajšamo prehod k samostojnemu vključevanju v širše socialno okolje. Športno polje je zraven šolskega tako rekoč najpomembnejše za socialno integracijo naših mladostnikov. To sedaj počnemo bolj ali manj uspešno že nekaj let. Nekateri mladostniki v naši skupini aktivno, redno in kategorizirano trenirajo ter se udeležujejo različnih tekmovanj.

V času počitnic imajo mladostniki, ki trenirajo, tudi počitniške treninge, prav tako se vsi, če je le-to mogoče, udeležujejo letovanj, taborov, delavnic. Pomembno je tudi vključevanje v različne oblike prostovoljnega dela in pridobivanje prvih delovnih izkušenj.

Delovna obveza vzgojitelja:

40 ur tedensko v skupini. Strokovni sestanki, sestanki skupine, supervizija, intervizija, timski sestanki, obiski na domu, govorilne ure v šoli, strokovno izpopolnjevanje in druge aktivnosti, ki so del našega strokovnega dela, so večkrat izven rednega delovnega časa.

Vsi vzgojitelji se permanentno izobražujemo na raznih seminarjih, predavanjih, treningih in drugih strokovnih srečanjih. Smo tudi člani različnih delovnih in strokovnih skupin, ustanovljenih znotraj Mladinskega doma Maribor.

2 HIŠNI RED IN ŽIVLJENJE V SKUPINI

V Mladinskem domu Maribor (strokovni center) smo sprejeli nov Pravilnik, v katerem so zapisana pravila delovanja in okvirni hišni red za celotno ustanovo. Se pa le ta skupaj z mladostniki prilagodi življenju skupine. Načeloma pravila preberemo in določimo (prilagodimo posebnostim naše stanovanjske skupine) skupaj z mladostniki na prvem družinskem sestanku v novem šolskem letu.

V naši skupini je hišni red prilagojen mladostnikom športnikom in njihovem zapolnjenemu prostemu času. Tako so možna individualna odstopanja v dogovoru med vzgojitelji in posameznikom. Hišni red naše enote smo sestavili skupaj z mladostniki in visi na vidnem mestu v skupini.

Strukturiranost je vpeljana tudi skozi športne aktivnosti in ostale obvezne in prostočasne aktivnosti (družabno-interaktivne igre, itd.), vse skupaj pa utrjuje pozitivno skupinsko dinamiko.

Pravila v skupini:

- ✓ **Pozdravimo se dobro jutro, dober dan, adijo, dober večer, lahko noč.**

- ✓ Drug do drugega smo prijazni, spoštljivi in iskreni.
- ✓ Upoštevamo vzgojitelje.
- ✓ Sodelujemo in si pomagamo.
- ✓ Poslušamo drug drugega, kričanje ni potrebno.
- ✓ Če pride do spora, se pogovorimo in najdemo rešitev.
- ✓ Uporabljamo besede prosim, hvala, izvoli, oprost, žal mi je...
- ✓ Do skupnega inventarja in okolja smo spoštljivi in ga ne uničujemo.
- ✓ Vestno opravljamo dežurstva in generalke, ter pospravljamo za sabo.
- ✓ Skrbimo za čistočo svoje sobe in lastno osebno higieno. Po hiši hodimo v copatih ali kroksih.
- ✓ Upoštevamo, da ima vsak svoje osebne predmete in da je soba njegov zasebni prostor. Družimo se v skupnih prostorih.
- ✓ Spoštujemo osebni in intimni prostor vsakega izmed nas.
- ✓ Za seboj ugašamo luči in zapiramo okna.
- ✓ Ugašamo radie in izklapljamemo polnilce iz vtičnice potem, ko so naši telefoni napolnjeni.
- ✓ Vzgojitelja opozorimo, če opazimo nevarnosti v skupini ali če je kateri mladostnik v težavah z namenom, da se mu pomaga.
- ✓ Upoštevamo določila iz domskega reda.
- ✓ Vsa pravila so združena v zlatem pravilu: Ne storimo drugim tistega, česar ne želimo, da bi drugi storili nam.

Hišni red

Zajema izvajanje dopoldanskih, popoldanskih in večernih aktivnosti mladostnikov.

Dopoldanske aktivnosti zajemajo:

- ✓ Bujenje: Mladostnike navajamo na samostojno bujenje. Budijo se s pomočjo budilk in ne mobilnih telefonov, ki so v nočnih urah oddani v naši računalniški učilnici. V kolikor samostojno prebujanje pri posameznikih še ne gre, jih spodbujamo, da se dogovorijo za medsebojno pomoč s tistimi, ki pri tem nimajo težav. Pri tem razvijajo odgovornost do sebe in do sostanovalcev. Vzgojitelj ves čas spremlja potek vstajanja.
- ✓ Osebna higiena in zajtrk: Pri naših mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Polnovreden zajtrk je pomemben obrok še posebej za mladostnike športnike. Obrok si pripravljajo vsaki sam, izbirajo lahko med tistim, kar je na razpolago. Dolžnost vsakega posameznika je, da za seboj počisti.
- ✓ Učne ure: Čas do odhoda v šolo, tisti, ki s poukom pričnejo kasneje, izrabijo za individualno učno delo, opravila v hiši in druge zasebne aktivnosti. V primeru, da mladostnik iz kakršnegakoli razloga ne gre v šolo, ima učne ure v dopoldanskem času od 9. do 11. ure

oziroma po dogovoru.

Popoldanske aktivnosti zajemajo:

- ✓ Kosilo: Med tednom nam kosilo pripeljejo iz kuhinje enote Slivnica. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole večinoma nimamo skupnega kosila (vedno je kdo, ki iz šole pride nekoliko kasneje), razen seveda med vikendi in počitnicami. Po kosilu mladostnik, ki je po dogovoru razporejen za opravljanje del po kosilu, uredi kuhinjo in jedilnico.
- ✓ Ob vikendih, praznikih in počitnicah vse obroke pripravljajo mladostniki sami s pomočjo vzgojitelja.
- ✓ Učne ure v popoldanskem času: Prilagajamo jih prihodu mladostnikov iz šole ter treningom mladostnikov. Časovno so opredeljene na vsaj 2 uri (po potrebi tudi več) in so individualne. V času med 15.–17. uro zagotovimo v hiši mir in mladostniki imajo možnost, da se posvetijo svojim učnim obveznostim. Mladostniki, ki se učijo izven tega časa, se učijo v svojih sobah, v skupini smo obzirni, da jih pri učenju ne motimo.
Pri učnem delu jim pomagamo vzgojitelji in prostovoljke oziroma prostovoljci.
- ✓ Mladostnikom, ki trenirajo, omogočimo deljene oz. prilagojene učne ure glede na njihove individualne urnike treningov.
- ✓ Uspešnim učencem dovoljujemo, da si sami izberejo čas učenja, ki je pogosto v večernih urah, ko ostali mladostniki že počivajo.
- ✓ Dežurstva/Generalke/Nabava v trgovini: Tekom popoldneva uredimo hišo, skupne prostore in svoje sobe. Prav tako se nabavijo potrebna živila za pripravo večerje in za zajtrk naslednji dan. Večje nakupe opravljamo s pomočjo gospodinje.
- ✓ V popoldanskih urah vsak dan nekaj naših mladostnikov odide na športne treninge, kjer so do večernih ur. Potrebno je poudariti, da je naša skupina športno naravnana skupina in v njej bivajo mladostniki, ki imajo ali intenzivne treninge in so kategorizirani športniki ali športne aktivnosti.
- ✓ Popoldanski individualni izhodi: So časovno omejeni do večerje; naredimo pa izjemo, če se mladostnik tako dogovori z vzgojiteljem. Zanimivost naše skupine je, da se mladostniki za izhode med tednom odločajo redko, kar gre pripisati temu, da so njihovi dnevi intenzivni in zapolnjeni s športnimi aktivnostmi in drugimi obveznostmi.

Večerne aktivnosti:

- ✓ Večerja: Sledi po prihodu iz treningov, načeloma med 19. in 19.30 uro. Zanj je, če je le to možno, dodeljen vsak dan nov mladostnik, ki naredi jed po lastni izbiri. Pri tem mu pomaga vzgojitelj, ki je v popoldanskem turnusu. Seznam mladostnikov za večerje temelji na tem, kdo izmed mladostnikov je prisoten v skupini, glede na urnik treningov. Večerja je načeloma skupna, saj se mladostniki, ki trenirajo, do takrat že vrnejo v skupino. Mladostnik, ki je v tem času iz kakšnega razloga zadržan, ima možnost večerjati kasneje.

- ✓ Po večerji sledi prosti čas. Mladostniki, ki morajo opraviti še kakšne obveznosti, le te opravijo v tem času.
- ✓ Osebna higiena: Mladostniki, ki so bili tega dne v skupini, se pripravijo na nočni počitek (tuširanje itd.) načeloma že pred ali takoj po večerji, saj je kopalnica v poznejših večernih urah namenjena mladostnikom, ki so bili na treningih.
- ✓ Prosti čas: Pripravljeni za spanje mladostniki nato gledajo TV, se pogovarjajo, igrajo družabne igre ali so na računalniku do odhoda na spanje.
- ✓ Družinski sestanki: So po potrebi glede na aktualne zadeve med ali takoj po večerji. To pomeni, da jih imamo lahko tudi večkrat v tednu, zagotovo pa vsaj 1 krat tedensko. Pogovarjamo se o aktualnostih tistega tedna, rešujemo konflikte, organiziramo življenje, načrtujemo ...
- ✓ Individualni in skupinski pogovori: Potekajo skozi cel dan, a največkrat je čas zanje v večernih urah. Takrat, ko se življenje v hiši umiri in nastopi 'tišina', je najboljši čas za pogovore.

Preživljanje vikendov in praznikov:

- ✓ Mladostnike spodbujamo, da vikende preživljajo doma, pri sorodnikih ipd. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojcev, preživijo vikende, praznike ter počitnice v skupini ali v primeru zaprtja skupine v dežurni skupini.
- ✓ Z mladostniki, ki ostajajo v skupini, se vzgojitelji sproti dogovarjamo o načinu preživljanja prostih dni: prirejamo izlete, predvsem obiskujemo športne in druge prireditve, v katerih sodelujejo naši mladostniki (napovedane regate, tekmovanja). Nekaj mladostnikov ostaja med vikendi v naši skupini zaradi treningov, regat ali tekem-tekmovalj, ki so včasih prav tako ob sobotah ali nedeljah.
- ✓ Tudi med vikendi oba dneva potekajo učne ure.

3 SPREJEMI, ODPUSTI, SPREMLJANJE PO ODPUSTU

Sprejemi

Novi družinski zakonik, ki je stopil v veljavo 15.4.2019, določa naslednje ukrepe za varstvo otroka: začasne odredbe, nujni odvzem, ukrepi trajnejšega značaja, ki jih izrečejo družinska sodišča.

Postopek namestitve se tako izvaja v skladu z zakonom, ki ureja družinska razmerja. Mladostnika se namesti v Mladinski dom Maribor na podlagi sodne odločbe Okrožnega sodišča. Namestitev na pristojno Okrožno sodišče predlaga pristojni Center za socialno delo.

Vzgojitelji enote 1 smo naklonjeni praksi, da stanovanjska skupina, ki ima prosto mesto in v katero se načrtuje namestitev, opravi ogled in tako vzpostavi stik s pristojnim Centrom za socialno delo, mladostnikom in njegovimi starši.

Mladostnika že na ogledu in ponovno ob sprejemu seznanimo s hišnim redom, cilji in namenom življenja in bivanja v stanovanjski skupini.

Vzgojitelji pomagamo novincu premostiti začetne težave prilagajanja s pomočjo skupine, ki je na novi sprejem pripravljena.

Odpusti

Praviloma mladostnika pripravljamo na odpust celo zadnje leto pred samim odpustom iz stanovanjske skupine.

Priprava na odpust v domače okolje ali samostojno življenje zajema: preveritev možnosti bivanja izven stanovanjske skupine, pomoč pri iskanju teh možnosti, nabave stvari potrebnih za življenje 'zunaj', delo na odnosih s svojci, kjer je to možno, vključitev pristojnega centra za socialno delo pri odločanju kam in kako z mladostnikom, ter priprava mladostnika na menjavo okolja. Nudi se mu pomoč pri izbiri nadaljevanja šolanja na naslednji stopnji ali pri iskanju zaposlitve.

Ko so vsi kriteriji zadovoljeni, mladostnika odpustimo. Ker so mladostniki čustveno vezani na vzgojitelje in svoje vrstnike, se praviloma vračajo v skupino na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov.

V primeru večjih težav lahko pride tudi do interventnega odpusta iz skupine/menjave skupine zaradi nastale dinamike. Če je le to mogoče, se znotraj institucije poskusi poiskati primernejša oblika namestitve (intenzivna skupina ali vzgojna skupina).

Moto naše skupine še vedno ostaja dajanje 'druge možnosti', zato je v naši stanovanjski skupini načeloma malo odpustov, vzgojitelji pa vlagamo veliko število ur tudi 'volonterskega' dela. Šele, ko damo vse od sebe, potrošimo vse svoje rezerve, rezultati pa ostajajo nespremenjeni, se odločimo za odpust. Prizadevamo si, da mladostniki v naši skupini najdejo prostor, kjer lahko sobivajo vsak s svojimi posebnostmi in so uspešni.

V povezavi s sprejemi in odpusti je tudi dinamika in življenjska rast skupine. Na načelu pripadnosti skupini poskušamo graditi življenje skupine, s poudarkom na odkrivanju virov moči vsakega posameznika. Za življenjsko rast skupine je pomembno individualno načrtovanje in vodenje posameznikov. Pomemben je prispevek vsakega člana, drug drugemu lahko mladostniki nudijo podporo in pomoč pri doseganju za vsakega člana pomembnih ciljev. Prizadevamo si za spodbujanje odgovornosti in ustvarjalnosti. V življenje skupine vnašamo vedno znova nove vsebine, predvsem z načrtovanimi projekti, pa tudi ob rednih dnevnih dejavnostih, v pogovorih, na sestankih skupine ipd.

4 NAČELA

- ⇒ **načelo družinske vzgoje;**
- ⇒ **načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti;**

- ⇒ načelo aktivne vloge in odgovornosti otroka/mladostnika v procesu lastnega razvoja;
- ⇒ načelo diferenciacije, individualizacije, integracije;
- ⇒ načelo nadoknaditi zamujeno, manjkajoče na čustvenem, socialnem, kognitivnem področju;
- ⇒ načelo sodelovanja z družino, pomembnimi drugimi in šolo;
- ⇒ načelo timskega dela.

5 INDIVIDUALNI IN SKUPINSKI PRISTOP

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in stopnje težav v osebnosti in vedenju mladostnika ter njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika.

Vsak vzgojitelj je matičen dvema mladostnikoma iz skupine, kar pomeni, da se vsem področjem in potrebam mladostnikovega funkcioniranja še posebej posveča. Je ključna oseba za stike z družino (ožjo in širšo), šolo mladostnika, pristojnim centrom za socialno delo, sodnikom/sodnico, ki je mladostnika namestil/a in neposrednim okoljem, po potrebi pa tudi z drugimi zunanjimi ustanovami. Vsak mladostnik pa ima možnost, da se na pogovor in po pomoč zateče h kateremukoli vzgojitelju, ne glede na matičnost.

Kljub matičnosti, pa za našo skupino velja, da vsi vzgojitelji delamo z vsemi mladostniki in za vse mladostnike. Vsak vzgojitelj v skupini pozna težave, stiske, primanjkljaje, posebnosti vseh mladostnikov, saj lahko le na ta način dela strokovno v svojem turnusu.

Timski pristop dela (vključene tudi druge strokovne službe) z mladostnikom uporabimo v primeru, ko se je potrebno o nadaljnjih oblikah dela ali obravnavi mladostnika posvetovati/sodelovati tudi z drugimi strokovnimi delavci:

- ⇒ posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji;
- ⇒ tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoške vodje;
- ⇒ razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, pristojnega socialnega delavca iz CSD, drugih institucij, ki so vključene v celostno obravnavo in mladostnika;
- ⇒ v primeru supervizije obravnava mladostnika na superviziji;
- ⇒ timska obravnava, sodelovanje zunanjih institucij.

6 INTEGRACIJA

Ključnega pomena za razvoj otroka je razvoj socialne mreže in pridobivanje socialnih veščin. Socialno mrežo razvijamo tako na nivoju skupine kot posameznikov.

Naše mladostnike socialno integriramo in motiviramo skozi različne aktivnosti zunaj skupine in predvsem s pomočjo športa, ki je naše pomembno orodje pri socialno-pedagoškem delu. Gibanje in šport namreč dajeta možnost za samoizražanje, gradita samozavest, pomagata doživeti občutke uspešnosti in imata inkluzijsko vlogo mladostnika pri vrstnikih.

Mladostniki imajo v skupini dovoljene obiske sorodnikov. Obiske sošolcev in prijateljev zaradi dinamike v skupini preusmerjamo ven, v mesto ipd.

Kolikor je to mogoče sodelujemo s prostovoljci, ki obiskujejo naše otroke, jim nudijo učno pomoč, ob tem pa se spletejo tudi prijateljske vezi in odprejo nova okna v svet.

Mladostnike spodbujamo k vključevanju v zunanje dejavnosti, v skladu z njihovimi interesi. Spoznavajo različne vrstniške in interesne skupine ter ob tem pridobivajo pomembne izkušnje. Naša skupina je ciljno usmerjena, vzgojitelji se trudimo, da preko športa mladostniku olajšamo prehod k samostojnemu vključevanju v širše socialno okolje. Športno polje je zraven šolskega tako rekoč najpomembnejše za socialno integracijo naših mladostnikov. To sedaj počnemo bolj ali manj uspešno že nekaj let. V skupini imamo tudi mladostnike, ki aktivno, redno in kategorizirano trenirajo.

Mladostnike vzpodbujamo k stikom z vrstniki izven mladinskega doma (načelo integracije z zunanjim okoljem). V času počitnic imajo mladostniki, ki trenirajo, tudi počitniške treninge, prav tako se vsi, če je le to mogoče, udeležujejo letovanj, taborov, delavnic. Pomembno je tudi vključevanje v različne oblike prostovoljnega dela in pridobivanje prvih delovnih izkušenj (počitniška praksa).

7 SODELOVANJE S SVOJCI IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Že ob sprejemu mladostnika se seznanimo tudi z njegovimi starši/skrbniki in svojci. Vsak vzgojitelj še posebej intenzivno vzdržuje stik z družino tistih otrok, za katere je zadolžen (matičnost). Seveda to ne pomeni, da le 'matični vzgojitelj' kontaktira s svojci in drugimi za otroka pomembnimi osebami. Kontakt vzgojitelja s svojci kontinuirano poteka tam, kjer so svojci pripravljeni sodelovati. V nasprotnem primeru je naša naloga, da se vzpostavi sodelovanje staršev vsaj za namen urejanja pomembnih področij (šolanje, finance, zdravstvo). Če starši niso pripravljeni sodelovati, se pristojnemu okrožnemu sodišču predlaga, da se mladostniku postavi skrbnika za omenjene naloge.

Pri delu z družino pomagamo mladostnikom in svojcem premostiti konflikt, ki je skoraj praviloma vzrok namestitve v stanovanjsko skupino. Stike med mladostniki in svojci želimo na novo vzpostaviti in poglobiti, saj se mladostnik po zaključenem bivanju v stanovanjski skupini največkrat vrne prav v domače okolje. Spodbujamo stike mladostnikov z družino tudi preko vikendov, praznikov in počitnic. Starše spodbujamo, da z nami sodelujejo in nas kontaktirajo ali po telefonu ali osebno z obiskom v skupini. Matičen vzgojitelj načeloma obiše mladostnikovo družino v njegovem primarnem okolju.

Vzgojitelj je v stalnem stiku s socialnim delavcem, ki je za mladostnika zadolžen na pristojnem centru za socialno delo, trudimo pa se tudi za primeren stik mladostnika s socialnim delavcem. Nekateri stiki namreč potekajo v glavnem ob naši pobudi. S tem bi želeli preprečiti, da bi socialni delavci zaključili svoje delo z namestitvijo mladostnika v stanovanjsko skupino. Hkrati pa je pomembno sodelovanje zaradi preprečevanja, da bi mladostnik v kontaktu s socialnim delavcem vzpostavil prostor za manipulacije, saj se s tem dodatno oteži naše vzgojno delo. Tudi tokrat po potrebi v kontakt s svetovalnim delavcem mladostnika vstopajo tudi drugi vzgojitelji in ne samo matični vzgojitelj.

Z novo zakonodajo, po kateri se mladostnike namešča v Mladinski dom Maribor z odločbo Okrožnega sodišča, smo začeli sodelovati tudi s sodniki/sodnicami, ki mladostnike k nam namestijo. Sodelovanje poteka na način, da matični vzgojitev tudi sodišču pošilja poročila oziroma evalvacijo bivanja mladostnika v skupini. Nekateri sodniki pa izkažejo tudi bolj osebni interes in se v skupini oglasijo, pogledajo okolje, v katerega so mladostnika namestili in se z njim pogovorijo.

Pri svojem strokovnem delu redno sodelujemo tudi z učitelji/profesorji in svetovalnimi delavci šol, ki jih naši mladostniki obiskujejo. Spremljamo mladostnikov napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na učnem področju mladostnika. V kriznih situacijah potekajo pogovori med učiteljem in vzgojiteljem v prisotnosti mladostnika, po potrebi tudi svojcev.

V primeru mladostnikove bolezni ali drugih zdravstvenih težav, ga usmerimo v primerne zunanje institucije, s katerimi tudi sodelujemo: mladostnikov osebni zdravnik, zobozdravnik, pedopsihiater, dispanzer za psihohigieno, UKC Maribor – specialistične ambulante in urgenca.

Sodelujemo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov in si izmenjujemo izkušnje: z drugimi vzgojni zavodi, z zavodom za šolstvo, z zavodom za zaposlovanje, s kulturnimi ustanovami, z delovnimi organizacijami, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor ipd.

Posebej poglobljeno je tudi sodelovanje s športnimi klubi, kamor so naši mladostniki vključeni. Preko takšnega intenzivnega sodelovanja je mogoče mladostnika usmeriti prej in uspešneje. Našim mladostnikom so njihovi trenerji izredno močan in pomemben lik, ki mu sledijo, saj jim skupaj z vzgojitelji odpirajo njihova vrata v kvalitetnejše življenje.

Udeležujemo se strokovnih seminarjev, se permanentno izobražujemo, kar je pri našem delu nujno.

8 DOKUMENTACIJA

Pri svojem delu vzgojitelji vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- ⇒ Predpisani Dnevnik vzgojne skupine;
- ⇒ interni Zvezek sporočil;

- ⇒ dnevnik prihodov in odhodov otrok, mladostnikov iz in v skupino;
- ⇒ personalna mapa mladostnika;
- ⇒ finančna mapa mladostnika;
- ⇒ individualni procesni program dela za posameznega mladostnika, ki ga napiše matični vzgojitelj za svoje otroke (IP);
- ⇒ zapisniki timskih sestankov;
- ⇒ individualni zaznamki vzgojiteljev o mladostniku, obisku na domu ipd.;
- ⇒ individualni zaznamki stikov: s starši, s centrom za socialno delo, s šolo;
- ⇒ zapisi internih strokovnih sestankov vzgojiteljskega tima;
- ⇒ zapisi strokovnih sestankov vzgojiteljskega tima z ravnateljem;
- ⇒ drugo dokumentacijo določeno s Pravilnikom (obrazci za beg, zdravila ipd.).

9 SESTAV SKUPINE

⇒ Vzgojitelji in gospodinja:

Jože Frkač; vzgojitelj univ. dipl. socialni delavec (v STS 1 od marca 2004, pred tem bil že v drugi skupini in tudi v tej);

Patricija Rutar; vzgojiteljica univ. dipl. socialna pedagoginja (v STS 1 od junija 2003);

Mihaela Kosi Brigadir; vzgojiteljica prof. ang. in soc. (v STS I od maja 2008, pred tem bila v drugi skupini).

Gordana Jurič; vzgojiteljica univ. dipl. soc. del. (V STS1 ponovno od septembra 2016, v šol. letu 2015/2016 bila v STS 2, pred tem pa v STS 1 od januarja 2005)

Slavica Koren, gospodinja (od 17. 2. 2020).

10 NAČRTOVANI PROJEKTI

Vsi načrtovani projekti bodo realizirani, v kolikor bodo pridobljena finančna sredstva in bo dinamika v skupini izvedbo tudi omogočala. Prav tako je izvedba projektov pogojena z epidemiološkimi razmerami zaradi koronavirusa Sars Cov 19 (zaradi katerega so že odpadli nekateri projekti v prejšnjem šolskem letu) oziroma ukrepi, ki bodo na državni in institucionalni ravni sprejeti zaradi preprečevanja širjenja virusa.

Projekt 'Brač – otok, ki ga ne pozabiš'

Naš tradicionalni projekt.

Že vrsto leto nam priznana zdravnik iz UKC Maribor, mož in žena, kot donacijo v mesecu septembru odstopita za 14 dni družinsko hišo, ki jo imajo v lasti na otoku Brač.

Za naše mladostnike je omenjeni projekt izkušnja, preko katere le-ti veliko pridobijo tako na osebnostnem kot socialnem področju. Namen projekta je ponovno povezati člane skupine, ki so čas počitnic preživel večinoma vsak na svojem naslovu, sprejeti v skupino morebitne novince, ki se nam pridružijo v začetku šolskega leta, vzpostaviti pozitivno skupinsko dinamiko in krepiti medsebojne odnose med člani ter moč skupinskega duha, naučiti naše otroke in mladostnike strpnosti, pridobiti nova znanja, spretnosti in socialne veščine. Zato je tako pomembno, da se ga udeležijo vsi otroci in mladostniki, ki v skupini živijo. Projekt predstavlja pozdrav začetku novega šolskega leta in vsem udeležencem vlije moči za nove izzive, ki so pred nami.

Vodja projekta: vzgojitelj Jože in vzgojiteljica Patricija

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji enote I

Čas izvedbe: 14 dni v mesecu septembru

Spoznavanje evropskih prestolnic in življenja v njih

Avstrija – Dunaj, Francija – Pariz, Anglija – London, Nizozemska – Amsterdam, Španija - Madrid.

Še vedno si želimo izvesti projekt spoznavanja evropskih mest ali obiskati katero izmed evropskih prestolnic. A je realizacija tega projekta odvisna predvsem od financ skupine in tega, kakšna bo epidemiološka slika zaradi koronavirusa Sars Cov – 19.

Namen je spoznavanje različnih držav, evropskih prestolnic, ljudi, ki bivajo v njih in njihovega načina življenja ter navad. Na vsak izlet bi potekale tudi predhodne priprave; mladostniki bi pridobili informacije o kulturi posamezne dežele, o ljudeh, ki tam živijo itd.

Cilji, zastavljeni s tem projektom, tako na nivoju mladostnika kot posameznika kot tudi skupine kot celote, bodo predstavljeni natančneje v varnostnem načrtu projekta.

Vodja projekta: bo določen naknadno

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji enote I

Čas izvedbe: skozi vso šolsko leto

Gardaland oziroma podobni zabaviščni parki

Za mladostnike je vedno aktualen in zanimiv obisk zabaviščnega parka Gardaland ali njemu podobnega zabaviščnega parka. Mladostniki se na projekt predhodno pripravijo na način, da sami ob pomoči vzgojiteljev pripravijo plan zabaviščnega parka, naredijo seznam najbolj atraktivnih točk. Cilji, zastavljeni s tem projektom, tako na nivoju mladostnika kot posameznika kot tudi skupine kot celote, bodo predstavljeni natančneje v varnostnem načrtu projekta.

Realizacija tega projekta je prav tako odvisna predvsem od financ skupine in tega, kakšna bo epidemiološka slika zaradi koronavirusa Sars Cov – 19.

Vodja projekta: vzgojitelj Jože

Udeleženci: mladostniki in vzgojiteljki enote I

Čas izvedbe: skozi vso šolsko leto

Projekt 'Smučanje'

Naš tradicionalni vsakoletni projekt.

Smučanje je užitek in zdravje. Ko gremo na smučanje, se veselimo užitka, ki nas čaka. A hkrati je smučanje veliko več. S smučanjem skrbimo za lastno telo; okrepimo svoje trebušne mišice, krepimo srčno-žilni sistem in zboljšamo telesno odpornost. In celo zmanjšamo simptome depresije.

Vsako leto omenjeni projekt izvajamo na način, da med vikendi smučamo na bližnjem Pohorju ali Rogli in se tako pripravljamo na naš večdnevni projekt, ki sledi kasneje (v prejšnjih letih smo ga izvedli na Voglu, Rogli, Franciji).

Tudi letos predvidevamo tri ali štiri dnevno smučanje na Rogli in tri ali štiri dnevno smučanje na Voglu/ ali smučanje v tujini.

Priprave na projekt bodo potekale med vikendi na Pohorju/Rogli.

Osnovni namen projekta je učenje osnov smučanja za tiste, ki ne znajo smučati in urjenje ter izpopolnjevanje smučarskih veščinah za ostale. Hkrati pa so cilji, zastavljeni s tem projektom širši, tako na nivoju mladostnika kot posameznika kot tudi skupine kot celote in bodo predstavljen natančneje v varnostnem načrtu projekta.

Vodja projekta: vzgojitelj Jože in vzgojiteljica Patricija

Udeleženci: mladostniki in vzgojiteljki enote I

Čas izvedbe: zima

Projekt 'Supanje na reki, jezeru, mirnem morju ali valovih ... Omejitve ni.'

Supanje je zabavna, sproščujoča in hitro zasvojliva aktivnost na vodi, pri kateri stojimo na veliki stabilni sup deski in veslamo. Celostna rekreacija se povezuje z gibanjem na zraku in v naravi, hkrati pa ustvarja tudi poligon za druženje z aktivnimi ljudmi. Supanje zadovolji željo po sprostitvi, zabavi, hkrati pa tudi željo po večji aktivnosti in resnem športanju.

S pomočjo donatorja je skupina pridobila dva supa. Osnovni namen projekta je učenje osnov supanja za tiste, ki tega ne znajo in rekreacija ter zabava za vse ostale. Hkrati pa so cilji, zastavljeni s tem projektom širši, tako na nivoju mladostnika kot posameznika kot tudi skupine kot celote in bodo predstavljen natančneje v varnostnem načrtu projekta.

Projekt se bo izvajal na reki Dravi, na Bohinj/Bledu, na morju kot del projekta, ki se bo v mesecu septembru izvajal na Braču in v mesecu juniju izvajal v Savudriji.

Vodja projekta: vzgojitelj Jože

Udeleženci: mladostniki in vzgojiteljji enote I

Čas izvedbe: jesen, pomlad

Projekt 'Noč pod borovci - šotorjenje na morju'

Mlajši projekt, ki pa so ga mladostniki v preteklem šolskem letu takoj vzljubili in želimo, da postane naš tradicionalni zaključni projekt, s katerim se nagradimo za uspešno delo med šolskim letom.

Kampiranje na morju postaja iz leta v leto bolj popularno. Nekaj posebnega je preživeti ves čas na prostem, otrokom pa tako podarimo čarobno izkušnjo kampiranja. Kampiranje je zabaven in preprost način uživanja v naravi, ki omogoča pristen stik z naravo, druženje, sproščenost in neobremenjenost z rutino. Hkrati pa pri kampiranju krepimo spretnosti in veščine, ki so jih uporabljali naši predniki, mi pa smo nanje obkroženi z vsemi visokotehnološkimi aparati, kar malo pozabili.

Kampirali bomo v prijetnem malem kampu v Savudriji na Hrvaškem, ki se nahaja tik ob znanem in največjem svetilniku na Jadranu. Kamp je poznan predvsem po tem, da je miren tako podnevi kot ponoči.

Cilji, zastavljeni s tem projektom, tako na nivoju mladostnika kot posameznika kot tudi skupine kot celote, bodo predstavljeni natančneje v varnostnem načrtu projekta.

Za ta namen bomo v skupini s pomočjo pridobljenih donacij, privarčevanega denarja skupine nabavili šotore, spalne vreče ipd.

Vodja projekta: vzgojiteljica Patricija in vzgojitelj Jože

Udeleženci: mladostniki in vzgojiteljji enote I

Čas izvedbe: mesec junij

Projekt 'Mi zmoremo, to je šport'

Šport ima tako pozitivne zdravstvene učinke na mladostnike kot tudi pripomore k motoričnemu razvoju. Prav tako pomaga preprečevati in nadzirati občutje strahu in depresije. Mladostnikom daje možnost za samoizražanje, pomaga graditi mladostnikovo pozitivno samopodobo, samozavest, pomaga doživeti občutke uspešnosti in ima inkluzijsko vlogo pri vrstnikih. Mladostniki, ki se športno udeležujejo, so praviloma v šoli uspešnejši. Hkrati pa šport koristi pri osvajanju preostalih zdravih načinov vedenja; izogib tobaku, alkoholu, drogam, nasilnemu vedenju.

Naše mladostnike spodbujamo k vključevanju v zunanje dejavnosti, v skladu z njihovimi interesi. Smo ciljno usmerjeni. Vzgojitelji se trudimo, da preko športa mladostniku olajšamo prehod k samostojnemu vključevanju v širše socialno okolje. To sedaj počnemo uspešno že nekaj let. Imamo mladostnike, ki aktivno, redno in nekateri tudi kategorizirano trenirajo, tako, da je športno polje zraven šolskega tako rekoč najpomembnejše za socialno integracijo naših mladostnikov.

Namen projekta je, da se potrudimo in omogočimo našim otrokom, mladostnikom, da jih čim več redno trenira. Mladostnike motiviramo in vzpodbujamo pri vključitvi v športni klub, pri vztrajanju v izbrani športni dejavnosti, po potrebi jih vozimo na treninge ali tekme, hodimo zanje navijati, njihove medalje ali priznanja s ponosom izobesimo v naši hiši. Omogočimo jim, da lahko tudi v času počitnic aktivno trenirajo, zanje iščemo donacijska sredstva in pišemo prošnje za znižano plačilo vadbine.

Idejni vodja projekta: vzgojitelj Jože

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji enote 1

Čas izvedbe: skozi vso šolsko leto

Projekt 'Ekoučinkovitost'

Tudi letos bomo kot vsa leta poprej nadaljevali s sistematičnim ozaveščanjem in učenjem smotrnejše porabe električne energije (nepotrebna razsvetljava, TV, uporaba senzorjev...), ogrevanja (predvsem zračenje, okna pozimi...), vode (normalna poraba hladne in tople). Z ozaveščanjem bomo nadaljevali tudi s tem, kako bi zmanjševali 'nevidne' stroške predvsem zaradi mladostnikov in njihovega nadaljnjega življenja. Moto je, kako čim bolj izvirno porabiti sredstva in energijo in si zagotoviti udobno življenje.

Idejna vodja projekta: vzgojitelj Jože in vzgojiteljica Patricija

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji enote I

Čas izvedbe: skozi vso šolsko leto

Projekti v sodelovanju z zunanjo institucijo:

Sodelovanje v projektih Karitas

V sodelovanju s slovensko Karitas bomo v skupini glede na dinamiko skupine ter na tematiko, primerno za mladostnike skupine, izvedli kakšno delavnico, katera bo pripomogla k osveščanju ali ozaveščanju mladostnikov o določeni okoljski ali drugi problematiki.

Idejna vodja projekta: vzgojiteljica Gordana

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji enote I

11 DRUGE AKTIVNOSTI SKUPINE

'Vsakodnevna opravila v hiši in njeni okolici – pridobivanje vsakodnevnih veščin za življenje'

Skrb za lepši, prijaznejši izgled hiše in njene okolice. V te aktivnosti vključujemo tudi urejanje okolice, zasaditve dreves, grmovnic in cvetja. Prav tako vključujemo tudi samostojno opravljanje

zahtevnejših tehničnih del (zidarska popravila v kolesarnici in drugih prostorih, pleskanje zidov in lesa itd.). Namen je poseči v bivalni prostor, v skladu s širšim bivalnim prostorom in pridobivanje delovnih veščin.

Že nekaj let načrtujemo nabavo: komarnikov, nabavo novih jedilnih stolov, stolov v računalniški učilnici, kuhinjske peči, digitalnega fotoaparata, nadstrešnice na parkirišču.

Prav tako bomo nadaljevali z zasaditvijo v cvetlični gredici, cvetličnih loncih in z urejanjem zelenice. Potrebno je obnoviti orodje za vrtnarjenje.

Znotraj hiše bomo opravljali manjša hišna popravila z namenom učenja opravljanja vzdrževalnih del.

'Kulinarika: priprava obrokov in peka slaščic'

Pomemben del življenja skupine so tudi obogatitve jedilnika z domačimi specialitetami po receptih slavnih kuharskih mojstrov (Jamie Oliver, Ramsey, Bine Volčič ipd.) in zdravimi prigrizki. Recepte, ki se jih trudimo pripraviti v naši kuhinji, najdemo v knjigi Vihar med lonci – kuharska knjiga preživetja za najstnike in v knjigi CUBO slaščice, ki sta nam ju podarili ga. Horvat in ga. Srebrnjak iz Fundacije Aktiva, iz Lidlove kuharske knjige z recepti kuharjev Tomaža in Matea, ter drugimi recepti s pripravo zdravih in enostavnih malic, prigrizkov.

V dogovoru z mladostniki in po njihovi izbiri skozi pripravo hrane spoznavamo življenje, kulturo in kulinariko posameznih dežel (mehiška, kitajska, španska, italijanska itd.). Hkrati pa jih navajamo na zdrav način prehranjevanja (več manjših obrokov na dan) in usmerjamo, kako si lahko sami pripravijo zdrave in enostavne malice-prigrizke (v času, ko npr. opravljajo praktično delo v okviru šole in se vračajo v skupino pozno popoldan). Časovni razpon od jutra, ko mladostnik odide, do toplega kosila v skupini je velik, zato je potrebno, da zaužijejo vmesni zdrav, lahek manjši obrok.

Z omenjenimi aktivnostmi želimo naše mladostnike čim bolj opremiti za samostojno življenje ob zavedanju, da se velikokrat ob odpustu iz skupine soočijo s finančnimi težavami, kar posledično pomeni manjša sredstva za pripravo obrokov. Omenjeno dejstvo pri pripravi obrokov upoštevamo, hkrati pa spodbujamo njihovo kreativnost.

Vzporedno z učenjem kuharskih veščin veliko pozornosti namenjamo tudi peki slaščic. Skupaj z mladostniki tekom tedna, predvsem pa med vikendi, ko imamo več časa, pečemo sladice, muffine, cup cake, torte. Recepte zanje poiščemo na internetu ali v kuharskih knjigah. Namen je, da mladostnike zraven osnov kuhanja naučimo še osnov pečenja.

Kadar kateri od naših mladostnikov obiskuje srednjo gostinsko šolo ali IC Piramida, lahko recepte, ki se jih učijo v šoli, preizkusi tudi v skupini ter svoje znanje prenesejo na druge mladostnike v skupini na način medvrstniškega učenja.

'Uporaba zelišč v kuhinji'

Z mladostniki spoznavamo različna zelišča in njihovo uporabo v kuhinji. S tem širimo njihova obzorja o uporabi zelišč za pripravo okusnega obroka.

'Ločeno zbiranje odpadkov in zbiranje zamaškov'

V naši skupini osveščamo o pomembnosti ločevanja odpadkov za ohranjanje našega okolja. Od naših odločitev in dejanj danes je odvisno, kako bomo za prihodnje generacije ohranili okolje. Zamaške zbiramo v skupini in jih odnašamo na zbirna mesta. Prav tako zbiramo odpadni papir.

'Aktivno preživljanje prostega časa in druge športne aktivnosti'

Pri našem delu se držimo latinskega pregovora 'MENS SANA IN CORPORE SANO' (zdrav duh v zdravem telesu).

V prostem času, predvsem ob vikendih se trudimo glede na čas in dinamiko skupine osvojiti kak bližnji hrib: Pohorje, Piramida, Kalvarija, Pekrska Gorca ipd. Te pohode tematsko osmislimo z različnimi aktivnostmi doživetje kot npr. nabiranje kostanjev, pohod z baklami ipd., z namenom, da se spoznava mesto, aktivno preživlja prosti čas in družijo v neformalnem okolju.

Ali pa se sprehodimo v bližnjem Betnavskem gozdu; tam tudi trimčkamo.

'Galerija obrazov – medalj – umetniških prispevkov'

Naše mladostnike zadnja leta aktivno usmerjamo, motiviramo in podpiramo pri športnih aktivnostih. Vlagan trud se je obrestoval in naši otroci, mladostniki so na raznih tekmovanjih že usvojili medalje in priznanja za svoje športne dosežke, katere so ponosno obesili v svojih sobah.

Na stopnišču še vedno načrtujemo ureditev 'Galerije obrazov'. Različne utrinke iz naših praznovanj, izletov, na katerih smo slikali, glede na finančne zmožnosti razvijemo in jih zasteklimo ter ji izobesimo po hodnikih in sobah.

'Računalništvo, izdelava predstavitvenih CDjev, DVDjev in internetna stran'

Fotografije, ki nastanejo ob pomembnih dogodkih, druženju, na izletih urejamo, s pomočjo programa 'movie maker' jih občasno tudi oblikujemo v movie.

Osvežujemo podatke/slike za spletno stran Mladinskega doma Maribor.

'Tečaj tujega jezika'

Mladostnike, ki bodo izrazili interes, vključimo v verificirane tečaje tujega jezika in nadaljevalne tečaje.

'Kultura: gledališče, film, glasba, literatura, likovnost, oblikovanje, aranžiranje'

Radi obiskujemo filmske/cirkuške/koncertne/gledališke predstave. Filme po izboru vzgojiteljev si tudi ogledamo v skupini ter se o izbranih temah pogovarjamo.

Obiskujemo knjižnice, v katerih si otroci izposojajo knjige za šolo, tudi leposlovje. Kakšno knjigo si izposodimo tudi vsi skupaj, v navezavi na tekoče praznike in dogajanje. Ob večerih včasih beremo pravljice, grške mite, poučne zgodbe in se o njih pogovarjamo.

V okviru priprav na praznovanja sami izdelujemo darila, voščilnice. Izdelujemo tudi okrasje ob vseh praznikih in krasimo hišo (jesen, božič in novo leto, valentinovo, pust, pomlad).

Glasba ima v naši skupini pomembno mesto. Ob različnih aktivnostih, praznikih, praznovanjih ali pa kar tako nas polni z energijo.

'Plavanje'

Mladostniki, ki pokažejo interes, se lahko vključijo v tečaj plavanja ali potapljanja oziroma v nadaljevalni tečaj plavanja v kopališču Pristan. Sicer se ob vikendih, koliko nam to dopuščajo finančne razmere in čas, hodimo plavati v kopališče Pristan ali na Fontano (savna). Namen plavanja je skrb za zdravje, ohranjanje kondicije in celostna nega telesa.

'Ekskurzije, izleti'

Radi hodimo na ekskurzije po Sloveniji (če bo izvedljivo tudi s kolesom) in po Evropi. Raziskujemo nove kraje, tuja mesta in države, spoznavamo nove ljudi, njihove običaje in kulturo, a vedno znova se vrnemo domov z mislijo 'Povsod je lepo, a doma je najlepše.'

'Pikniki'

Tekom šolskega leta imamo skupinske piknike, prav tako čez vikend večkrat popečemo kaj na žaru.

'Pogostitve'

Ob obiskih donatorjev, staršev in ostalih zunanjih sodelavcev v okviru skupine pripravljamo različne pogostitve, ki jih pod mentorstvom vzgojiteljev organizirajo in izvedejo naši mladostniki.

'Praznovanja rojstnih dni, Božiča'

Rojstne dneve praznujemo v dogovoru in po željah otrok.

Seveda skozi leto praznujemo vse ostale praznike in se ob tem spominjamo njihovega pomena.

'Pohod po Jurčičevi poti'

Vzgojiteljice Mihela, Gordana in Patricija bodo mentorice mladostnikom Mladinskega doma Maribor na državnem tekmovanju v poznavanju del Josipa Jurčiča, katerega tradicionalno organizira Vzgojni zavod Višnja Gora v obliki pohoda po Jurčičevi poti.

'Smučarsko tekmovanje zavodov'

Iz naše skupine se državnega tekmovanja med zavodi udeležijo mladostniki, za katere vzgojitelj Jože oceni, da so primerni, saj je ravno on vodja našega projekta smučanja v skupini.

12 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN DODATNO DELO VZGOJITELJEV

Vodja skupine: Jože Frkač;

Vodenje financ: Gordana Jurič;

Svet zavoda Mladinskega doma Maribor: Patricija Rutar;

Vodenje prisotnosti mladostnikov/otrok: vsi vzgojitelji;

Priprava finančnih konstruktov za projekte, varnostni načrt: Patricija Rutar;

Priprava Letnega delovnega načrta enote 1 za šolsko leto 2022/2023: Patricija Rutar;

Priprava Evalvacije za šolsko leto 2021/2022: Mihela Kosi Brigadir;

Pisanje Kronike skupine za šolsko leto 2021/2022: Gordana Jurič;

Supervizija (če bo izvedljiva): vsi vzgojitelji;

Seminarji iz Kataloga programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2019/2020 in drugi seminarji po izbiri strokovnih delavcev: vsi vzgojitelji;

Mentorstvo študentkam s Fakultete za socialno delo v Ljubljani;

Mentorstvo študentkam s Pedagoške fakultete v Ljubljani – smer socialna pedagogika;

Mentorstvo študentkam s Pedagoške fakultete v Mariboru;

Delo s prostovoljci: vsi vzgojitelji;

Vzdrževalna dela: vsi vzgojitelji.

Vzgojitelji:

Patricija Rutar

Jože Frkač

Gordana Jurič

Mihela Kosi Brigadir

**LETNI DELOVNI NAČRT ZA
ŠOLSKO LETO 2021/2022
STANOVANJSKA SKUPINA 2**

Vzgojitelji:

Bojana Krepek
Ivan Kramperšek
Laura Rakuša
Julija Rajšp

1 PREDSTAVITEV IN SESTAVA SKUPINE

Enota 2 se nahaja pod Pohorjem, na Letonjevi ulici 3. V Enoti 2 (E2) trenutno biva sedem mladostnikov, in sicer štiri dekleta in trije fantje.

V E2 smo zaposleni štiri strokovni delavci različnih pedagoških profilov. Opravljamo dela vzgojitelja v skupini. Naša strokovna izobrazba je naslednja:

- Bojana Krepek, prof. def. in ped. za otroke in mladostnike z MVO
- Nevenka Stavbar, univ. dipl. soc. del., dokvalifikacija MVO za otroke in mladostnike
- Laura Rakuša, mag. prof. soc. ped.
- Ivan Kramperšek, prof. športne vzgoje, spec. manag., dokvalifikacija ČVT in PPPU

Vzgojitelji se tudi redno permanentno izobražujemo in sodelujemo v vseh aktivnostih Mladinskega doma in pri aktivnostih otrok.

Pogoj ob namestitvi otrok in mladostnikov v skupino je redno šolanje oziroma izobraževanje. Bivanje otroka pri nas traja do konca srednjega šolanja, ob nadaljevanju izobraževanja se izjemoma bivanje pri nas lahko tudi podaljša.

V STS 2 imamo gospodinjo – IRENO, ki nam pomaga pri vsakodnevnih opravilih.

Živimo in delamo po principu družinske vzgoje. S pomočjo vzgojiteljev se mladostniki navajajo in priučijo za vse potrebne obveznosti in pridobijo delovne navade, ki jih potrebujejo za vsakodnevno življenje v ustanovi in izven nje.

V E2 nudimo tudi možnost opravljanja pripravništva pripravnikom socialno-pedagoških smeri. Za nudenje pomoči pripravnikom imamo ustrezne mentorje. V pomoč nam in mladostnikom vključujemo tudi prostovoljce, predvsem kot učno pomoč za mladostnike s tovrstnimi težavami.

Ne glede na stopnjo in smer izobrazbe se od vzgojitelja pričakuje vsestranska pripravljenost in usposobljenost pri strokovnem delu z mladostniki, ter vzdrževanje bivalnih prostorov ter okolja. Mnogokrat naše delo zaradi takšnih posebnosti in različnih turnusov dela, posega v prosti čas vzgojitelja, kar nas še dodatno obremenjuje.

Delovna obveza vzgojitelja je 40 ur tedensko. Dela se v štirih različnih turnusih (dopoldan, popoldan, nočno in 24-urno delo). Vsi strokovni sestanki, mnogi timski sestanki in urgence, so izven rednega delovnega časa, so pa kljub temu naša obveza.

Dop. od 7:40 do 14:00

Pop. od 13:40 do 21:20

Nočna od 21:00 do 8:00

Nočna-petek: od 21:00 do 9:00

Prosti teden

V mesecu imamo dve 24-urni dežurstvi, enkrat v soboto (8:30 do 8:30) in enkrat v nedeljo (8:00 do 8:00).

Vsi vzgojitelji se permanentno izobražujemo na raznih seminarjih, predavanjih, treningih in drugih strokovnih srečanjih.

Bojana Krepek je zadolžena za prvo točko pomoči žrtvam nasilja, v E2 pa skrbi za finance.

Laura Rakuša je zadolžena za slikovno gradivo, publikacijo, kroniko, za kontakt za prostovoljce in stik z Infopeko (inštrukcije, delavnice).

Ivan Kramperšek je za promocijo zdravja na delovnem mestu v MD Maribor, dežurstva O/M.

Bojana Krepek je vodja tima E2.

Vsi vzgojitelji sodelujemo pri izdelavi letnega delovnega načrta za STS 2 in urejenost potrebne dokumentacije v skupini. Sodelovali bomo s prostovoljci, ki bodo našim otrokom in mladostnikom pomagali pri učenju; najverjetneje, odvisno od dnevnih aktivnosti in sestave skupine, bodo prostovoljci iz Infopeke izvajali delavnice z našimi O/M verjetno 1 x na 14 dni (sreda), kot pretekla leta.

2 PRAVICE IN DOLŽNOSTI MLADOSTNIKOV IN OTROK V MD MARIBOR

PRAVICE IN DOLŽNOSTI MLADOSTNIKOV IN OTROK

- Da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da mu je v domu zagotovljeno varno in spodbudno okolje,
- da dom zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, rasno in etično pripadnost, veroizpoved in socialni status,
- da dom zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in drugimi predpisi,
- da delavci doma spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da se mu omogoča pomoč pri učnih urah,
- da se ga vzgojno usmerja,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri vseh dejavnostih doma,

- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanjih iz dela in življenja doma,
- da se vključuje v delo skupnosti otrok in mladostnikov Mladinskega doma Maribor,
- da sodeluje pri dogovorjenih skupnih aktivnostih,
- da v domu in izven njega skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih otrok in mladostnikov ter delavcev doma,
- da spoštuje pravila hišnega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem doma ter lastnino otrok, mladostnikov in delavcev doma ter le-te namerno ne poškoduje,
- da sodeluje pri urejanju stanovanjske skupine in njene okolice,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva otrok in mladostnikov.

KRŠITVE

Otrok ali mladostnik, ki ne izpolnjuje svojih obveznosti, stori kršitev.

1 LAŽJE KRŠITVE:

- Krajše neupravičeno izostajanje od pouka in iz doma,
- Površno opravljanje nalog za katere ga zadolži vzgojitelj,
- Nepravočasna oddaja telefona,
- Klepetanje in nemir v času nočnega počitka,
- Skrivanje predmetov sovrstnikom,
- Površno opravljanje šolski zadolžitev,
- Površno opravljanje nalog ob dežurstvih.

2 HUIŠE KRŠITVE:

- Ponavljanje istovrstnih lažjih kršitev,
- Daljše neopravičeno izostajanje od pouka in doma,
- Uporaba pirotehničnih sredstev v domu in njegovi okolici,
- Izsiljevanje drugih otrok in mladostnikov ali delavcev doma,
- Namerno poškodovanje in uničevanje domske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- Kraja lastnine doma, drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- Ponarejanje in uničevanje listin,
- Grob verbalni napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,
- Fizični napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,
- Ogrožanje življenja in zdravja otrok in mladostnikov in delavcev doma,
- Kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje ali uživanje alkohola, drog ter drugih opojnih sredstev ter napeljevanje k takemu dejanju,
- Spolno nadlegovanje, SPOLNI ODNOSI V SKUPINI
- Odklanjanje nalog, ki jih izvaja vzgojitelj v okviru vzgojne dejavnosti,
- Odklanjanje dežurstva in šolskega dela.

Vsaka kršitev hišnega reda in zadolžitev gojencev se primerno kaznuje. Za lažje kršitve so predvidene naslednje kazni:

- ustni opomin vzgojitelja
- razgovor z otrokom ali mladostnikom
- prepoved ali omejitev izhoda
- odvzem telefona
- dodelitev dodatne naloge ali zadolžitve (ponovitev dežurstva ali generalke)
- umik v njegovo sobo.
- seznanitev staršev, ravnatelja in/ali csd
- umik v domače okolje za določen čas

Pri lažjih kršitvah se upošteva postopnost sankcij:

- 1 Razgovor z otrokom ali mladostnikom in ustni opomin vzgojitelja - seznanitev staršev,
- 2 Razgovor z starši in CSD-jem, pisni opomin vzgojitelja,
- 3 Izključitev.

ZA VSE TEŽJE KRŠITVE SE OTROK ALI MLADOSTNIK IZKLJUČI IZ DOMA!!!

TEMELJNA PRAVILA ENOTE 2

- DRUG DO DRUGEGA SMO STRPNI IN PRIJAZNI. SE NE RAVSAMO.
- SE NE NORČUJEMO DRUG IZ DRUGEGA IN NAGLASA POSAMEZNIKA.
- NE POVZDIGUJEMO GLASU, SE NE DEREMO IN NE TEKAMO PO HIŠI.
- SPORE REŠUJEMO S POGOVOROM.
- PO HIŠI HODIMO V COPATIH ALI KROKSIH.
- NE VSTOPAMO V SOBE DRUGIH. DRUŽIMO SE V SKUPNIH PROSTORIH.
- PO HIŠI IN V SVOJI SOBI NE HODIMO ALI NE SPIMO POMANJKLJIVO OBLEČENI.
- LJUBEZENSKI PARI ZNOTRAJ SKUPINE NISO DOVOLJENI. POLJUBLJANJE, OTIPAVANJE NI DOVOLJENO.
- SPOLNI ODNOSI V SKUPINI SO STROGO PREPOVEDANI. SANKCIJA ZANJE JE ODPUST.
- V HIŠI JE KAJENJE STROGO PREPOVEDANO. PRAV TAKO UPORABA ODPRTEGA OGNJA IN DRUGIH VNETLJIVIH TEKOČIN.
- STROGO PREPOVEDANO JE UŽIVANJE ALI VNAŠANJE ALKOHOLA IN DRUGIH PREPOVEDANIH SUBSTANC.
- KRAJE SO STROGO SANKCIONIRANE.
- VZGOJITELJA IN NJEGOVA NAVODILA SE UPOŠTEVA.

V PRIMERU KRŠITEV PRAVIL IN HIŠNEGA REDA VZGOJITELJ MLADOSTNIKU IZREČE SANKCIJO GLEDE NA TEŽO KRŠITVE. IZBIRA MED NASLEDNJIMI SANKCIJAMI:

- USTNI OPOMIN VZGOJITELJA
- RAZGOVOR Z OTROKOM ALI MLADOSTNIKOM
- PREPOVED ali omejitev IZHODA
- ODVZEM TELEFONA
- DODELITEV DODATNE NALOGE ALI ZADOLŽITVE (ponovitev dežurstva ali generalke)
- UMIK V NJEGOVO SOBO.
- SEZNANITEV STARŠEV, RAVNATELJA IN/ALI CSD
- UMIK V DOMAČE OKOLJE ZA DOLOČEN ČAS
- ODPUST IZ MLADINSKEGA DOMA.

UGODNOSTI SREDNJEŠOLCEV

Vsak srednješolec ima možnost enkrat tedensko izhod izven doma v dogovoru s starši in matičnim vzgojiteljem. Če mladostnik zamudi iz izhoda več kot dve uri, mora vzgojitelj obvestiti starše in policijo. Istočasno pa zamuda pomeni prepoved izhoda za naslednji teden. Izhodi veljajo za posamezni teden in jih ni možno združiti za več tednov skupaj.

3 HIŠNI RED IN DNEVNE AKTIVNOSTI

V MD imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, katerega vsaka enota priredi skupaj z mladostniki, življenju in potrebam posamezne skupine. Hišni red skupina sprejme in potrdi na enem od prvih skupnih srečanj, po skupnem pogovoru med vzgojitelji in mladostniki.

HIŠNI RED SKUPINE

- Mladostniki zjutraj poskrbijo, da vstanejo pravočasno. Se umijejo, lepo uredijo, pojedjo zajtrk.
- Mladostniki se zbujajo sami z budilko, ki jo izklopijo med vikendi, da se med seboj ne budijo.
- Posoda NE SME biti v umivalniku; če je stroj poln, operemo posodo ročno.
- Šolsko torbo, lepa in čista oblačila si morajo pripraviti že večer prej. Ob odhodu se poslovijo oziroma lepo pozdravijo. Pomembno je, da v šolo ne zamujajo oziroma, da ne odhajajo iz hiše predčasno.
- Preden odidejo iz hiše prezračijo sobo in pospravijo posteljo. Sobo in kopalnico nikoli ne puščajo v neredu. Za seboj pospravijo tudi copate.
- V domu ob prihodu ali odhodu prijazno pozdravijo (zaželiyo kaj lepega..). Vprašanja: KAKO, KOMU, KDO, KJE, ZAKAJ ...? so zaželeni.
- Mladostniki obutve ne puščajo na hodniku, vedno pospravijo čevlje v omaro. Umijejo si roke, se preoblečejo v udobna oblačila in si postrežejo s kosilom.

- Učne ure so med 9:00. in 11:00. uro dopoldan ali med 15:00. in 17:00. uro popoldan. Namenjene so delu za šolo; branje, urejanje šolskih stvari, inštrukcijam...
- Če se mladostnik kljub veliko nepredelane snovi ne uči in moti s tem ostale, ga vzgojitelj usmeri v dnevni prostor ali vzgojiteljsko sobo, da se glasno uči ali kakor najlažje usvaja snov. Vzgojitelj nato preveri njegovo uspešnost.
- Po potrebi so lahko učne ure tudi v drugem delu dneva, prilagojene posamezniku, če se želi dodatno učiti ali ima zaradi interesne dejavnosti skrajšane učne ure.
- Telefoni se oddajajo ob 21.00 uri, O/M prevzamejo telefon ob odhodu v šolo, oddajo ga ob 14.30 uri (čas kosila in učnih ur), dobijo ga ponovno ob koncu učnih ur – 17.00 uri in ga imajo do večerje. Pred večerjo telefone oddajo. Telefone ponovno dobijo po večerji in opravljenih dežurstvih (med 19.30 in 20.00 uro). O/M ponovno oddajo telefone ob 21.00 uri, ob tej uri morajo biti stuširani, imeti oprane zobe, v pižamah pripravljeni na nočni počitek.

Preko vikenda (čez dan) O/M načeloma nimajo omejitve glede razpolage s telefonom, po presoji vzgojitelja pa se lahko telefon omeji tudi v tem času.

- Če mladostniki ne oddajo telefonov ali si nabavijo rezervnega in tako motijo počitek drugih v sobi, se mu za določen čas odvzame telefon; odvisno ali se to ponavlja ali gre za začetno »pozabljivost« V tem času odvzeta telefona, lahko vse nujne klice mladostniki opravijo pri nas.
- Po učnih urah so – v skladu z dogovorom z vzgojiteljem – mogoče prostočasne dejavnosti, sprostitve, izhodi ...
- Obiski/izhodi so po učnih urah oz. v prostem času, s tem da jih prej najavimo; prostovoljci lahko nudijo pomoč za čas učnih ur.
- Izhodi so po dogovoru z matičnim vzgojiteljem, če ni posebnosti, sicer o izhodu odloča vzgojitelj, ki dela.
- Če se mladostnik ne drži dogovorjenega časa vračanja v skupino; izvzeta je situacija, če mladostnik pokliče, da bo zamudil in navede razumen razlog, potem sledi, da ima prepoved izhodov-odvisno od tega, kaj se je dogajalo. Tudi potepanje po raznih treningih ali ne obiskovanje treningov(ko se sicer odpravi na trening) prinese prepoved enega, dveh obiskov na treningu.
- Za posebne ugodnosti; izdaja denarja, izhodi ..., se ne kliče matičnega vzgojitelja, ki je odsoten. Za vse to poskrbijo mladostniki pred njegovim odhodom, da lahko matični vzgojitelj pusti obvestilo svojemu kolegu, ki je v službi.
- Mladostniki se v hiši družijo v skupnih prostorih in ne po sobah.
- S stroji v hiši ravnamo skrbno in po navodilih. Skrbno negujemo/čistimo vse električne naprave – pomivalni stroj, pralni stroj, sesalec, kuhinjski mešalnik ... Skrbimo, da ravnamo z vsemi stroji po navodilih; jih tudi očistimo (posodice za praške, filtre ...). Vsak mladostnik samostojno skrbi za čistočo svojega perila. Perila ne peremo po 22:00. uri in v stroj ne dajemo ene majice in enih tenisk. Teniske čistimo ročno, saj s pranjem le teh uničujemo stroj.
- Vsak suši svoje perilo na svojem stojalu. Poleti in pomladi sušimo perilo zunaj in ne uporabljamo sušilnega stroja.
- Večerja je praviloma med 18:30 in 19:00 uro. Za tiste, ki so v tem času odsotni zaradi športnih aktivnosti, tečajev ... prihranimo večerjo. Kasneje sami pospravijo kuhinjo in mizo v jedilnici.
- Večerja predstavlja estetski obrok, oziroma kulinarično dobroto, ki jo sami pripravimo in jo postrežemo na lepo pripravljeni mizi. S hrano ravnamo spoštljivo. K mizi sedemo skupaj in od mize ne vstajamo dokler nismo vsi zaključili z večerjo. Ob večerji se družimo, klepetamo, načrtujemo, sestankujemo...

- Po večerji vsak pospravi za seboj svoj pogrinjek ter dobro poplakne krožnik, kozarec, jedilni pribor, preden vse to odloži v pomivalni stroj.
- Mladostniki v okviru svojih dežurstev - po večerji - pospravijo jedilnico, kuhinjo, vključijo pomivalni stroj, v kolikor je le-ta napolnjen s posodo. V določenih primerih umivamo posodo ročno – če stroj ne deluje; tudi večje lonce praviloma umivamo ročno ...
- Mladostniki se zvečer stuširajo, umijejo si zobe, po potrebi tudi lase, oblečejo se v pižame. Zvečer je prijeten čas za druženje, ogled kakšnega filma ali dobre oddaje, branje knjig, poslušanje pravljič, klepetanje ...
- K počitku ležejo mladostniki ob 22:00 uri.
- Mladostniki ne smejo držati/odlagati hrane v prostorih svojih sob.
- Prostora za kajenje ni na ozemlju, kjer se nahajajo skupine Mladinskega doma.
- Mladostniki ne smejo puščati polnilcev v vtičnicah, potem ko so si napolnili mobilne telefone.
- Mladostniki ne smejo uporabljati nevarnih, lahko gorljivih, vnetljivih teles. V hiši ali po sobah ne smejo prižigati sveč. **KAJENJE V HIŠI JE STROGO PREPOVEDANO.**
- Mladostnikom ni dovoljeno uživati oziroma v hišo vnašati alkohola ali drugih prepovedanih substanc (v hiši tudi ni dovoljeno uživanje kave, energetskih in drugih poživljajočih pijač).
- Hišni telefon lahko mladostniki uporabljajo le ob prisotnosti vzgojitelja.
- Računalnik in televizijo lahko mladostniki uporabljajo oziroma gledajo le ob predhodnem dogovoru z vzgojiteljem.
- Če mladostnik/i namerno poškodujejo, uničijo, zlomijo ... predmete v hiši ali če povzročijo škodo na hiši ... morajo poravnati nastalo škodo.
- Vse dragocenejšje osebne stvari imajo mladostniki shranjene pri vzgojiteljih, drugače za njih odgovarjajo sami.
- Naša hiša mora biti čista, mirna, varna in urejena vsak dan. Predstavljati mora lep in topel dom – kamor se radi vračamo, kjer se lepo počutimo. Vse to pa je mogoče doseči le – s trudom in z aktivnim doprinosom vsakega posameznika.
- HURA! Rojstni dnevi! Mladostnik, ki bo praznoval, se dogovori z vzgojiteljem, ki dela popoldan, kaj želi, da se pripravlja za večerjo in z mladostniki se skupaj dogovorita o organizaciji tistega večera. Vsaj nekaj dni pred dogodkom.

Dežurstva

- Vsak mladostnik naše skupine mora opraviti točno določeno hišno opravilo (počistiti mora: stranišče in kopalnico, jedilnico, kuhinjo, okolje, hodnike, dnevno sobo ... v trgovini mora nakupiti živila, čistila ...). Pomembno je, da je dosleden in skrben pri izvajanju svoje naloge.
- Mladostniki prevzemajo dežurstva med seboj ob nedeljah – kar pomeni, da opravljajo vsak naslednji teden novo opravilo.
- Seznam dežurstev novega tedna pripravlja skozi vse leto eden izmed vzgojiteljev, kateremu smo zaupali to nalogo.

- Kljub dežurstvom mora vsak mladostnik - po vsakokratni uporabi - za seboj dobro počistiti stranišče in kopalnico.
- Tudi jedilnico in kuhinjo mora vsakdo, prav po vsakem obroku, temeljito počistiti za seboj.
- Kljub generalkah sob ob sredah, morajo biti sobe urejene, čiste, prezračene – vsak dan. Zjutraj mora vsak mladostnik pospraviti posteljo.
- Kljub temu, da umivanje tal in oken ne sodi v vsakodnevni okvir dežurstev, se umijejo vsak dan – v kolikor so umazana. Največkrat se tako tla kot balkonska vrata, okna umažejo, ko je zunaj dež, sneg ... ali ko smo kaj polili, popackali ...
- Umivalnike, kadi, stranišča ... razkužimo s čistili. Čistila uporabljamo previdno in v majhnih količinah. O uporabi čistil se posvetujemo z vzgojiteljem, če čistila ne poznamo. Vedno moramo prebrati tudi navodila na embalaži, v kolikor čistilo uporabljamo prvič.
- Če je kateri izmed mladostnikov popoldne odsoten in torej ni v skupini (npr. zaradi prostočasne dejavnosti ali ker je pri zdravniku, na izhodu ...), se mora z vzgojiteljem dogovoriti kdaj bo opravil dežurstvo. Le izjemoma je mogoče, da prosi katerega izmed drugih otrok/mladostnikov, da opravi njegovo obveznost in mu kasneje uslugo vrne tudi sam. Vse to je mogoče le izključno in samo z vednostjo vzgojitelja – saj nikakor ni dovoljeno svojih obveznosti prelagati na ostale, se delu izmikati ali koga izkoriščati.

Generalke

- Ob ponedeljkih mladostniki opravijo generalke sob – kar pomeni, da generalno očistijo svojo sobo. Očistijo okna, posesajo tla in jih z rahlo vlažno krpo obrišejo, obrišejo vse površine, zamenjajo posteljnino, zložijo oblačila in perilo v omarah, očistijo vrata, kljuke, izpraznijo koše, uredijo pisalne mize in predalnike, zelo dobro počistijo tudi pod posteljo ... (pri čiščenju tal uporabljamo le rahlo vlažno krpo, saj s pretiranim močenjem uničujemo parket).
- Ob sredah opravijo svoja dežurstva v generalni obliki – to pomeni, da v vseh prostorih umijejo tla, vrata, kljuke, okna; očistijo stroje, očistijo tudi vse predale, police, kredence ... V kuhinji očistijo hladilnik, pregledajo vso posodo, jedilni pribor in – ponovno operejo posodo, pribor, kozarce, lonce, ... v kolikor le-ti niso snažni.

Okvirni hišni red E2 zajema dopoldanske, popoldanske in večerne aktivnosti mladostnikov v sodelovanju z vzgojitelji.

COVID-19

V času koronavirusa se bomo poskušali držati vseh predpisanih navodil oz. ukrepov ter otroke in mladostnike obveščati o vseh priporočilih NIZ za zajezitev pandemije.

DOPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- bujenje: mladostnike navajamo na samostojno bujenje, v kolikor to pri posamezniku še ne gre, ga vzpodbujamo, da se za pomoč dogovori s tistimi, ki pri tem nimajo težav, kar omogoča medsebojno pomoč in sodelovanje ter odgovornost do sebe in sostanovalcev. Vzgojitelji spremljamo vstajanje in skrbimo, da poteka po potrebi.

- osebna higiena in zajtrk: pri naših mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Zajtrk si pripravlja vsak sam, izbirajo med tistim, kar je na razpolago. Dolžnost vsakega posameznika je, da za seboj počisti. Poudarjamo, da je zajtrk pred odhodom iz hiše nujno potreben.
- čas do odhoda v šolo: mladostniki v tem času individualno opravljajo šolsko delo, opravila v hiši in druge osebne aktivnosti. Mnogokrat je potrebno, da mladostnik ostaja zaradi obvez in dela vzgojitelja v hiši sam, kar pomaga k navajanju na samostojnost in odgovornost.

POPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- prehranjevanje: v delovnih dneh nam kosilo pripeljejo iz centralne kuhinje v enoti Slivnica, ostale obroke pa pripravljamo sami. Ob dnevih, prostih pouka, za vse obroke poskrbimo vzgojitelji skupaj z mladostniki, ki nam ob tem pomagajo in s tem pridobivajo znanja in izkušnje tudi na tem področju. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole nimamo skupnega kosila, zato pa si prizadevamo za skupno večerjo.
- učno delo: učne ure imamo časovno opredeljene. Novinci in učno negativni mladostniki imajo dopoldanske in popoldanske obvezne učne ure z našo pomočjo in nadzorom. Individualno pa si izbirajo čas učenja tisti mladostniki, ki so učno uspešni in zanesljivi. Možnost učenja mora biti zagotovljena mladostnikom tako dopoldan kot tudi popoldan, tako da je v hiši zagotovljen mir. Pri učnem delu jim pomagamo predvsem vzgojitelji. Navajamo jih tudi na iskanje učne pomoči zunanjih inštruktorjev, katere morajo sami plačati. Vedno se trudimo pridobiti tudi prostovoljce.

VEČERNE AKTIVNOSTI

Večerje so poseben obred, pri katerem se mladostniki in vzgojitelji tudi družijo, pogovarjajo, sestankujejo in planirajo za naslednji dan.

Po skupni večerji sledi urejanje hiše, v katero smo vključeni vsi, tako stanovalci kot tudi zaposleni. Ko je hiša urejena, ima vsak posameznik možnost individualne zaposlitve (izhodi, obiski, TV, igre, interesne dejavnosti...) do 21. ure. V večernih urah potekajo tudi individualni in skupinski pogovori, pri katerih izhajamo iz potreb skupine in posameznika. V času nočnega počitka imajo vsi mladostniki v hiši zagotovljen mir in varnost.

Skupinski sestanki, kjer se pogovarjamo o aktualnostih določenega časovnega obdobja, rešujemo konflikte, organiziramo življenje, hvalimo, grajamo, načrtujemo bodo po potrebi, in sicer v dani situaciji; torej bomo trenutne zadeve reševali sprotno.

Vzgojitelji bomo v zvezek- sestanki skupine- vpisovali vsebine/opažanja, o katerih bomo govorili na sestanku skupine. Zabeležili bomo sprotno problematiko, pobude, pohvale in tako oblikovali vsebino sestanka. Sprotno/dnevne stvari pa bomo še dalje reševali s kratkimi sestanki, in sicer vzgojitelj, ki dela. Če bo zahtevala trenutna situacija drugače, se bomo dogovorili, kakor smo to delali doslej, in imeli izredni sestanek. Skupino želimo vzpodbuditi, da bi sami izrazili želje, podali ideje za naše druženje ob večerih.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnike skušamo motivirati za vključitev v razne aktivnosti izven STS, kot so: šport, zabava, plesni tečaji, razne spretnostne aktivnosti, kulturno osveščanje... Centralno organiziranih prostočasnih aktivnosti nimamo, ker želimo, da se mladostniki vključujejo v aktivnosti izven enote bivanja in s tem širijo svoj socialni krog. Za realizacijo le-teh so potrebna finančna sredstva, ki jih skušamo pridobiti s pomočjo sponzorjev, prav tako pa mlade navajamo, da si del tega financirajo sami iz lastnih sredstev (štipendij, pokojnin ...).

PREŽIVLJANJE VIKENDOV IN PRAZNIKOV

Mladostnike vzpodbujamo in navajamo na vzpostavljanje in vzdrževanje stikov z domačim okoljem, glede na možnosti, ki jih imajo. Stiki s primarnim okoljem so za mladostnika pomembni, v sled temu tudi sami veliko delamo z družino. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojce, preživijo vikende, praznike in počitnice v STS. Z njimi se vzgojitelj sproti dogovarja o načinu preživljanja prostih dni: obiskujemo kulturne, športne in druge prireditve, smo tudi sami športno aktivni, odhajamo na ekskurzije, pohode ...

Da bi mladostniki imeli lastna sredstva poskušamo rešiti s pridobivanjem štipendij. Vzgojitelji jih skušamo pripraviti na življenje po odpustu iz STS, zato jih nadzorujemo in usmerjamo k smotrni in racionalni porabi denarja. S štipendijo razpolagajo sami, seveda v dogovoru z vzgojiteljem, in z njo si zadovoljujejo osnovne potrebe (obleka, obutev, občasno zadovoljevanje interesov posameznikov ...). V skupini imamo dogovor za namensko varčevanje posameznikov, kar pomeni, da posameznik mesečno nalaga denar za izvedbo določene in dogovorjene aktivnosti (zimovanje, letovanje, ekskurzija...). Za OŠ otroke stroške pokrivamo iz sredstev oskrbnih dni. Mladostnike vzpodbujamo, da ob mesečnih prihodkih izboljšajo svoj standard, občasno tudi z delom preko študentskega servisa, seveda, ko jim to dopušča čas.

Vsi stanovalci in strokovni delavci STS aktivno sodelujemo pri načrtovanju raznih akcij: zimovanje, letovanje, eno in več dnevne ekskurzije, pohodi, udeleževanje raznih prireditev ...

Vse leto si bomo prizadevali za prijetno počutje v hiši, izven nje, za pristne medsebojne odnose, prijetno sožitje s sosedi ter ostalimi STS. Zavedajmo se, da je za dobro počutje potreben tudi prijeten prostor, v katerem živimo, zato k temu vsak od nas prispeva svoj delež.

4 SPREJEMI, ODPUSTI, SPREMLJANJE PO ODPUSTU

Po novi zakonodaji v MD Maribor nameščajo otroke in mladostnike sodišča.

Centri za socialno delo urejajo ogleda in same namestitve otrok in mladostnikov (opravljajo realizacijo sklepa, ki ga je izdalo sodišča). Otrok oz. mladostnik si stanovanjsko skupino najprej ogleda. Ob sprejemu so prisotni mladostnik, starši, socialni delavec in vzgojitelj STS, v katero je mladostnik nameščen. Seznanimo ga s hišnim redom, cilji in namenom življenja v STS. Priporočljivo je in seveda zelo pomembno, da se mladostnik strinja z namestitvijo v MD, saj je od tega odvisen uspeh in sodelovanje mladostnika v času bivanja pri nas.

Mladostnika začnemo že ob začetku bivanja v skupini intenzivno pripravljati na samostojno življenje, še dodatne priprave pa potekajo tudi mesece pred odpustom iz STS. V okvir le-teh sodijo med drugim:

- preverjanje možnosti bivanja izven STS;
- pomoč pri iskanju stanovanja;
- namensko varčevanje;
- pomoč pri iskanju zaposlitve;
- pomoč pri nabavi osnovnih materialnih sredstev, potrebnih za življenje;
- delo na odnosih s svojci, kjer je to možno;
- vključitev CSD pri pripravi na odpust;
- priprava mladostnika na odpust in menjavo okolja ...

Ko so vsi izmed zgoraj navedenih kriterijev izpolnjeni, mladostnika odpustimo. Mladostniki pogosto stkejo vezi z vzgojitelji in z otroki v skupini, zato se praviloma vračajo na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov, kadar je to potrebno ali za to izrazijo željo. Odpuščene mladostnike velikokrat obiskujemo v novem okolju, in sicer tako vzgojitelji, kot tudi vrstniki.

5 SODELOVANJE S SVOJCI IN ZUNANJIMI DELAVCI

Že ob sprejemu mladostnika se praviloma seznanimo tudi z njegovimi svojci oz. rejniki. Vsak vzgojitelj vzdržuje stike s svojci tistih otrok, za katere je zadolžen (torej sprejme za otroka matičnost). Trudimo se za kontinuiran kontakt s svojci tam, kjer je za to interes tudi z njihove strani in to ne pomeni dodatno ogroženost za mladostnika. Pri delu s svojci pomagamo mladostniku in svojcem premostiti konflikt, ki skoraj praviloma botruje namestitvi v STS. Stike med mladostniki in svojci želimo obnoviti in ohraniti, saj se mladostnik po zaključenem bivanju v STS dostikrat vrne kar k svojcem. Težimo tudi k pogostejšim stikom mladostnika z domačim okoljem v času preživljanja počitnic, praznikov in vikendov, seveda kadar je to pozitivno zanj.

Delo s svojci poteka individualno ob tem izhajamo iz potrebe in interesov posameznikov. Dvakrat letno ravnatelj skliče roditeljski sestanek za svojce mladostnikov na nivoju MD. Vzgojitelj skupaj z mladostnikom opravi v šolskem letu tudi vsaj en obisk na domu mladostnika in pristojnem CSD.

Vzgojitelj je v rednem kontaktu s socialnim delavcem, ki je za mladostnika zadolžen na CSD, trudimo pa se tudi, da je s svojim socialnim delavcem občasno v stiku tudi mladostnik. Ti stiki potekajo v glavnem na našo pobudo. Vsi vzgojitelji v naši enoti bi želeli, da bi tudi strokovni delavci pri CSD pokazali več interesa za spontano in pogostejše sodelovanje z nami in mladostnikom ter ne bi svojega dela zaključili z namestitvijo mladostnika v STS.

Redno sodelujemo z učitelji, svetovalnimi delavci šol, ki jih naši mladostniki obiskujejo. Spremljamo mladostnikov napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na šolskem področju za posameznega mladostnika. Tudi obiskov strokovnih delavcev šol si želimo, čeprav so ti še vedno redki. V kriznih situacijah potekajo pogovori med učiteljem in vzgojiteljem v prisotnosti mladostnika, po potrebi tudi svojca.

V primeru mladostnikove bolezni ali drugih težav, ga usmerimo v zato ustrezne strokovne ustanove, s katerimi tudi sodelujemo.

Sodelujemo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov in si izmenjujemo izkušnje. Najpogosteje so to:

- sodišča,

- šole,
- pedopsihiatrija,
- Klinika za pediatrijo,
- Dispanzer za psihohigieno,
- Centri za socialno delo,
- drugi VZ in STS,
- Zavod za zaposlovanje,
- Ljudska univerza,
- športni klubi,
- kulturne ustanove,
- Zveza prijateljev mladine,
- delovne organizacije ipd.,
- Gimnazije s prostovoljci in mentorji,
- Fakulteta za socialno delo in PF Maribor in Ljubljana,
- Doba Maribor,
- Zveza Sonček ...

6 INDIVIDUALNI IN SKUPINSKI PRISTOP

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in vrste težav mladostnikove osebnosti in njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika. Vsak vzgojitelj je matičen dvema ali pa trem mladostnikom iz skupine, kar pomeni, da se še posebej posveča vsem potrebam in področjem funkcioniranja teh mladostnikov, istočasno pa strokovno dela enako zavzeto tudi z ostalimi mladostniki. Vzgojitelj je ključna oseba za stike s šolami, CSD, svojci in neposrednim okoljem, po potrebi tudi s prej naštetimi ustanovami.

Vsak mladostnik ima možnost, da se zateče na pogovor in po pomoč h kateremu koli vzgojitelju v enoti, ne glede na matičnost vzgojitelja.

Timski pristop dela z mladostniki uporabimo v primeru, ko se je potrebno posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci, o nadaljnjih oblikah dela z mladostnikom:

- posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji,
- tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoškega vodje,
- razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, zunanjih sodelavcev in mladostnika.

7 SOCIALIZACIJA

Za pomoč mladostnikom pri učenju se poslužujemo pomoči inštruktorjev proti plačilu, prostovoljnih pomoči študentov in dijakov, dobrodošlo pa je tudi druženje z njimi v prostem času. Posamezni mladostniki imajo dodatno učno pomoč nudeno tudi v šolah, glede na zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Otroci imajo dovoljene obiske prijateljev, sošolcev in sorodnikov, kar je zaželeno, saj tako bolje presojava s kom naši mladostniki preživljajo tudi prost čas, kadar so na prostih izhodih.

Po želji se lahko vključujejo v zunanje interesne dejavnosti, saj aktivnosti v zunanjem okolju prispevajo k hitrejši in boljši socializaciji našega mladostnika ob pridobivanju specifičnih znanj in

izkušenj. Želimo, da otrok obiskuje več prireditev, predstav, kulturnih dogajanj, kjer se ima možnost spoznati z vrstniki, ki bivajo v drugačnem okolju.

Menimo, da se mladostniki v STS počutijo varno. Večkrat jih je potrebno soočiti s situacijo, kjer bi se v novem, neznanem okolju z novimi ljudmi morali sami preizkusiti v svoji socialni zrelosti in sposobnosti navezovanja stikov. Letovanja in razna druženja z vrstniki iz okolja, brez prisotnosti vzgojiteljev STS, dajejo glede na dosedanje izkušnje dobre rezultate.

8 DOKUMENTACIJA

Ob svojem delu strokovni delavci vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- dnevnik dela in sporočil, ki ga vodimo dnevno;
- dnevnik vzgojne skupine;
- individualni program dela, ki ga napiše vsak vzgojitelj za svojega mladostnika;
- letni vzgojni program dela skupine;
- stiki s šolo in druga strokovna srečanja;
- timska poročila dela in dinamike v STS;
- sprotni zapiski strokovnih in timskih sestankov, ki jih vstavljamo v individualno mapo mladostnika;
- zaprosila, izjave, soglasja ... staršev, svojcev, skrbnikov;
- polletna poročila, če je to potrebno;
- odpustna poročila;
- dnevnik prihodov in odhodov z dela ...
- zvezek sestankov skupine

9 NAČRTOVANI PROJEKTI IN AKTIVNOSTI SKUPINE

Skupinske športne aktivnosti

- Ogledi športnih prireditev
- Drsanje
- Kopanje
- V prostem času in ob vikendih se bomo podali v našo bližnjo okolico in šli na Pohorje.
- Nadalje bomo O/M spodbujali, da bodo pogosto šli na krajše sprehode. Na teh pohodih ali sprehodih bomo vzgojitelji izkoristili trenutke za bolj sproščene pogovore in učenje mladostnikov skozi opazovanje le teh in slišano, ko se med njimi odvijajo pogovori.
- Ob večerih, ko se mladostniki kdaj zadržujejo v hiši, po opravljenih obveznostih, bomo mladostnike vzpodbujali k aktivnemu načinu preživljanja prostega časa, saj imamo za to odlične možnosti (lastno igrišče, badminton, šah v naravi, ...). M/O bomo spodbujali tudi k športnemu druženju z M/O iz enote 3, ki ima sedež v sosednji hiši.

Aktivno preživljanje prostega časa

- Koncerti
- Gledališke predstave
- Kino
- Obisk knjižnice
- Skupinski ogledi filmov v hiši in pogovor o njih
- Brezplačne delavnice v Mariboru

Aktivno preživljanje časa znotraj skupine

- Ustvarjanje ob praznikih (barvanje pirhov, novoletni okraski...)
- Slaščičarstvo (peka peciv in tort)
- Hodili bomo nabirat bezeg, lipo, šipek, kostanj (večerja, izdelava domačih čajev)
- Praznovanje rojstnih dni, večjih praznikov
- Branje mladostniške literature

Predvideni projekti

- Projekt »medvrstniška pomoč«. Ves čas si bomo vsi vzgojitelji prizadevali, da si bodo mladostniki med seboj pomagali, če bo skupina temu primerna. Boljši po učnem uspehu bodo pomagali pri šolskih obveznostih tam, kjer to zmorejo in če so drugi pripravljeni.
- Prazniki (okrasitev božičnega drevesa in izdelovanja okraskov, barvanje pirhov, izdelovanje pustnih mask...), izdelovanje voščilnic in darilc.
- kuhanje domačih jedi in peka drobnega peciva (vzpodbujanje in motiviranje M/O k zdravemu načinu priprave hrane in pripravi pristne slovenske domače hrane),
- nabiranje zelišč, gob in kostanjev,
- sezonski pikniki (kostanjev piknik, peka koruze, krompirja, jabolk),
- Projekt pust (maskiranje, ogled povorke),
- Projekt organizacija dela v skupini in sprotna nabava vsega potrebnega za vzdrževanje hiše ter prehrano- pridobivanje vsakodnevnih veščin za življenje. Mladostnike bomo še dalje vsi vzgojitelji spodbujali, da bodo sami opozarjali, kaj vse je potrebno nabaviti za dnevne večerje, kaj bo zmanjkalo glede čistil in pralnih sredstev, da bodo opazili, kaj je potrebno napraviti v okolju, pletje gredic in zalivanje, in da se bodo začeli bolj organizirati na vse obveznosti v hiši.
- Projekt ločevanje odpadkov in zbiranje zamaškov bo potekal vso leto in sodelujemo vsi vzgojitelji, saj bomo le tako mladostnike naučili spoštovati naravo. Dosledno bomo jih nadzorovali in popravljali. Ločevali bomo papir in se naučili pravilno razvrščati in ločevati odpadke.
- Praznovali bomo rojstne dneve, in sicer mesečno v skupini z nekoliko »posladkano« večerjo in s praktičnimi darili. Dogovor pa je, da se mladostnik pred rojstnim dnevom dogovori z vzgojiteljem, ki dela popoldan, kaj bi želel, da se na njegov rojstni dan pripravlja za večerjo, da vzgojitelj lahko organizira potek dela v tekočem dnevu.
- Izvajali bomo aktivnosti po mesecih, in sicer: prazniki oz. obeležja, se spodbujali k branju, poslušanju dnevnih novic iz domovine in sveta, se izpopolnjevali v kuhanju, šivanju, urejanju hiše z okolico, sob, pripravljanje prazničnih aranžmajev, okrasja in vzdušja za posebne priložnosti.
- Udeleževali se bomo prireditev v mestu Mariboru, vključevanje v projekte zunanjih organizacij; CPM, ZPM, SONČEK, ...
- Sodelovanje s Karitas in projekti, primerni za naše mladostnike
- Projekt Dobrote iz enote 2: preizkušali bomo nove recepte, dobre hranili in s tem izdelalo kuharsko knjižico naše enote.

- Čez vikende bomo izkoristili ponudbo dogodkov mesta Maribor, jih aktivno spremljali na internetu in se zanimivih za naše mladostnike tudi udeležili.
- Projekt Veseli december: za veseli december bomo izdelali koledar presenečenj in se ob njem družili vsak večer (igre, lepe misli, šale, občutja).
- Enodnevna ekskurzija ob koncu šolskega leta »spoznavajmo lepote Slovenije« - načrtujemo konec junija.
- Jeseni oz. tekom šolskega leta načrtujemo spoznavno-doživljajski projekt skupine, da se skupina bolje poveže

Tekom leta se lahko ob potrebi otrok in ugodni ponudbi izvede tudi kakšen projekt, ki ni naveden v LDN.

Aktivnosti v okviru Mladinskega doma

- Predvidena udeležba na »Krpanovi poti« in »Jurčičevi poti« ter Likovno druženje v okviru organizacije drugih zavodov.
- Sodelovali bomo z donatorji in se udeleževali aktivnosti z njimi.
- Športne aktivnosti in tekmovanja – predstavljanje Mladinskega doma Maribor.
- Letovanje, zimovanje – po dogovoru in možnostih v okviru Mladinskega doma in drugih organiziranih oblik.
- Udeležba na poletnem projektu Mladinskega doma.
- Udeležba na zaključni prireditvi Mladinskega doma Maribor.

Dodatne aktivnosti vzgojiteljev

- mentorstvo študentom,
- mentorstvo prostovoljcem,
- donacije,
- botrstva.

Vzgojitelji enote 2:

Bojana Krepek
 Nevenka Stavbar
 Ivan Kramperšek
 Laura Rakuša

**LETNI DELOVNI NAČRT STANOVANJSKE SKUPINE MLADINSKEGA DOMA
MARIBOR, ENOTA 3**

1 O skupini

Mladinski dom Maribor, organiziran v deset stanovanjskih skupin, tri vzgojne skupine in dve mladinski stanovanji, je namenjen nastanitvi, oskrbi, vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, tako dekletom kot fantom. Naša enota je v sklopu bivše uprave in enote 2, na Letonjevi ulici 5. V enoti 3 trenutno biva sedem otrok in mladostnikov, pet deklet in dva fanta. Šest otrok obiskuje osnovno šolo, en fant je srednješolec. Otroci in mladostniki so k nam nameščeni zaradi posledic neugodnega življenjskega poteka znotraj primarne družine in/ ali vzgojne nemoči staršev.

Pogoj ob namestitvi je redno šolanje oziroma izobraževanje. Bivanje otroka/ mladostnika v Mladinskem domu Maribor traja do konca osnovnega, oz. srednjega izobraževanja, ali do ureditve pogojev za bivanje zunaj naše institucije. Ko mladostnik doseže polnoletnost in se še naprej izobražuje, se mladostnika lahko namesti v mladinsko stanovanje.

V enoti 3 so zaposleni štirje vzgojitelji in gospodinja. Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami pogosto utrpijo učne oziroma specifične učne težave, na katere se pogosto nacepijo še druge težave ali motnje, kot so motnje šibke koncentracije in odkrenljive pozornosti. Travmatizirajoči dogodki vplivajo tudi na ošibitev njihovih izvršilnih funkcij, kar povzroča velike učne težave, vse to skupaj pa šibi samopodobo in slabi samoregulacijo čustev ter lahko povzroča blažje do hujše psihološke težave. Zato bomo v naše učno- vzgojno delo tudi letos vključili mobilno pedagoginjo in inštruktorje prostovoljce za izvajanje učne pomoči. Tehničnega kadra nimamo, kar pomeni, da živimo in delamo po principu družinske vzgoje. Vseh del se otroci in mladostniki učijo in opravljajo z vodenjem in s pomočjo vzgojiteljev in gospodinjic.

Strokovna izobrazba vzgojiteljev je naslednja:

- univerzitetni diplomirani socialni pedagog,
- profesorica pedagogike in domske vzgoje,
- profesorica sociologije in pedagogike,
- profesorica nemškega jezika in književnosti, profesorica zgodovine, mag. prof. inkluzije v vzgoji in izobraževanju.

Gospodinja je gostinsko turistični tehnik.

V naši enoti nudimo možnost opravljanja pripravništva pripravnikom pedagoško - humanistične smeri. Za pomoč pri delu ima pripravnik mentorja, vzgojitelja v skupini.

V pomoč otrokom in mladostnikom vključujemo tudi prostovoljce, predvsem za učno pomoč in druženje v prostem času. Vključujemo dijake različnih srednjih šol in študente različnih fakultet ter prostovoljce raznih združenj. Letos bomo samostojno kot STS 3 izbrali in vključili prostovoljce za posamezne otroke s strani srednjih šol in fakultet ter učno pomoč v sodelovanju z nevladno organizacijo Infopeko. Po potrebi se bomo posluževali tudi plačanih inštrukcij.

Od vzgojitelja se ne glede na stopnjo in smer izobrazbe pričakuje in zahteva vsestranska usposobljenost pri strokovnem delu z otroki in mladostniki, vzdrževanju bivalnih prostorov in okolja.

Delovna obveza vzgojitelja je štirideset ur tedensko. Strokovne sestanke, sestanke skupine, timske sestanke, obiske na šolah, ki jih obiskujejo naši otroci in mladostniki in na Centrih za socialno delo, ki skrbijo zanje, ter tudi spremstva na obravnave psihologov, pedopsihiatrov, zobozdravnikov, splošnih zdravnikov in specialistov po potrebi bomo vzgojitelji izvajali tudi izven svojega delovnika.

Vsi vzgojitelji se permanentno izobražujemo na različnih seminarjih, predavanjih in drugih strokovnih srečanjih ter sodelujemo v projektih v okviru Mladinskega doma Maribor. Prav tako nameravamo s tem nadaljevati v letošnjem šolskem letu.

2 Hišni red in delovna vzgoja

V Mladinskem domu Maribor imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, ki pa ga vsaka enota zase skupaj z otroci in mladostniki prilagodi življenju skupine, kar smo skupaj z otroki in mladostniki naredili na prvem sestanku skupine v začetku tega šolskega leta.

Hišni red je splošno skupinsko sprejet, so pa možna individualna odstopanja v dogovoru med vzgojitelji in posameznikom ter s konsenzom ostalih v skupini.

Okvirni hišni red enote 3 zajema izvajanje dopoldanskih, popoldanskih in večernih aktivnosti otrok in mladostnikov, ter aktivnosti ob šole prostih dnevih.

Dopoldanske aktivnosti

- **Bujenje** - otroke in mladostnike navajamo na samostojno bujenje. V kolikor pri posameznikih to še ne gre, jih vzpodbujamo, da se dogovorijo za medsebojno pomoč s tistimi, ki pri tem nimajo težav. Pri tem razvijajo odgovornost do sebe in do sostanovalcev. Vzgojitelj ves čas spremlja potek vstajanja in pri tem usmerja
- **Osebna higiena in zajtrk** - pri naših otrocih in mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Zajtrk si pripravlja vsak sam, izbirajo med tem kar je na razpolago. Pri mlajših otrocih pomagamo odrasli, ki smo v tem času prisotni

- **Učne ure** - v dopoldanskem času potekajo od 9.00 – 11.00 ure. Strukturiranost je vpeljana tudi skozi ostale obvezne in prostočasne domske aktivnosti (družabno - interaktivne igre; le te utrjujejo pozitivno skupinsko dinamiko, šport itd.).

Čas do odhoda v šolo izrabijo otroci in mladostniki za individualno učno delo, opravila v hiši in druge zasebne aktivnosti.

Popoldanske aktivnosti

- **Kosilo** – med šolskimi dnevi nam kosilo pripeljejo iz Enote Slivnica. Ob šole prostih dnevih vse obroke pripravljamo sami. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole, nimamo skupnega kosila. Po kosilu otrok oziroma mladostnik, ki je po dogovoru razporejen za opravljanje del v kuhinji tisti dan, uredi kuhinjo in jedilnico.
- **Aktivnosti izven institucije** – v popoldanskem času se otroci in mladostniki vključujejo v športne treninge, plesne šole, tečaje, učenje tujih jezikov, ogled kino predstav, gledališča, drsanje plavanje ...
- **Učno delo** – učne ure imamo časovno opredeljene in individualne. Potekajo od 15.00–17.00. Če je potrebno prilagajamo čas posebnim potrebam posameznih otrok, če imajo težave s pozornostjo, koncentracijo ali zaradi upoštevanja razvojnih primanjkljajev in posebnosti posameznikov. Pri učnem delu jim pomagamo vzgojitelji, mobilna pedagoginja, prostovoljci in inštruktorji. Učno uspešnim učencem dovoljujemo, da si sami izbirajo čas učenja.

Večerne aktivnosti

- **Večerja** - po dogovoru s skupino sestavimo jedilnik za tekoči dan in otroci in mladostniki skupaj z vzgojiteljem ali gospodinjo nakupijo vse potrebno za pripravo večerje. Večerja je večinoma skupna. Otrok ali mladostnik, ki je v tem času iz določenih razlogov zadržan, ima možnost večerjati kasneje.
- **Urejanje hiše** - poteka pred ali po večerji, vključeni vsi otroci oziroma mladostniki. Izmenjujoče opravljajo vsa gospodinjska opravila v domu. Ko je hiša urejena, ima vsak posameznik možnost individualnega izhoda in preživljanja prostega časa po svojem izboru ali v dogovoru z vzgojiteljem. Izhodi so časovno omejeni, naredimo pa izjemo, če se mladostnik tako dogovori z vzgojiteljem. Tisti, ki ostajajo v hiši, gledajo televizijo, berejo, igrajo družabne igre v hiši in izven nje, v bližnji okolici, se pogovarjajo itn.
- **Skupinski pogovor** – je organiziran enkrat tedensko, kjer se pogovarjamo o aktualnostih tistega tedna, rešujemo konflikte, organiziramo življenje, hvalimo in grajamo, se igramo ...
- **Nočni počitek** – je med tednom zastavljen prej kot ob vikendih. Dogovorjen čas odhoda k počitku je za mlajše ob 20.30 uri, za starejše osnovnošolce ob 21.00 uri.
- **Uporaba mobilnih telefonov** – otroci in mladostniki jih uporabljajo v prostem času in jih v času namenjenem učenju, delu in spanju ne uporabljajo oz. jih izklopijo in oddajo vzgojitelju. Osnovnošolci telefonov ne nosijo v šolo.

Poseben poudarek dajemo zdravi prehrani. Sledimo smernicam zdravega, aktivnega življenja.

Preživljanje vikendov in praznikov

Otroke in mladostnike vzpodbujamo, da vikende preživljajo doma, pri rejnikih, sorodnikih. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojcev, preživijo vikende, praznike ter počitnice v domu. Z njimi se vzgojitelj sproti dogovarja o načinu preživljanja prostih dni; prirejamo izlete, obiskujemo kulturne, športne in druge prireditve, tudi sami se športno udeležujemo (koplanje, drsanje, smučanje, sprehodi ...). Večkrat se odločimo za obisk kakšnega koncerta, kino predstave, gledališke predstave ... Načrtujemo vikend projekte (odvisno od finančnih zmožnosti) s celotno skupino ali z otroki, ki ostajajo med vikendi in s posameznimi strokovnimi delavci ali pa s celotnim strokovnim timom enote 3.

Naši otroci in mladostniki se bodo vključevali v projekte in druge aktivnosti na nivoju doma.

Prostočasne aktivnosti

Otrokom in mladostnikom bomo ponudili, da sami izrazijo svoje interese za vključitev v prostočasne aktivnosti.

Prostočasne aktivnosti se bodo izvajale izven hiše. Otroci in mladostniki se bodo ukvarjali z različnimi športnimi in drugimi dejavnostmi (smučanje, drsanje, plavanje, ples, fitnes, pohodništvo, folklor, rolanje, kolesarjenje, glasbene delavnice ...) in drugimi aktualnimi kulturnimi dogodki.

Tudi za aktivnosti v drugih športnih panogah je potrebno dokupiti ali obnoviti potrebne rekvizite in opremo: žoge, rolerje, borde, drsalke (obnoviti-nabrusiti stare), pohodne čevlje ... Pri tem bodo otroci in mladostniki sodelovali z lastnimi sredstvi.

Udeležili se bomo pohoda po Jurčičevi in Krpanovi poti, likovnega srečanja v Višnji Gori, smučarskega tekmovanja na državni ravni za otroke in mladostnike ter drugih aktivnosti v organizaciji Mladinskega doma, ali v organizaciji katerega drugega zavoda.

V času zimskih počitnic se bodo nekateri priključili organiziranemu zimovanju s strani Mladinskega doma Maribor. V času poletnih počitnic se bodo nekateri udeležili letovanja v okviru Mladinskega doma Maribor.

Požarna varnost in varna pot v šolo

Ob začetku šolskega leta otroke in mladostnike seznanimo s požarno varnostjo, izvedemo vajo in jih seznanimo s pravili varne poti v šolo in nazaj v dom.

3 Pravice in dolžnosti otrok in mladostnikov v Mladinskem domu Maribor

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti
- da mu je v domu zagotovljeno varno in spodbudno okolje
- da dom zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, rasno in etično pripadnost, veroizpoved in socialni status
- da dom zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in drugimi predpisi
- da delavci doma spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti

- da se mu omogoča pomoč pri učnih urah
- da se ga vzgojno usmerja
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri vseh dejavnostih doma
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanjih iz dela in življenja doma
- da se vključuje v delo skupnosti otrok in mladostnikov Mladinskega doma Maribor
- da sodeluje pri dogovorjenih skupnih aktivnostih
- da v domu in izven njega skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih otrok in mladostnikov ter delavcev doma
- da spoštuje pravila hišnega reda
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem doma ter lastnino otrok mladostnikov in delavcev doma ter le-te namerno ne poškoduje
- da sodeluje pri urejanju stanovanjske skupine in njene okolice
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva otrok in mladostnikov

Kršitve

Otrok ali mladostnik, ki ne izpolnjuje svojih obveznosti, stori kršitev.

Lažje kršitve

- krajše neupravičeno izostajanje od pouka in iz doma
- površno opravljanje nalog, za katere ga zadolži vzgojitelj
- nepravočasno vračanje od doma
- skrivanje predmetov sovrstnikom
- površno opravljanje šolski zadolžitev
- površno opravljanje nalog ob dežurstvih

Hujše kršitve

- ponavljanje istovrstnih lažjih kršitev
- daljše neopravičeno izostajanje od pouka in iz doma
- uporaba pirotehničnih sredstev v domu in njegovi okolici
- izsiljevanje drugih otrok in mladostnikov ali delavcev doma
- namerno poškodovanje in uničevanje domske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma
- kraja lastnine doma, drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma
- ponarejanje in uničevanje listin
- grob verbalni napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo
- fizični napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo
- ogrožanje življenja in zdravja otrok in mladostnikov in delavcev doma
- kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje ali uživanje alkohola, drog ter drugih opojnih sredstev ter napeljevanje k takemu dejanju
- spolno nadlegovanje
- odklanjanje nalog, ki jih izvaja vzgojitelj v okviru vzgojne dejavnosti, odklanjanje dežurstva in šolskega dela. Vsaka kršitev hišnega reda in zadolžitev gojencev se primerno kaznuje

Vsaka kršitev hišnega reda in zadolžitev gojencev se primerno kaznuje. Za lažje kršitve so predvidene naslednje kazni:

1. Razgovor z otrokom ali mladostnikom in ustni opomin vzgojitelja - seznanitev staršev,
2. Razgovor s starši in Centrom za socialno delo, pisni opomin vzgojitelja,
3. Izključitev.

ZA VSE TEŽJE KRŠITVE SE OTROKA ALI MLADOSTNIKA IZKLJUČI IZ DOMA!

4 Sprejemi, odpusti, spremljanje po odpustu

Sprejem

Otrok ali mladostnik ima možnost predhodnega ogleda stanovanjske enote, v katero bi naj bil nameščen. Ob sprejemu so prisotni mladostnik, starši, socialni delavec in vzgojitelj stanovanjske skupine. Posameznike ob sprejemu seznanimo s cilji in namenom življenja in bivanja v stanovanjski skupini in s hišnim redom. Vzgojitelj pomaga novincu premostiti začetne težave prilagajanja s pomočjo skupine, ki je na novi sprejem predhodno pravočasno pripravljena.

Odpust

Posameznika pričnemo pripravljati na predviden odpust vsaj pol leta pred samim odpustom.

Priprava na odpust zajema:

- vključitev Centra za socialno delo pri odločanju kam in kako z otrokom oziroma mladostnikom
- preverjanje možnosti bivanja izven stanovanjske skupine
- pomoč pri iskanju teh možnosti
- nabava stvari, potrebnih za življenje izven stanovanjske skupine
- delo na odnosih s svojci
- ter priprava otroka oziroma mladostnika na menjavo okolja

Mladostnik, ki je dopolnil osemnajst let, se lahko odloči za odhod iz Mladinskega doma Maribor ali podaljša bivanje s soglasjem Centra za socialno delo.

Ko so vsi kriteriji zadovoljeni, otroka ali mladostnika odpustimo. Ker so posamezniki čustveno vezani na vzgojitelje in svoje vrstnike, se praviloma vračajo v skupino na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov. Odpuščene otroke bomo spremljali tudi po odhodu iz doma.

V kolikor se posameznik ne vživi v obliko življenja v Mladinskem domu, oz. so njihove motnje tako specifične, da presegajo okvirje dela in življenja Mladinskega doma, se dogovorimo za predčasen odpust v soglasju z vsemi za to pristojnimi posamezniki in institucijami. To naredimo po temeljiti strokovni presoji in v povezavi s svojci in drugimi strokovnimi institucijami. Na ta način najdemo za otroka primerno rešitev.

5 Sodelovanje s svojci in zunanjimi institucijami

Že ob sprejemu otroka oziroma mladostnika se seznanimo tudi z njegovimi starši, svojci oz. rejniki. Kmalu po prihodu otroka oziroma mladostnika opravimo obisk na domu in na pristojnem Centru za socialno delo. S tem preverimo možnosti podpore (finančne, čustvene, socialne...) otroku oziroma

mladostniku s strani domačega okolja in Centra za socialno delo. Dogovorimo se za konkretne zadolžitve pri delu z otrokom ali mladostnikom in le-te vnesemo v individualizirani program. Dogovori zavezujejo vse vključene in jih sproti preverjamo.

Vsak vzgojitelj vzdržuje stik s svojci tistih otrok ali mladostnikov, za katere je zadolžen (je njegov matični vzgojitelj). Kontakt vzgojitelja s svojci je kontinuiran tam, kjer so svojci pripravljeni sodelovati. Pri delu pomagamo otrokom in mladostnikom ter njihovim svojcem premostiti konflikt, ki skoraj praviloma botruje namestitvi v stanovanjsko skupino. Stike med otroki oziroma mladostniki in svojci želimo poglobiti, saj se otrok oziroma mladostnik po zaključenem bivanju v stanovanjski skupini največkrat vrne prav tja. Vzpodbujamo stike otrok oziroma mladostnikov s svojci tudi med vikendi, prazniki in počitnicami. Klasične roditeljske sestanke in skupna srečanja z vsemi svojci organiziramo na nivoju celotnega doma. Pri sodelovanju s starši imamo v letošnjem šolskem letu možnost vključiti tudi vzgojitelja koordinatorja, kateri bo v pomoč pri delu s starši.

Vzgojitelj je v stalnem stiku s socialnim delavcem, ki je za otroka oziroma mladostnika zadolžen na Centru za socialno delo, trudimo pa se tudi za stik otroka oziroma mladostnika s socialnim delavcem. Redno sodelujemo z učitelji in svetovalnimi delavci šol, ki jih naši otroci oziroma mladostniki obiskujejo. Spremljamo otrokov oziroma mladostnikov učni napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na učnem področju za posameznika. V kriznih situacijah potekajo pogovori med starši, učiteljem in vzgojiteljem, strokovnimi delavci šole, psihologi, psihiatri v prisotnosti otroka oziroma mladostnika, po potrebi tudi svojcev. Po potrebi se v razgovore vključi tudi mobilni pedagog.

V primeru otrokove oziroma mladostnikove bolezni ali drugih težav ga usmerimo v obravnavo v zato primerne ustanove, s katerimi sodelujemo.

Sodelujemo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov in si izmenjujemo izkušnje: s Službo za otroško in mladostniško psihiatrijo, s pediatri, zobozdravniki, ortodonti, pediatrično bolnišnico, dispanzerjem za psihohigieno, Zavodom za zaposlovanje, Andragoškim zavodom, športnimi klubi in kulturnimi ustanovami, Zvezo prijateljev mladine, delovnimi organizacijami, društvi, sodišči, policijo, svetovalnim centrom, Kriznim centrom, študenti in dijaki, zasebno pedopsihiatrično ambulanto, Centrom za psihoterapijo MB, Centrom za bolezni otrok Šentvid pri Stični, s Pedagoško fakulteto v Mariboru, Ljubljani in Kopru.

Supervizije ne bomo imeli.

6 Individualni in skupinski pristop

Posameznega otroka oziroma mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k otroku oziroma mladostniku je odvisen od specifičnosti in stopnje prisotnih osebnih težav ter tudi njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika. Vsak vzgojitelj je matični dvema ali trem otrokom oziroma mladostnikom iz skupine. To pomeni, da se posebej posveti vsem področjem in potrebam mladostnikovega funkcioniranja. Je ključna oseba za stike s svojci, šolo mladostnika, pristojnim Centrom za socialno delo in neposrednim okoljem, po potrebi pa tudi z že prej naštetimi ustanovami. Vsak otrok ali mladostnik pa ima možnost, da se na pogovor in po pomoč zateče h kateremukoli vzgojitelju, ne glede na matičnost. Skupne cilje skupine si zastavljamo na tedenskih srečanjih vzgojiteljev z otroki in mladostniki. Timski pristop dela z mladostnikom uporabimo v primeru, ko se je potrebno o nadaljnjih oblikah dela ali obravnavi mladostnika posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci:

- posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji

- tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoškega vodje
- razširjeni tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, pristojnega socialnega delavca iz Centra za socialno delo, delavcev medicinske stroke in mladostnika

7 Socializacija

Kot smo že omenili, prihajajo v stanovanjsko skupino prostovoljci. Cilj je učna pomoč in druženje izven skupine.

Otroci/mladostniki imajo v skupini dovoljene obiske sorodnikov, sošolcev in prijateljev. Vsi otroci in mladostniki se vključujejo dejavnosti zunaj doma, saj aktivnosti v zunanjem okolju prispevajo k hitrejši in boljši socializaciji našega otroka ali mladostnika ob pridobivanju specifičnih znanj. Otroke in mladostnike vzpodbujamo, da obiskujejo čim več kulturnih prireditev, predstav, koncertov ter projektov v okviru mladinskega doma, mednarodnih projektov in v okviru organizacije zunanjih institucij, kjer se imajo možnost spoznati z novimi vrstniki. Vzodbujali jih bomo v obiskovanje in uspešno opravljanje tečajev tujega jezika, računalništva, sodelovanja v pevskih zborih, plesnih tečajev in najrazličnejših tečajev ter aktivnosti s področja športa in rekreacije. Še posebej bomo razvijali pohodništvo, kolesarjenje, smučanje ter drsanje za vse otroke in mladostnike v skupini.

8 Dokumentacija

Pri svojem delu vzgojitelji vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- letni procesni delovni načrt skupine
- dnevnik dela in sporočil vodimo dnevno (interni in predpisan s strani ZŠŠRS)
- individualizirani program za posameznega otroka ali mladostnika, ki ga napiše matični vzgojitelj za svojega otroka oziroma mladostnika
- dnevna poročila dela in dinamike v skupini
- zapisi timskih sestankov
- evidenca porabe denarja (štipendija in drugi prihodki)
- evidenca prisotnosti otrok oziroma mladostnikov
- popis dokumentov v spisu/dosjeju otroka oziroma mladostnika

9 Načrtovane aktivnosti

V letošnjem šolskem letu načrtujemo:

- praznovali bomo rojstne dneve, Božič, Novo leto, kulturni dan, Veliko noč in ostale pomembnejše praznike
- ves čas bomo skrbeli za lepši, prijaznejši izgled hiše (urejali bomo okolje)
- ogled športnih prireditev
- ogled kulturnih prireditev
- usvajanje ročnih spretnosti
- različne delavnice
- obiskovanje različnih prostočasnih dejavnosti po izboru otrok
- organizirani vikend projekti za tiste otroke, ki ostajajo čez leto v Mladinskem domu Maribor

- Udeležili se bomo Jurčičeve in Krpanove poti
- Likovne delavnice -Višnja Gora
- Zimovanje na nivoju Mladinskega doma Maribor v času zimskih počitnic
- Letovanje na nivoju Mladinskega doma Maribor v času poletnih počitnic
- krajši planinski pohodi ob vikendih
- druženje med vikendi z otroki in mladostniki drugih skupin
- kolesarjenje po Mariboru in okolici (predvsem spomladi)
- udeležili se bomo državnega smučarskega tekmovanja v veleslalomu za otroke in mladostnike VIZ Slovenije
- sodelovali bomo z donatorji
- urejali bomo foto galerijo skupine in posameznikov (albumi otrok in mladostnikov v času bivanja pri nas za odpust)
- projekti, ki jih bomo sproti snovali glede na potrebe in možnosti skupine
- nabava športnih rekvizitov
- preureditev timske sobe
- nabava pomivalnega stroja, sesalnika in drugih el. aparatov, v kolikor se pokvarijo
- ciljna uporaba medijev (dan brez telefona na vsake tri do štiri tedne)
- sprotne akcije po dogovoru

Vzgojitelji Enote 3:

Lužar Nataša

Konrad Zajc

Maja Zagoranski

Nastja Praprotnik

LETNI DELOVNI NAČRT DELA

ŠOLSKO LETO 2021/22

STANOVANJSKA SKUPINA 4

Vzgojitelji:

Tatjana KLANČAR
Drago AUGUSTINVIČ
Klavdija JANŽEKVIČ
Milan DOŠEN

1 Predstavitev in sestava skupine

Enota 4 se nahaja pod Pohorjem, na Streliški cesti 29. V Enoti 4 (E4) je trenutno nameščenih sedem mladostnikov, in sicer tri dekleta in štirje fantje.

V E4 smo zaposleni štirje strokovni delavci različnih pedagoških profilov. Opravljamo dela vzgojitelja v skupini. Naša strokovna izobrazba je naslednja:

- Tatjana Klančar, prof. def. in ped. MVO in domsko pedagogiko
- Drago Augustinovič, prof. zgodovine in zemljepisa, dokvalifikacija MVO
- Klavdija Janžekovič, univ. dipl. pravnica, spec. FSD, dokvalifikacija ČVT in PPPU
- Milan Došen, prof. geo. in zgo. dokv. MVO

Vzgojitelji se redno permanentno izobražujemo in sodelujemo v vseh aktivnostih Mladinskega doma in pri aktivnostih otrok.

Pogoj ob namestitvi otrok in mladostnikov v skupino je redno šolanje oziroma izobraževanje. Bivanje otroka pri nas lahko traja do konca srednjega šolanja, ob nadaljevanju izobraževanja, se bivanje pri nas izjemoma lahko tudi podaljša. Ena od oblik nadaljnjega bivanja po srednjem izobraževanju, je Mladinsko stanovanje.

Živimo in delamo po principu družinske vzgoje. S pomočjo vzgojiteljev se mladostniki navajajo in priučijo vseh potrebnih obveznosti in pridobijo delovne navade, ki jih potrebujejo za vsakodnevno življenje v ustanovi in izven nje.

V E4 nudimo tudi možnost opravljanja pripravništva pripravnikom socialno-pedagoških smeri. Za nudenje pomoči pripravnikom imamo ustrezne mentorje. V pomoč, nam in mladostnikom, vključujemo tudi prostovoljce. Ti so dobrodošli predvsem kot učna pomoč za mladostnike s tovrstnimi težavami ter za druženje v prostem času.

Ne glede na stopnjo in smer izobrazbe, se od vzgojitelja pričakuje vsestranska pripravljenost in usposobljenost pri strokovnem delu z mladostniki, hkrati tudi vzdrževanje bivalnih prostorov in okolja. Mnogokrat delo zaradi takšnih posebnosti in različnih turnusov dela posega v prosti čas vzgojitelja, kar nas še dodatno obremenjuje.

Delovna obveza vzgojitelja je 40 ur tedensko. Dela se v štirih različnih turnusih (dopoldan, popoldan, nočno in 24-urno delo). Mnogi strokovni sestanki, timski sestanki in urgence, obiski šol in drugih strokovnih služb, so pogosto izven rednega delovnega časa, vendar so kljub temu naša obveza.

Vsi vzgojitelji se izobražujemo na raznih seminarjih, predavanjih, treningih in drugih strokovnih srečanjih.

V skupini se nam je v šolskem letu 2021 pridružila tudi gospodinja

- Romy Tavčar - katera nam bo pomagala pri higieni hiše in skrbi za osnovnošolce.

2 Hišni red in dnevne aktivnosti

V MD imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, ki vsaka enota priredi skupaj z mladostniki, življenju in potrebam posamezne skupine.

Hišni red skupina sprejme in potrdi na enem od prvih skupnih srečanj, po skupnem pogovoru med vzgojitelji in mladostniki.

Zaradi pandemije COVID-19, se bomo tako zaposleni kot mladostniki dosledno držali navodil in priporočil Nacionalnega inštituta za javno zdravja (NIJZ). Vedno znova bomo utrjevali pravila nošenja mask, higiene rok in prostorov, dosledno bomo držali medsebojno distanco ...

HIŠNI RED SKUPINE:

- *Mladostniki zjutraj poskrbijo, da vstanejo pravočasno. Se umijejo, lepo uredijo, pojedjo zajtrk. Razdeli se morebitna potrebna terapija.*
- *Šolsko torbo, in urejena oblačila si morajo pripraviti že večer prej. Ob odhodu se poslovijo oziroma lepo pozdravijo. Pomembno je, da v šolo ne zamujajo oziroma, da ne odhajajo iz hiše predčasno.*
- *Preden odidejo iz hiše prezračijo sobo in pospravijo posteljo. Sobe in kopalnice nikoli ne puščajo v neredu. Za seboj pospravijo tudi copate.*
- *Ob prihodu v dom prijazno pozdravimo - v našo hišo stopimo zmeraj z lepo mislijo ...*
- *Mladostniki obutve ne puščajo na hodniku, vedno pospravijo čevlje v omaro. Umijejo si roke, se preoblečejo v udobna oblačila in si postrežejo s kosilom.*
- *Učne ure potekajo dopoldne od 9 do 11h, popoldne od 15 do 17h.*
- *Po učnih urah so v dogovoru z vzgojiteljem prostočasne dejavnosti, sprostitve, izhodi ...*
- *Mladostniki se v hiši družijo v skupnih prostorih in ne po sobah.*
- *Sledijo dežurstva, nabava živil v trgovini, priprava večerje.*
- *S stroji v hiši ravnamo skrbno in po navodilih. Skrbno negujemo/čistimo vse električne naprave – pomivalni stroj, pralni stroj, sesalec, kuhinjski mešalnik ...*
- *Pranje perila poteka zaradi varčnosti z energijo v glavnem ponoči, zato O/M navajamo, da zvečer pripravijo perilo in pralna sredstva v pralne stroje in ponoči jih vzgojitelj aktivira.*
- *Vsak suši svoje perilo na svojem stojalu. Poleti in na pomlad sušimo perilo zunaj in ne uporabljamo sušilnega stroja.*
- *Večerja je praviloma med 18:30 in 19:30 uro. Za tiste, ki so v tem času odsotni zaradi športnih aktivnosti, tečajev ... prihranimo večerjo.*
- *Večerja predstavlja estetski obrok oziroma kulinarično dobroto, ki jo sami pripravimo in jo postrežemo na lepo pripravljeni mizi. S hrano ravnamo spoštljivo. K mizi sedemo skupaj in od mize ne vstajamo, dokler nismo vsi zaključili z večerjo. Ob večerji se družimo, klepetamo, načrtujemo, sestankujemo...*

- *Po večerji vsak pospravi za seboj svoj pogrinjek ter dobro poplakne krožnik, kozarec, jedilni pribor, preden vse to odloži v pomivalni stroj.*
- *Mladostniki v okviru svojih dežurstev - po večerji - pospravijo jedilnico, kuhinjo, vključijo pomivalni stroj, v kolikor je le-ta napolnjen s posodo. V določenih primerih umivamo posodo ročno – če stroj ne deluje; tudi večje lonce praviloma umivamo ročno ...*
- *Mladostniki se zvečer stuširajo, umijejo si zobe, po potrebi tudi lase, oblečejo se v pižame. Zvečer je prijeten čas za druženje, ogled kakšnega filma ali dobre oddaje, branje knjig, poslušanje pravljič, klepetanje ...*
- *Osnovnošolci ležejo k počitku ob 21 uri, srednješolci pa ob 22 uri.*
- *Mladostniki ne smejo držati/odlagati hrane v prostorih svojih sob.*
- *Kajenje ni dovoljeno.*
- *Mladostniki ne smejo puščati polnilcev v vtičnicah, potem ko si napolnijo mobilne telefone.*
- *Mladostniki ne smejo uporabljati nevarnih, lahko gorljivih, vnetljivih teles. V hiši ali po sobah ne smejo prižigati sveč.*
- *Mladostnikom ni dovoljeno uživati oziroma v hišo vnašati alkohola ali drugih prepovedanih substanc.*
- *Hišni telefon lahko mladostniki uporabljajo le ob prisotnosti vzgojitelja.*
- *Računalnik in televizijo lahko mladostniki uporabljajo oziroma gledajo ob predhodnem dogovoru z vzgojiteljem, ob upoštevanju hišnega reda. Seveda so možne spremembe in odstopanja od tega, odvisno od časa in priložnosti, aktualnosti programa*
- *Če mladostnik/i poškodujejo, uničijo, zlomijo ... predmete v hiši ali če povzročijo škodo na hiši ... morajo poravnati nastalo škodo.*
- *Naša hiša mora biti čista, mirna, varna in urejena vsak dan. Predstavljati mora lep in topel dom – kamor se radi vračamo, kjer se lepo počutimo. Vse to pa je mogoče doseči le – s trudom in aktivnim sodelovanjem vsakega posameznika.*
- *Mladostniki so poučeni o ukrepih varovanja zdravja (COVID-19) – seznanjeni so s pravilnim postopkom umivanja rok, nošenja mask ... Poučeni so o primerni distanci gibanja med sostanovalci, na voljo imajo razkužila za higieno rok; gospodinja nudi pomoč pri razkuževanju/dezifikaciji hiše, pri pranju panju perila, brisač ...*

Dežurstva

- *Vsak mladostnik naše skupine mora opraviti točno določeno hišno opravilo (počistiti mora: stranišče in kopalnico, jedilnico, kuhinjo, okolje, hodnike, dnevno sobo ... v trgovini mora nakupiti živila, čistila ...). Pomembno je, da je dosleden in skrben pri izvajanju svoje naloge. Dežurstva si sledijo in s tem se O/M nauči raznih opravil.*
- *Mladostniki prevzemajo dežurstva med seboj ob nedeljah – kar pomeni, da opravljajo vsak naslednji teden novo opravilo. Dežurstvo prevzamejo le, če je predhodnik vse uredil in lepo počistil.*
- *Seznam dežurstev novega tedna pripravljajo vzgojitelji.*

- Kljub dežurstvom mora vsak mladostnik - po vsakokratni uporabi - za seboj dobro počistiti stranišče in kopalnico.
- Tudi jedilnico in kuhinjo mora vsakdo, prav po vsakem obroku, temeljito urediti za seboj.
- Kljub generalkam sob ob sredah, morajo biti sobe urejene, čiste, prezračene – vsak dan. Zjutraj mora vsak mladostnik postlati posteljo.
- Kljub temu, da umivanje tal in oken ne sodi v vsakodnevni okvir dežurstev, se umijejo vsak dan – v kolikor so umazana. Največkrat se tako tla kot balkonska vrata, okna umažejo, ko je zunaj dež, sneg ... ali ko smo kaj polili, popackali ...
- Umivalnike, kadi, stranišča ... razkužimo s čistili. Čistila uporabljamo previdno in v majhnih količinah. O uporabi čistil se posvetujemo z vzgojiteljem, če čistila ne poznamo. Vedno moramo prebrati tudi navodila na embalaži, v kolikor čistilo uporabljamo prvič.
- Če je kateri izmed mladostnikov popoldne odsoten in torej ni v skupini (npr. zaradi prostočasne dejavnosti ali ker je pri zdravniku, na izhodu ...), se mora z vzgojiteljem dogovoriti, kdaj bo opravil dežurstvo. Le izjemoma je mogoče, da prosi katerega izmed drugih otrok/mladostnikov, da opravi njegovo obveznost in mu kasneje uslugo vrne tudi sam. Vse to je mogoče le izključno in samo z vednostjo vzgojitelja – saj nikakor ni dovoljeno svojih obveznosti prelagati na ostale, se delu izmikati ali koga izkoriščati.

Generalke

- Ob sredah mladostniki opravijo generalke sob – kar pomeni, da generalno očistijo svojo sobo. Očistijo okna, posesajo tla in jih obrišejo z vlažno krpo, obrišejo vse površine, zamenjajo posteljnino, zložijo oblačila in perilo v omarah, očistijo vrata, kljuke, izpraznijo koše, uredijo pisalne mize in predalnice, zelo dobro počistijo tudi pod posteljo ... (pri čiščenju tal uporabljamo le rahlo vlažno krpo, saj s pretiranim močenjem uničujemo parket).
- Ob četrtkih opravijo svoja dežurstva v generalni obliki – to pomeni, da v vseh prostorih umijejo tla, vrata, kljuke, okna; očistijo stroje, očistijo tudi vse predale, police, kredence ... V kuhinji očistijo hladilnik, pregledajo vso posodo, jedilni pribor in – ponovno operejo posodo, pribor, kozarce, lonce, ... v kolikor le-ti niso snažni.

Okvirni hišni red E4 torej zajema dopoldanske, popoldanske in večerne aktivnosti mladostnikov, v sodelovanju z vzgojitelji.

DOPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- bujenje: mladostnike navajamo na samostojno bujenje, v kolikor to pri posamezniku še ne gre, ga vzpodbujamo, da se za pomoč dogovori s tistimi, ki pri tem nimajo težav, kar omogoča medsebojno pomoč in sodelovanje ter odgovornost do sebe in sostanovalcev. Vzgojitelji spremljamo vstajanje in skrbimo, da poteka po urnikih vsakega posameznika. Vsi mladostniki morajo imeti budilke.
- osebna higiena in zajtrk: pri naših mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Zajtrk si pripravlja vsak sam, izbirajo med tistim, kar je na razpolago. Dolžnost vsakega posameznika je, da za seboj počisti. Poudarjamo, da je zajtrk pred

odhodom iz hiše nujno potreben. Zelo pomembna je tudi jutranja osebna urejenost, pred odhodom v šolo.

- čas do odhoda v šolo: mladostniki v tem času individualno opravljajo šolsko delo, opravila v hiši in druge osebne aktivnosti.

POPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- prehranjevanje: v delovnih dneh nam kosilo pripeljejo iz naše enote Slivnica, ostale obroke pa pripravljamo sami. Ob dnevih, prostih pouka, za vse obroke poskrbimo vzgojitelji skupaj z mladostniki, ki nam ob tem pomagajo in s tem pridobivajo znanja in izkušnje tudi na tem področju. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole nimamo skupnega kosila, zato pa si prizadevamo za skupno večerjo.
- učno delo: učne ure imamo časovno opredeljene. Novinci in učno negativni mladostniki imajo dopoldanske in popoldanske obvezne učne ure z našo pomočjo in nadzorom, najpogosteje v jedilnici. Individualno pa si izbirajo čas učenja tisti mladostniki, ki so učno uspešni in zanesljivi. Ti si lahko izberejo za šolsko delo tudi prostor, ki jim najbolj odgovarja (npr. sobica). Možnost učenja mora biti zagotovljena mladostnikom tako dopoldan kot tudi popoldan, tako da je v hiši zagotovljen mir. Pri učnem delu jim pomagamo predvsem vzgojitelji. Navajamo jih tudi na iskanje učne pomoči zunanjih inštruktorjev, katere morajo sami plačati. Vedno se trudimo pridobiti tudi prostovoljce.

VEČERNE AKTIVNOSTI

- večerja in aktivnosti po njej: po skupni večerji sledi urejanje hiše, v katero smo vključeni vsi, tako stanovalci kot tudi zaposleni. Ko je hiša urejena, ima vsak posameznik možnost individualne zaposlitve (izhodi, obiski, TV, igre, interesne dejavnosti...) odvisno od starosti, srednješolci med tednom tudi do 22 ure. Med vikendom do 23 ure, en večer ali izjemoma drugače, seveda v dogovoru z vzgojitelji. V večernih urah potekajo tudi individualni in skupinski pogovori, pri katerih izhajamo iz potreb skupine in posameznika. Skupinski sestanek, kjer se pogovarjamo o aktualnostih določenega časovnega obdobja, rešujemo konflikte, organiziramo življenje, hvalimo, grajamo, načrtujemo, je enkrat mesečno. V času nočnega počitka imajo vsi mladostniki v hiši zagotovljen mir in varnost.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnike skušamo motivirati za vključitev v razne aktivnosti izven STS, kot so: šport, zabava, plesni tečajji, razne spretnostne aktivnosti, kulturno osveščanje ... Centralno organiziranih prostočasnih aktivnosti nimamo, ker želimo, da se mladostniki vključujejo v aktivnosti izven enote bivanja in s tem širijo svoj socialni krog. Za realizacijo le-teh so potrebna finančna sredstva, ki jih skušamo pridobiti s pomočjo sponzorjev, prav tako pa mlade navajamo, da si del tega financirajo sami iz lastnih sredstev (štipendij, pokojnin ...).

PREŽIVLJANJE VIKENDOV IN PRAZNIKOV

Mladostnike vzpodbujamo in navajamo na vzpostavljanje in vzdrževanje stikov z domačim okoljem, glede na možnosti, ki jih imajo. Stiki s primarnim okoljem so za mladostnika pomembni, v sled temu tudi sami veliko delamo z družino. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojce, preživijo vikende, praznike in počitnice v STS. Z njimi se vzgojitelj sprti dogovarja o načinu preživljanja prostih dni: obiskujemo kulturne, športne in druge prireditve, smo tudi sami športno aktivni, odhajamo na ekskurzije, pohode ...

Mladostniki v naši enoti v večini nimajo lastnih prihodkov ali drugih lastnih finančnih sredstev. Trije fantje obiskujejo srednjo poklicno šolo (program + 2), en mladostnik je osnovnošolec, en je zaključil prvi letnik fakultete, dve deklici obiskujeta srednjo poklicno šolo (program +2), konec septembra pa se nam bo pridružila še devetošolka. Mladostniki imajo štipendije, nekateri pa še pokojnine in preživnine po starših. Vzgojitelji jih skušamo pripraviti na življenje po odpustu iz STS, zato jih nadzorujemo in usmerjamo k smotni in racionalni porabi denarja. S štipendijo razpolagajo sami, seveda v dogovoru z vzgojiteljem, in z njo si zadovoljujejo osnovne potrebe (obleka, obutev, občasno zadovoljevanje interesov posameznikov ...). V skupini imamo dogovor za namensko varčevanje posameznikov, kar pomeni, da posameznik mesečno nalaga denar za izvedbo določene in dogovorjene aktivnosti (zimovanje, letovanje, ekskurzija, vozniški izpit ...). Za mladostnike urejamo botrstvo in donatorstvo, ter stroške pokrivamo iz sredstev oskrbnih dni. Mladostnike vzpodbujamo, da ob mesečnih prihodkih izboljšajo svoj standard, občasno tudi z delom preko študentskega servisa, seveda, če jim to dopušča čas.

Vsi stanovalci in strokovni delavci STS aktivno sodelujemo pri načrtovanju raznih akcij: zimovanje, letovanje, eno in več dnevne ekskurzije, pohodi, udeleževanje raznih športnih in kulturnih prireditev ...

Vse leto si bomo prizadevali za prijetno počutje v hiši, izven nje, za pristne medsebojne odnose, prijetno sožitje s sosedi ter ostalimi STS. Zavedamo se, da je za dobro počutje potreben tudi prijeten prostor, v katerem živimo, zato k temu vsak od nas prispeva svoj delež.

3 Sprejemi, odpusti, spremljanje po odpustu

V Mladinski dom Maribor mladostnike nameščajo za to pristojna sodišča. Otrok oz. mladostnik si stanovanjsko skupino najprej ogleda. Ob sprejemu so prisotni mladostnik, starši, socialni delavec in vzgojitelj STS, v katero je mladostnik nameščen. Seznanimo ga s hišnim redom, cilji in namenom življenja v STS. Zelo pomembno je, da se mladostnik strinja z namestitvijo v Mladinski dom, saj je od tega odvisen uspeh in sodelovanje mladostnika v času bivanja pri nas.

Mladostnika začnemo že ob začetku bivanja v skupini intenzivno pripravljati na samostojno življenje, še dodatne priprave pa potekajo tudi mesece pred odpustom iz STS. V okvir le-teh sodijo med drugim:

- preverjanje možnosti bivanja izven STS;
- pomoč pri iskanju stanovanja;
- namensko varčevanje;
- pomoč pri iskanju zaposlitve;
- pomoč pri nabavi osnovnih materialnih sredstev, potrebnih za življenje;
- delo na odnosih s svojci, kjer je to možno;
- vključitev CSD pri pripravi na odpust;
- priprava mladostnika na odpust in menjavo okolja ...

Ko so vsi izmed zgoraj navedenih kriterijev izpolnjeni, mladostnika odpustimo. Mladostniki pogosto stkejo vezi z vzgojitelji in z otroki v skupini, zato se praviloma vračajo na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov, kadar je to potrebno ali za to izrazijo željo. Odpuščene mladostnike velikokrat obiskujemo v novem okolju, in sicer tako vzgojitelji, kot tudi vrstniki. Veliko odpuščenih stanovalcev pa se rado vrača v skupino in nas obiše.

4 Sodelovanje s svojci in z zunanjimi sodelavci

Že ob sprejemu mladostnika se praviloma seznanimo tudi z njegovimi svojci oz. rejniki. Vsak vzgojitelj vzdržuje stike s svojci tistih otrok, za katere je zadolžen (torej sprejme za otroka matičnost). Trudimo se za kontinuiran kontakt s svojci tam, kjer je za to interes tudi z njihove strani in to ne pomeni dodatno ogroženost za mladostnika. Pri delu s svojci pomagamo mladostniku in svojcem premostiti konflikt, ki pogosto botruje namestitvi v STS. Stike med mladostniki in svojci želimo obnoviti in ohraniti, saj se mladostnik po zaključenem bivanju v STS dostikrat vrne ravno k svojcem. Težimo tudi k pogostejšim stikom mladostnika z domačim okoljem v času preživljanja počitnic, praznikov in vikendov, seveda, kadar je to pozitivno zanj.

Delo s svojci poteka individualno in ob tem izhajamo iz potrebe in interesov posameznikov. Ob koncu šolskega leta ravnatelj v sodelovanju z eno od STS skličje srečanje svojcev, donatorjev in botrov z vsemi zaposlenimi in stanovalci skupin, katerega pa pripravi in popestri vsako leto druga STS. Ob zaključku šolskega 2019/2020 takšnega druženja ni bilo – zaradi pandemije, ki je ogrožala naša zdravja.

Občasno opravi vzgojitelj obisk na domu mladostnika, redno pa opravljajo te obiske tudi Centri za socialno delo.

Vzgojitelj je v rednem kontaktu s socialnim delavcem, ki je za mladostnika zadolžen na CSD, trudimo pa se tudi, da je s svojim socialnim delavcem občasno v stiku tudi mladostnik. Ti stiki potekajo v glavnem na našo pobudo. Vsi vzgojitelji v naši enoti bi želeli, da bi tudi strokovni delavci pri CSD pokazali več interesa za spontano in pogostejše sodelovanje z nami in mladostnikom ter ne bi svojega dela zaključili z namestitvijo mladostnika v STS.

Redno sodelujemo z učitelji, svetovalnimi delavci šol, ki jih naši mladostniki obiskujejo. Spremljamo mladostnikov napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na šolskem področju za posameznega mladostnika. Tudi obiskov strokovnih delavcev iz šol si želimo več. Ti so še vedno redki. V kriznih situacijah potekajo pogovori med učiteljem in vzgojiteljem v prisotnosti mladostnika, po potrebi tudi svojca.

V primeru mladostnikove bolezni ali drugih težav, ga usmerimo v zato ustrezne strokovne ustanove, s katerimi tudi redno sodelujemo.

Sodelujemo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov in si izmenjujemo izkušnje. Najpogosteje so to:

- šole,
- pedopsihiatrija,
- UKC Maribor in oddelek za pedopsihiatrijo,
- Vzgojna posvetovalnica,
- Zasebne svetovalne ambulante,
- Dispanzer za psihohigieno,
- Centri za socialno delo,
- drugi VZ in STS,
- Zavod za zaposlovanje,
- Ljudska univerza,
- športni klubi,
- kulturne ustanove,
- Zveza prijateljev mladine,
- delovne organizacije ipd.,
- Gimnazije s prostovoljci in mentorji,
- Fakulteta za socialno delo in Pedagoška fakulteta Maribor in Ljubljana,
- Doba Maribor,
- alergološka ambulanta,
- pulmološka ambulanta,
- ginekološka ambulanta
- Ambulanta za bolezni ščitnice,
- Zveza Sonček,
- Dom Antona Skale,
- Sodišča,
- PP Maribor,
- Sožitje MB ...

5 Individualni in skupinski pristop

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in vrste težav mladostnikove osebnosti in njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika. Vsak vzgojitelj je matičen dvema mladostnikoma iz skupine, kar pomeni, da se še posebej posveča vsem potrebam in področjem funkcioniranja teh

mladostnikov, istočasno pa strokovno dela enako zavzeto tudi z ostalimi mladostniki. Vzgojitelj je ključna oseba za stike s šolami, CSD, svojci in neposrednim okoljem, po potrebi tudi s prej naštetimi ustanovami.

Vsak mladostnik ima možnost, da se zateče na pogovor in po pomoč h kateremu koli vzgojitelju v enoti, ne glede na matičnost vzgojitelja.

Timski pristop dela z mladostniki uporabimo v primeru, ko se je potrebno posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci, o nadaljnjih oblikah dela z mladostnikom:

- posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji,
- tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoškega vodje,
- razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, zunanjih sodelavcev in mladostnika.

6 Socializacija

Za pomoč mladostnikom pri učenju se poslužujemo pomoči inštruktorjev proti plačilu, prostovoljnih pomoči študentov, dobrodošlo pa je tudi druženje z njimi v prostem času. Posamezni mladostniki imajo dodatno učno pomoč nudeno tudi v šolah, glede na zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Otroci imajo dovoljene obiske prijateljev, sošolcev in sorodnikov, kar je zaželeno, saj tako bolje presojava s kom naši mladostniki preživljajo tudi prost čas, kadar so na prostih izhodih.

Po želji se lahko vključujejo v zunanje interesne dejavnosti, saj aktivnosti v zunanjem okolju prispevajo k hitrejši in boljši socializaciji našega mladostnika ob pridobivanju specifičnih znanj in izkušenj. Želimo, da otrok obiskuje več prireditev, predstav, kulturnih dogajanj, kjer se ima možnost spoznati z vrstniki, ki bivajo v drugačnem okolju.

Menimo, da se mladostniki v STS počutijo varno. Večkrat jih je potrebno soočiti s situacijo, kjer bi se v novem, neznanem okolju z novimi ljudmi morali sami preizkusiti v svoji socialni zrelosti in sposobnosti navezovanja stikov. Letovanja in razna druženja z vrstniki iz okolja, brez prisotnosti vzgojiteljev STS, dajejo glede na dosedanje izkušnje dobre rezultate.

7 Dokumentacija

Ob svojem delu strokovni delavci vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- dnevnik dela in sporočil, ki ga vodimo dnevno;
- dnevnik vzgojne skupine, letos v elektronski obliki;

- individualiziran program dela, ki ga napiše vsak vzgojitelj za svojega mladostnika skupaj z njim;
- letni delovni načrt skupine;
- stiki s šolo in druga strokovna srečanja;
- timska poročila dela in dinamike v STS;
- sprotni zapiski strokovnih in timskih sestankov, ki jih vstavljamo v individualno mapo mladostnika;
- individualna mapa vsakega mladostnika je urejena sistematično – dokumenti so evidentirani (po sklopih »šola, Center ...« in po datumih);
- zaprosila, izjave, soglasja ... staršev, svojcev, skrbnikov;
- prisotnost nameščenih otrok;
- letna poročila;
- odpustna poročila;
- dnevnik prihodov in odhodov z dela ...
- priloge: vzorci primerov dokumentacije

8 Načrtovani projekti ter aktivnosti skupine

Vse aktivnosti in vsi projekti se bodo izvajali v skladu z ukrepi varovanja zdravja in s priporočili NIJZ ...

Skupinske športne aktivnosti

- pohodi na Pohorje, Urban in v bližnjo okolico Maribora;
- pohodi na Piramido in Kalvarijo, Pekrska gorca;
- drsanje, kopanje, tekanje
- košarka, ples, fitnes;
- ogledi športnih prireditev ...
- ogledi tekem

Kulturne aktivnost

- ogled kino predstav,
- gledaliških predstav v SNG Maribor, ter drugje
- ogledi komedij v Narodnem domu,
- ogledi razstav v Mariboru in drugje,
- raziskovanje Mb skozi uganke
- obiskovali bomo predstave festivala Lent,
- voden ogled Maribora,
- obiski promenadnih koncertov v parku,
- obiski koncertov, ki bodo primerni za otroke in mladostnike,
- obisk muzejev v Mariboru,
- spoznajmo Maribor in njegove znamenitosti,
- spoznajmo Slovenijo in kraje od koder prihajajo O/M.

Aktivno preživljanje prostega časa znotraj skupine

- praznovanja rojstnih dni in ostalih praznikov,
- dekoracija hiše in izdelovanje čestitk, daril ob določenih praznikih,
- izvedba raznih delovnih akcij v hiši in okolici;
- obiskovali bomo Mariborsko knjižnico,
- obiskovali bomo Zavetišče za živali Maribor.
- kulinarčno bomo ustvarjali (peka kruha, priprava domačega sladoleda in peciva...)
- druženje ob družabnih igrah,
- večerno prebiranje poučnih zgodb,
- kuhanje marmelade in domačih sirupov za ozimnico,
- delo starejših mladostnikov preko ŠS v prostem času ...
- spoznavanje kamnin
- spoznavanje nordijske mitologije preko branja in ustvarjalnice
- urejanje prostorov hiše

Predvideni projekti

- Izleti po Sloveniji v okviru skupine, kjer bomo spoznali tudi druge kraje, kulture, običaje, narečja, kulinariko in zanimivosti;
- nadaljevanje projekta: »Spoznajmo Slovenijo«,
- spoznavanje tujih dežel, mest, navad ... predstavitev
- nadaljnje sodelovanje v projektu »Tek podnebne solidarnosti« v okviru Slovenske Karitas
- ekološko osveščanje otrok (varčna uporaba elektrike, vode, ločevanje odpadkov),
- namensko zbiranje zamaškov – humanitarna akcija (če bo akcija spet aktivna)
- zbiranje odvečnih in premajhnih oblačil za Humano,
- saditev cvetja ob naši hiši – »Gojimo Zeleno« - vsako seme lahko prispeva k lepšemu in bolj zdravemu planetu,
- zasaditev začimbnega vrtička
- ustvarjalne delavnice (dekoracija prostorov, drevo skupine ...),
- fotografski spomini (izletov, praznovanj, ...),
- obisk Enigmarijuma-a v Mariboru,
- potopisna predavanja ob fotografijah,
- ogledi kratkih sporočilnih filmov – »Za srce Afrike ...«, z namenom spoznavanja raznolikosti sveta ...

Aktivnosti v okviru Mladinskega doma

- Predvidena udeležba na »Krpanovi poti« in »Jurčičevi poti« v okviru organizacije drugih zavodov.
- Sodelovali bomo z donatorji in se udeleževali aktivnosti z njimi.
- Letovanje, zimovanje – po dogovoru in možnostih v okviru Mladinskega doma in drugih organiziranih oblik.
- Udeležba na poletnem projektu Mladinskega doma ...,
- Udeležba na različnih poučnih strokovnih predavanjih za mlade.

Dodatne aktivnost vzgojiteljev

- mentorstvo študentom,

- mentorstvo prostovoljcem,
- mentorstvo v projektu »Tek podnebne solidarnosti«,
- donacije,
- botrstva,
- SVIZ

Vzgojitelji:

Tatjana KLANČAR
Drago AUGUSTINVIČ
Klavdija JANŽEKVIČ
Milan DOŠEN

LETNI NAČRT DELA MLADINSKEGA DOMA MARIBOR
STANOVANJSKE ENOTA 5
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

1 UVOD

Letni delovni načrt vsebuje strokovno in znanstveno utemeljena izhodišča, smernice, metode in oblike za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami.

Zajema nego, oskrbo, varstvo, vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, kakor tudi zdravstvenimi. V ospredje stopa vodenje mladostnika v smeri sprejemanja odgovornosti za lastno življenje in preživetje. Otrok oz. mladostnik sta dejavnika in subjekta načrtovanja, odločanja, delovanja, skozi ves čas bivanja v mladinskem domu.

Pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega programa otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami veljajo splošni vzgojno-izobraževalni cilji, in sicer v obsegu in na način, ki ga je ob upoštevanju razvojnih primanjkljajev in vrzeli mogoče uresničevati. Glavni cilj je ponovna uspešna vključitev otroka ali mladostnika s čustvenimi in vedenjskimi težavami v običajno življenjsko sredino. Za uresničevanje tega cilja bomo pri izvajanju programa sledili naslednjim ciljem:

- ❖ osebnostno in socialno-integracijskim ciljem,
- ❖ učno-vzgojnim ciljem,
- ❖ kompenzacijskim ciljem,
- ❖ preventivno socialno varstvenim in zdravstvenim ciljem.

• OSEBNOSTNO IN SOCIALNO-INTEGRACIJSKI CILJI

Za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami je lahko značilno več ali manj nepredvidljivo vedenje, ki je posledica nekonsistentne vzgoje in drugih neugodnih življenjskih izkušenj.

Osebnostno in socialno-integracijski cilji pomenijo v izvajanju učno-vzgojnega programa prizadevanja za čustveno stabilizacijo, usposabljanje za socialno sožitje in postopno reintegracijo otroka oz. mladostnika v običajno socialno okolje.

Osebnostno in socialno-integracijske cilje bomo uresničevali na naslednji način:

- ❖ vključevanje v različne oblike psihosocialne pomoči,
- ❖ v različne aktivnosti, v katerih lahko doživijo uspeh in osebno potrditev, bodisi v domu ali izven njega,
- ❖ vključevanje v različne interesne skupine, organizacije in društva,
- ❖ vključevanje povezovalnih dejavnikov ustanove, družine in zunanjih strokovnih služb v korist otrokove oz. mladostnikove celovite reintegracije.

2 SPREJEMI, ODPUSTI IN SPREMLJANJE PO ODPUSTU

Odločbo za namestitvev otroka oz. mladostnika izda sodišče na predlog CSD. Otrok oz. mladostnik ima možnost predhodnega ogleda doma; stanovanjske enote, in sicer v spremstvu predstavnikov CSD in staršev oz. skrbnikov, če jih otrok ima, in vzgojitelja v dotični enoti. Mladostnika seznanimo s hišnim redom, cilji in namenom bivanja v stanovanjski skupini. CSD oz. predstavnik prejme pripravljen formular z vsem, kar otrok/mladostnik potrebuje ob sprejemu v skupino. Vzgojitelji

pomagamo novincu premostiti začetne težave prilagajanja s pomočjo skupine, ki je na novi sprejem pripravljena.

Mladostnika intenzivno pripravljamo na odpust vsaj pol leta pred samim odpustom iz stanovanjske skupine, drugače pa imamo ves čas bivanja pred seboj cilj, da se otrok bodisi vrne nazaj v družino ali samostojno zaživi. Tekom bivanja zato vedno sodelujemo z družino, vzpostavljamo kontakte, kjer so porušeni, družino lahko sedaj tudi intenzivneje obravnavamo, ker imamo za to zaposleno delavko. Prav tako širimo socialno mrežo (stari starši, tete, strici, botri,...) in učimo veščin za samostojno življenje. Kjer pa vrnitev v družino ni možna nudimo možnost namestitve v mladinska stanovanja ali pa nudimo podporo pri iskanju najemniškega stanovanja oz. drugih oblik bivanja. Priprava na odpust zajema še:

- varčevanje v času bivanja,
- uspešno dokončanje izobraževanja,
- preveritev možnosti bivanja izven stanovanjske skupine,
- pomoč pri iskanju teh možnosti,
- nabava stvari potrebnih za samostojno življenje,
- vključitev CSD pri odhodu in urejanju novega življenja,
- priprava mladostnika na menjavo okolja.

3 DOKUMENTACIJA

Pri delu vzgojitelji izdelamo in vodimo:

- individualiziran program za posameznega otroka oz. mladostnika, in sicer ga napiše matični vzgojitelj po predhodnem pogovoru z otrokom oz. mladostnikom, v sodelovanju z ostalimi vzgojitelji, ki otroka obravnavajo, s starši ali skrbniki ali rejniki, s predstavniki CSD, ravnateljem in vsemi ostalimi, ki otroka obravnavajo,
- vprašalnike za pripravo IP-ja
- personalne mape otrok (dosje)
- dnevnik vzgojne skupine
- urnik otrok; beleženje prihodov in odhodov ter posebnosti,
- dnevnik dela in sporočil, ki ga vodimo dnevno,
- zapisnike stikov s šolo, starši
- zapiski timskih sestankov,
- letna in polletna poročila za CSD,
- evidenca prihodov ter odhodov z dela,
- vodenje finančnih sredstev skupine; dnevna in razširjena oskrba
- vodenje oskrbnih dni glede na prisotnost otroka v skupini
- LDN, EVALVACIJA LDN,
- kronika
- publikacija
- vloge za donatorska sredstva,
- vsebinske predloge za projekte,
- ter druge z zakonom ali statutom predpisane dokumente, ki se vpeljejo tekom šolskega leta kot noviteta ali enkratna/občasna potreba/zakonska zahteva.

4 MLADOSTNIKI V SKUPINI

Z mesecem septembrom 2021 je v skupini 8 mladostnikov, en mladostnik pa je ob začetku šolskega leta z začasno odločbo sodišča odšel v skrbstvo gospe, ki zanj skupaj s skrbništvom Csd-ja ureja rejništvo. Vsi mladostniki so srednješolci, saj je naša skupina že vsa leta od njenega obstoja opredeljena kot srednješolska skupina.

Individualne posebnosti in podatki otrok so hranjeni v osebni mapi vsakega posameznika. Osebnostne posebnosti in naravnost skupine vzgojiteljev za delo s posamezniki so navedene v individualnem načrtu.

V času združevanja otrok vseh enot v eno oz. dve skupini vzgojitelji zapišemo in posredujemo vse pomembne podatke takrat zaposlenim.

5 SREDSTVA MLADOSTNIKOV

Vzgojitelji želimo, da bi otroci oz. mladostniki premišljeno uporabljali denar, zato imamo matični vzgojitelji denar v mapi za posameznika in mu ga izdajamo na njegovo željo. Prinašajo račune in tako lahko spremljajo, koliko denarja še imajo in kako ga bodo potrošili oz. namensko kaj privarčevali. Otroci oz. mladostniki imajo pravico do razširjene oskrbe; katera je namenjena za obšolske ali šolske dejavnosti, ki so plačljive; članarine, ali za dejavnosti povezane s šolo; projekti, ekskurzije, katere so plačljive in v kolikor mladostnik nima dovolj svojih sredstev. Zelo varčno ravnamo tudi z dnevno oskrbo mladostnikov, s privarčevanimi sredstvi nudimo mladostnikom obogatitvene dejavnosti.

Pri porabi sredstev se bomo trudili v smeri ekonomične porabe sredstev vsakega mladostnika posebej, če bomo uspeli urediti tako, da bo imel vsak mladostnik vsaj minimalni mesečni priliv sredstev; npr. otroški dodatek.

Matični vzgojitelji imamo nadzor nad porabo sredstev tudi tistih mladostnikov, ki »svobodno« razpolagajo, kadar z mladostnikom že pridemo do te stopnje, da začne voditi prilive ter odlive samostojno. Od takega mladostnika pričakujemo, da nam za porabljen sredstva kot dokazilo, tudi naše varovanje, prinašajo račune, ki jih spravljamo v njihove mape in nam mesečno poročajo, kako so ta mesec »prišli skozi«.

6 URNIK DELA IN VZGOJITELJI

Dop. od 7.40 do 14.00 + SO (8.30–8.30)
Pop. od 13.40 do 21.20
Nočna od 21.00 do 8.00 + NE (8.00–8.00)

Bojana Ivanuša Bezget – univ.dipl. socialna pedagoginja

Boris Dobrin – športni pedagog, MVO dokvalifikacija

Darja Najžar – specialna pedagoginja

• PREVENTIVNO SOCIALNO VARSTVENI CILJI

Za uresničevanje teh ciljev zagotavljamo:

- a. ustrezne bivalne pogoje,
- b. zdravo prehrano,
- c. oskrbo z osnovnimi življenjskimi, šolskimi in drugimi potrebščinami, kjer je potreba,
- d. pogoje za učenje in interesno udejstvovanje,
- e. ugodno psihosocialno klimo,
- f. v primeru somatskih bolezni ali obolenj skrbimo za ustrezno zdravljenje in zdravstveno nego; v sodelovanju s splošno medicinsko stroko ter s specialističnimi ambulantami: ortodont, ginekolog, dermatolog,...
- g. v primeru psihičnih ali psihiatričnih težav poskrbimo za ustrezno psihoterapevtsko ali psihiatrično obravnavo; v sodelovanju s specializirano psihoterapevtsko oz, psihiatrično stroko,
- h. za uresničevanje preventivnih ciljev je pomembno tudi sodelovanje s starši, CSD in drugimi strokovnimi službami,
- i. preprečujemo vplive razvojno ogrožajočih, neugodnih dejavnikov na otrokov razvoj iz otrokovega matičnega okolja in v našem domu.

7 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN SVOJCI

Pri našem delu sodelujemo v prvi vrsti s centri za socialno delo in starši, s sodišči, nato s šolo, katero obiskuje otrok oz. mladostnik, še posebej z razrednikom in svetovalno službo. Pri otrocih, ki so obravnavani na pedopsihiatriji sodelujemo tudi tam v obliki timskih sestankov, individualnih obiskov, spremstva. Sodelujemo s policijo, kriminalistično službo, zdravstvenimi ustanovami, svetovalnimi centri in z vsemi, ki so pomembni v mladostnikovem življenju. Pri iskanju prostovoljcev za učno pomoč sodelujemo s Fakulteto za naravoslovje in matematiko, Infopeko, za vodenje likovnih delavnic pa s Pedagoško fakulteto v Mariboru.

V ožjem okolju sodelujemo s Turističnim društvom Radvanje in Mestno četrtjo Radvanje (sodelovanje na božičnem sejmu v Radvanju z ročno izdelanimi voščilnicami, sodelovanje v akciji podarimo storž z lepo mislijo). Ker vključujemo naše mladostnike v aktivnosti izven doma, sodelujemo tudi z lokalnimi športnimi društvi, plesnimi šolami, Zvezo prijateljev mladine, ...

Že ob sprejemu se praviloma seznanimo tudi s starši oz. skrbniki mladostnika. Vsak vzgojitelj vzdržuje stike s svojci tistih otrok, za katere je zadolžen kot matični. V času bivanja v domu opravi matični vzgojitelj obisk na domu otroka, če menimo, da je možnost sodelovanja z družino oz. skrbniki ali zaradi kakšne druge situacije. Kontakt s svojci je kontinuiran tam, kjer so svojci pripravljeni sodelovati v korist otroka oz. mladostnika. Pomagamo premostiti konflikt, ki skoraj praviloma botruje

namestitvi otroka v skupino. Stike med otrokom in starši oz. skrbniki želimo poglobiti/uravnovesiti, saj se mladostnik po zaključenem bivanju v stanovanjski skupini največkrat vrne prav k svojcem. Spodbujamo stike mladostnikov s svojci preko vikendov, praznikov in počitnic ter jih usmerjamo h kvalitetnem preživetju skupnega časa. Če družina potrebuje bolj poglobljeno individualno pomoč, lahko sedaj v okviru projekta le to napotimo k vzgojiteljici, ki se ukvarja s pomočjo družini in tako pomaga in razbremeni vzgojitelja, ki zmeraj ne more zaradi narave dela nuditi še individualnega svetovanja in podpore družini.

8 HIŠNI RED IN DELOVNA VZGOJA

V Mladinskem domu Maribor imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, katerega vsaka enota skupaj z mladostniki prilagodi življenju skupine. To opravimo na prvem skupnem sestanku skupine. Otroke oz. mladostnike navajamo in vzgajamo za zdrav način življenja in poudarek je na osebni higieni, bivalni higieni oz. kulturi in zdravi prehrani.

Upoštevamo drug drugega in spoštujemo, hkrati pa upoštevamo posebnosti vsakega posameznika glede na zmožnosti, sposobnosti. Učimo odnosa do predmetnosti v skupini; stroji in oprema. Čut odgovornosti za svoje zdravje in zdravje vseh v skupini. Razvijamo empatijo ter se trudimo ustvarjati družinsko vzdušje, še posebej ob posebnih dnevih, praznikih.

DOPOLDAN

Navajamo jih na samostojno bujenje in to, da so do ostalih, ki še počivajo uvidevni. Vzgojitelj ves čas spremlja potek vstajanja in nato osebne higiene ter nato jutranjega obroka. Zajtrk si pripravlja vsak zase in nato za seboj pospravi. Ureditev sob; postelja, zračenje. Nato samostojni odhodi v šolo. Učne ure za mladostnike s poukom popoldan so od 8. do 10. ure in urejanje prostorov. Za mladostnico, ki ne obiskuje pouka pa se poleg učenja načrtuje tudi odhode v trgovino in salon.

POPOLDAN

Kosilo med tednom pripeljejo iz skupne kuhinje v Slivnici. Mladostniki si samostojno postrežejo kosilo in za seboj pospravijo. Nato so med 15. in 17. uro učne ure, ko morajo opraviti šolske obveznosti. Vzgojitelj zagotovi mir v hiši in ponudi pomoč, če jo otrok oz. mladostnik potrebuje pri delu. Posamezniki, ki imajo v tem času interesno dejavnost ali pridejo iz šole kasneje, si razporedijo s pomočjo vzgojitelja drugačen urnik učenja. V času učnih ur nas obiskujejo prostovoljci v okviru našega večletnega projekta s fakulteto za naravoslovje in matematiko ali pa naši mladostniki odhajajo na učno pomoč v Infopeko in Pika center, s katero prav tako sodelujemo. Za sprostitev po učnih urah imajo v hiši na razpolago namizni tenis, pikado, družabne igre, košarko, televizijo, računalniško sobo, knjižno polico, pa tudi likovno sobo, kjer lahko samostojno ustvarjajo ali pod vodstvom vzgojiteljic ali prostovoljke.

Naši mladostniki se vključujejo popoldan tudi v prostočasne aktivnosti v domu ali zunaj njega. Ker za red in čistočo naše hiše in okolice skrbimo sami, imajo popoldan mladostniki vsak svoje dežurstvo. Vzgojitelj pomaga, pokaže, usmerja in preveri, kako je bilo opravljeno.

ZVEČER

Večerjo pripravljamo sami, pred tem se dogovorimo za jedilnik in preverimo, kaj lahko uporabimo od kosila; ostalo nabavi tisti, ki je zadolžen za trgovino. Po večerji sledijo spet obveznosti vzdrževanja in osebne higijene. Nato se družimo v razgovorih ali kakšnih skupnih aktivnostih. Nočni počitek pomeni mir v hiši od 22. ure dalje.

VIKENDI IN PRAZNIKI

Ritem je podoben, le da se obveznosti prerazporedijo in sami kuhamo tako kosilo kot večerjo. Prosti čas preživimo drugače, da se podamo kam na izlet ali kakšno skupno aktivnost; pohod, plavanje, ogledi...ali pa se dogovorimo za kakšno skupno delovno akcijo v hiši ali okrog nje. Ves čas bivanja v skupini si delo porazdelimo, se učimo, da kdaj kdo potrebuje pomoč, da se nadomestimo oz. prevzamemo nalogo še koga; skratka da je postorjeno vse tisto, kar nam vsem omogoča prijetno bivanje v skupini. Za vse večje praznike pripravimo praznovanje: zaključek leta s skupino, večerja in obdaritev, pripravimo voščila za sosede v času božično novoletnih praznikov, krasimo skupino, barvamo pirhe

• KOMPENZACIJSKI CILJI – TEORETIČNA IZHODIŠČA ZA DELO

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi težavami imajo številne zaostanke in vrzeli, ki so nastajali v daljšem časovnem obdobju, zato je uporaba socialnih spretnosti šibkejša in sled tega spodbujamo obiske sorodnikov, sošolcev, prijateljev, nas med vzgojitelji, da jim pri vključevanju v nove kroge pomagamo in jih spodbujamo, da se pridružijo nam ali da ne odklanjajo povabil na druženje v kino, gledališče, predavanja, pogovor posameznikov od zunaj, katere seveda mi poznamo in se z njimi dogovarjamo.

Mladostnike spodbujamo k interesnim dejavnostim in jim dovoljujemo samostojnost odločanja oz. izbire, druženja, osebne izbora dejavnosti prostega časa, vse s ciljem pridobivanja in učenja novih socialnih veščin.

Za doseg vzgojno-izobraževalnih procesov bomo upoštevali naslednja načela:

- načelo timskega dela,
- načelo individualizacije,
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka oz. mladostnika v procesu osebnostnega razvoja,
- načelo kompenzacije razvojnih vrzeli in primanjkljajev,
- načelo sodelovanja z družino in
- načelo inkluzije, integracije in normalizacije programa.

• UČNO-VZGOJNI CILJI IN ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Z učno-vzgojnimi cilji težimo k celovitosti vzgoje in šolske uspešnosti otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Naši otroci oz. mladostniki obiskujejo osnovne in srednje šole,

kjer je program povsem identičen ostalim. Da bomo vse, že v prejšnjih točkah navedeno, dosegali, se bomo vzgojitelji trudili zagotoviti:

- ugodno psihosocialno klimo, ki omogoča zadovoljitev temeljnih otrokovih psiholoških potreb po varnosti in sprejetosti v vseh vsakdanjih učno-vzgojnih situacijah,
- vsebine in situacije približati tako, da bo usmerjen v pozitivno učenje,
- da bo lahko udeležan svojo naravno potrebo po uspešnosti in napredovanju; če je pripravljen slediti,
- da bo se lahko uspešno vključeval v družbo; vzgajanje za razumevanje in spoštovanje drugih, za medsebojno sodelovanje, strpnost, upoštevanje in spoštovanje drugih ...

O uspešnosti naših otrok/mladostnikov delamo dnevne zapiske. Imamo sestanke z ravnateljem, kjer pripravljamo temeljita poročila o vsakem mladostniku posebej, sicer pa sklicujemo urgentne sestanke, če je potreba, da rešujemo posebne nepredvidljive situacije, ki se lahko dogodijo.

9 SESTANKI SKUPINE

Sestanki skupine mladostnikov in vzgojitelja/-ev bodo po potrebi, in sicer v dani situaciji; torej bomo trenutne zadeve reševali sprotno, takoj in ne bomo čakali na sestanke. Kot skupina se bomo sestajali še ob večerih, kjer bomo imeli tematske večere, za katere se bomo dogovarjali vzgojitelji med seboj in bodo vsebine navedene pri dejavnostih vzgojiteljev.

Dežurstva določi vsak teden, v torek, vzgojitelj, ki dela popoldan. Sprotne/dnevne stvari pa bomo še dalje reševali s kratkimi sestanki, in sicer vzgojitelj, ki dela. Če bo zahtevala trenutna situacija drugače, se bomo dogovorili, kakor smo to delali doslej, in imeli izredni sestanek. Skupino želimo spodbuditi, da bi sami izrazili želje, podali ideje za naše druženje ob večerih, da bi takšna srečanja postala njihova drobna potreba.

10 INTERESNE DEJAVNOSTI

Zelo se trudimo, da bi omogočili vsakemu posamezniku vključitev oz. delamo na tem, da se vključi. Nekoliko težav predstavljajo sredstva in nerealne želje ter pričakovanja naših mladostnikov. Vse mladostnike bomo motivirali za vključitev v domače in izven domače aktivnosti : pohode (Jurčičeva pot, Krpanova pot), športna tekmovanja (namizni tenis, veleslalom, nogomet, strelastika), plavanje, drsanje.

Z mladostniki ustvarjamo v likovni delavnici (slikamo, izdelujemo čestitke, nakit, slikamo ...). V kolikor se bo izkazalo, da je otrok preobremenjen, da ne kaže interesa, jih bomo usmerjali v sprostitve v hiši; imamo kar nekaj športnih rekvizitov, kjer so lahko aktivni, imamo čudovite možnosti za sprehode pod in na Pohorje.

11 PRAVICE IN DOLŽNOSTI OTROK IN MLADOSTNIKOV V MLADINSKEM DOMU MARIBOR

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da mu je v domu zagotovljeno varno in spodbudno okolje,
- da dom zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, rasno in etično pripadnost, veroizpoved in socialni status,
- da dom zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in drugimi predpisi,
- da delavci doma spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da se mu omogoča pomoč pri učnih urah,
- da se ga vzgojno usmerja,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri vseh dejavnostih doma,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanjih iz dela in življenja doma,
- da se vključuje v delo skupnosti otrok in mladostnikov Mladinskega doma Maribor,
- da sodeluje pri dogovorjenih skupnih aktivnostih,
- da v domu in izven njega skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih otrok in mladostnikov ter delavcev doma,
- da spoštuje pravila hišnega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem doma ter lastnino otrok, mladostnikov in delavcev doma ter le-te namerno ne poškoduje,
- da sodeluje pri urejanju stanovanjske skupine in njene okolice,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva otrok in mladostnikov.

KRŠITVE

Otrok ali mladostnik, ki ne izpolnjuje svojih obveznosti, stori kršitev.

LAŽJE KRŠITVE:

- krajše neupravičeno izostajanje od pouka in iz doma,
- površno opravljanje nalog za katere ga zadolži vzgojitelj,
- skrivanje predmetov sovrstnikom,
- površno opravljanje šolskih zadolžitev,
- površno opravljanje nalog ob dežurstvih.

HUJŠE KRŠITVE

- ponavljanje istovrstnih lažjih kršitev,
- daljše neopravičeno izostajanje od pouka in iz doma,
- uporaba pirotehničnih sredstev v domu in njegovi okolici,
- izsiljevanje drugih otrok in mladostnikov ali delavcev doma, namerno poškodovanje in uničevanje domače opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- kraja lastnine doma, drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- ponarejanje in uničevanje listin,
- grob verbalni napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,

- fizični napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,
- ogrožanje življenja in zdravja otrok in mladostnikov in delavcev doma,
- kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje ali uživanje alkohola, drog ter drugih opojnih sredstev ter napeljevanje k takemu dejanju,
- spolno nadlegovanje,
- odklanjanje nalog, ki jih izvaja vzgojitelj v okviru vzgojne dejavnosti,
- odklanjanje dežurstva in šolskega dela.

Vsaka kršitev hišnega reda in zadolžitev gojencev se primerno kaznuje. Za lažje kršitve so predvidene naslednje kazni:

Razgovor z otrokom ali mladostnikom in ustni opomin vzgojitelja

12 UDELEŽEVANJE VZGOJITELJEV

Boris Dobrin je vodja skupine, sodelovanje s prostovoljci iz Pedagoške fakultete-nudenje učne pomoči pri matematiki.

Darja Najžar je zadolžena za izdelavo kronike.

Maja Povoden je zadolžena za evalvacijo, ter oddajo prispevkov za spletno stran in publikacijo

Bojana Ivanuša Bezget je zadolžena za likovno ustvarjanje v likovni sobi in sodelovanje s prostovoljci likovne pedagogike iz Pedagoške fakultete in pridobivanje donatorskih sredstev in načrtovanje projektov.

Naša skupina deluje že vrsto let tako, da se vzgojitelji o vsem dogovorimo in večino nalog opravimo skupaj. Vsak prispeva svoje znanje, izkušnje, ideje, pomisleke in praktična znanja. Naloge med nami krožijo, nekatere pa izberemo po lastnih željah in idejah.

Vsi vzgojitelji sproti rešujemo naloge, ki se določajo s strani ravnatelja. Sproti se dogovarjamo, opredeljujemo, debatiramo, rešujemo probleme in se podpiramo. Močno se zavedamo, da je vzgojiteljsko delo zelo pomembno, a hkrati tudi zelo izčrpajoče delo, zato se bodrimo med seboj in se poslužujemo tudi supervizije, ki v našo skupino vnaša mnogokrat predragocene informacije in varen prostor za reševanje stisk, težav. Vzgojitelji bomo nadaljevali s supervizijami v skupini – enkrat mesečno. Naš izbrani supervizor je g. Rado Slana, s katerim smo zelo zadovoljni. Želimo si, da nadaljujemo z njo, saj v prejšnjem šolskem letu, ko smo bili v Covid situaciji, le te nismo imeli, a bi jo resnično potrebovali

Vsi vzgojitelji se bomo udeleževali seminarjev, glede na naš interes oziroma potrebe in opravljali vsa dela, ki so pomembna za delovanje skupine.

13 NAČRTOVANJE NALOG IN AKTIVNOSTI

Vse aktivnosti v E5 organiziramo in delamo skupaj; vsak prevzame nalogo in jo realiziramo. Vzgojitelji se skupaj dogovarjamo in podpiramo ideje posameznika. Pogosto se nam določene ideje porodijo med delom skozi leto in vedno »stopimo skupaj«, da omogočimo uresničitev ideje. Če je potreba, se dogovorimo, kdo bo koordinator oz. nosilec ali pa opravimo zadevo skupno. Podrobneje načrtujemo naše delo na sestankih vzgojiteljskega tima enote 5.

ZASTAVLJENI PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Projekt UČNA POMOČ PROSTOVOLJCEV

Že nekaj let sodelujemo s študenti fakultete za naravoslovje in matematiko, ki nudijo brezplačno učno pomoč iz matematike. Sodelovanje in komunikacijo s študenti in koordinacijo opravlja Boris Dobrin.

Prostovoljci hodijo v skupino, vodimo dnevnik prisotnosti in aktivnosti in izdamo tudi potrdilo o izvajanju prostovoljne učne pomoči. Pomoč je zelo dobrodošla, strokovno izpeljana, kontinuirana. Študentje so pripravljeni in zanesljivi. Tudi v tem šolskem letu se bomo povezali z omenjeno fakulteto. Profesorju posredujemo povratne informacije, študentom smo na voljo za strokovno podporo.

Včasih iščemo še dodatne prostovoljce za inštrukcije drugih predmetov.

Prav tako sodelujemo z Infopeko in Pika centrom, naši mladostniki odhajajo tja na učno pomoč ali družabništvo.

Projekt izdelava tematskih voščilnic in darilc; razvijanje spretnosti in ustvarjalnosti, razvijanje odnosa do družinskih praznikov-soljudi in vzdušja, ki ga ustvarimo sami ...

Bojana Ivanuša vodi likovne delavnice oziroma ima kontakte s Pedagoško fakulteto, smer likovna pedagogika. Vsi posebni dogodki bodo obeleženi oz. prepoznavni tudi v naši hiši. Letos načrtujemo zunanjo okrasitev v božičnem času, izdelavo okraskov, obeskov in voščilnic, ki jih izdelujemo tudi za naše donatorje in prodajamo za prostovoljne prispevke pred novim letom.

Tudi letos bomo poskušali pridobiti kakšnega likovnega prostovoljca, če pa ga ne bomo dobili, pa bomo likovno delavnico nadaljevali in vodili vzgojitelji, skupaj z mladostniki. Teme delavnic bomo prilagajali letnim časom, praznikom, zanimanju. Vse vzgojiteljice se poslužujemo likovne terapije z našimi mladostniki in pridno koristimo likovno sobo z mladostniki.

Projekt »zdravo kuhanje«

Mladostniki med tednom samostojno pripravljajo večerje in med vikendi še kosila. Skušamo jih pripraviti do tega, da bi si izbirali zdrave jedi. Kdaj pa kdaj jim seveda zadiši hitra hrana. Bistvo zdravega kuhanja in prehranjevanja pa je tako in tako prehranjevanje v zmernih količinah in večkrat na dan. Izpod rok mladostnikov, včasih tudi s pomočjo vzgojitelja ali recepta izbrskanega spleta so naši mladostniki pripravljali kanelone, mehiško mesno omako za tortilje, testeninsko solato, pravo domačo govejo juho in »restan« krompir, domačo pizo, lazanjo, musako, goveje zrezke v naravni omaki, piščančje zrezke v gobovi omaki ali popečene, testenine z različnimi omakami in še številne druge domače jedi. Tudi v prihodnje, v tem šolskem letu 2021/2022, bomo nadaljevali to tradicijo in poskušali pripraviti tudi kaj ne tako vsakdanjega za naš prostor. Kadar imajo naši mladostniki motivacijo in čas, pa samostojno pripravljajo tudi slaščice (ki so prav tako pomemben del zdravega prehranjevanja- občasno si namreč moramo privoščiti tudi kaj sladkega). Ob vsem se bomo morali ozirati na razpoložljiva sredstva; torej ekonomična poraba razpoložljivih sredstev.

Projekt organizacija dela v skupini in sprotne nabave vsega potrebnega za vzdrževanje hiše ter prehrano- pridobivanje vsakodnevnih veščin za življenje

Mladostnike bomo še dalje vsi vzgojitelji spodbujali, da bodo sami opozarjali, kaj vse je potrebno nabaviti za dnevne večerje, kaj bo zmanjkalo glede čistil in pralnih sredstev, da bodo opazili, kaj je

potrebno napraviti v okolju, pletje gredic in zalivanje, in da se bodo začeli bolj organizirati na vse obveznosti v hiši. To pomeni, da bodo razmišljali o dežurstvih in si jih razporejali glede na urnike, glede na količino učenja ter drugih obveznosti; na primer inštrukcije, izven domska dejavnost...

Vsak teden znova (običajno v ponedeljek) popoldanski vzgojitelji med mladostniki razdeli dežurstva. Med dežurstva, kamor spada urejanje hiše, se znajdejo vsi skupni prostori hiše kot tudi priprava večerje in nabava hrane in ostalih gospodinjskih potrebščin. Nekdo je tako med tednom zadolžen za večerjo, med vikendi še za kosilo; le ta si v začetku tedna ali vsak dan posebej zamisli, kaj bo kuhal za večerjo in to pove mladostniku, ki je zadolžen za nabavo v trgovini. Ob tem mladostnike navajamo tudi na ekonomično porabo sredstev ter primerno ravnanje s hrano. Če npr. ostane precej hrane od kosila, se pri večerji pojedjo ostanki kosila in morda kaj malega še zraven. Mladostnike navajamo tudi na to, da pogledajo v hladilnik ali bi se dalo brez nakupa v trgovini iz sestavin v hladilniku, narediti večerjo.

Projekt »medvrstniška pomoč« in pomoč novincem

Ves čas si bomo vsi vzgojitelji prizadevali, da si bodo mladostniki med seboj pomagali, če bo skupina temu primerna. Boljši po učnem uspehu bodo pomagali pri šolskih obveznostih tam, kjer to zmorejo in če so drugi pripravljeni. Nadalje, da si bodo pomagali še na ta način, da nekoga razbremenijo obveznosti dežurstva, da druga dva lahko delata. Enako velja za vpeljevanje novih, ki velikokrat potrebujejo kar nekaj časa, da znajo nabavljati v trgovini; izbirati najcenejše in resnično potrebne izdelke. Količinsko, da jih ne premamijo »oči«, ki vidijo! S tem jih bomo učili ekonomičnega ravnanja s sredstvi, ki jih imamo na razpolago.

Projekt ločevanje odpadkov

Bo potekal vso leto in sodelujemo vsi vzgojitelji, saj bomo le tako mladostnike naučili pravilnega varčevanja. Dosledno bomo jih nadzorovali in popravljali. Z njimi bomo na sestankih govorili in jih spodbujali, da se ponovno potrudijo in ne zavržejo zamaškov, saj z njimi lahko pomagamo nekemu v širši družbi.

Projekt urejanja okolja in pripadajočih gredic

Projekt bo potekal vso leto in pri tem projektu bodo sodelovali vsi mladostniki in tudi vzgojitelji. Urejenost okolja ter urejenost gredic je pomembna za našo urejenost in lep videz tako stanovanjske skupine kot tudi uprave, ki je v naši skupini.

Projekt kratkih mini izletov in pohodov

Če bo skupinska dinamika mladostnikov primerna in vremenske razmere optimalne se bomo med vikendi lotili kakšnega krajšega pohoda, npr. Do mestnega parka, Kalvarije, na Pohorje (do Trikotne jase ali Lukeca), se z avtom odpeljali do kakšnega bližnjega ribnika in naredili sprehod okoli ribnika, se z avtom morda odpeljali do kakšne kočice in naredili sprehod okoli kakšnega jezera inp. V prostem času in ob vikendih se bomo podali v našo bližnjo okolico in sli na Pohorje po Čopki ali poseki, kakor bodo mladostniki zmogli. Nadalje bomo jih spodbujali, da bodo pogosto šli na krajše sprehode do pod Pohorja, na Pekrsko Gorco, da so zvečer vsaj malo bolj »nadihani« Na teh pohodih ali sprehodih bomo vzgojitelji izkoristili trenutke za bolj sproščene pogovore in učenje mladostnikov skozi opazovanje le teh in slišano, ko se med njimi odvijajo pogovori.

Doživljajsko pedagoški projekt – Planinka

V tem šolskem letu želimo obnoviti in s celotno skupino opraviti več-dnevni projekt- doživljajska pedagogika, če bo situacija ustrezna. Želeli bi organizirati tudi kakšen vikend projekt (vzgojitelja, ki delata med vikendom z mladostniki, ki ostanejo v skupini) ali pa enodnevni projekt (vzgojitelj ki dela, z mladostniki). V mesecu oktobru organiziramo 3 dnevni projekt Planinka. Z mladostniki bomo odšli na Pohorje, kjer bomo obiskali vse lepote našega Pohorja. Tako bodo naši mladostniki podrobneje spoznavali lepote bližnje okolice.

Ostali dogodki:

Praznovali bomo rojstne dneve, in sicer mesečno v skupini z nekoliko »posladkano« večerjo in s praktičnimi darili v vrednosti do 15 EUR. Dogovor pa je, da se mladostnik en teden pred rojstnim dnevom dogovori z vzgojiteljem, ki dela popoldan, kaj bi želel, da se na njegov rojstni dan pripravlja za večerjo, da vzgojitelj lahko organizira potek dela v tekočem dnevu.

Ob večerih, ko se mladostniki kdaj zadržujejo v hiši, po opravljenih obveznostih, bomo mladostnike spodbujali k teku ali sprehodom po večerji, kjer bodo med seboj lahko razreševali tudi stvari, ki se sicer v hiši »zalomijo«, saj imamo za to odlične možnosti tukaj pod vznožjem Pohorja, in k uporabi telovadnega orodja, ki ga imamo v hiši; kolo, uteži, žoga...Izvajali bomo aktivnosti po mesecih, in sicer: prazniki oz. obeležja, se spodbujali k branju, poslušanju dnevnih novic iz domovine in sveta, se izpopolnjevali v kuhanju, šivanju, urejanju hiše z okolico, sob, pripravljanje prazničnih aranžmajev, okrasja in vzdušja za posebne priložnosti; prazniki v letu. Udeleževali se bomo prireditev v mestu Mariboru, vključevanje v projekte zunanjih organizacij; CPM, ZPM, SONČEK, ROTARACT ... Organizirane dejavnosti skupine na drsanje, plavanje, smučanje, Lent festival prireditve, kino predstave.

Naši mladostniki bodo sodelovali v poletnem projektu, ki bo organiziran na nivoju vseh stanovanjskih skupin in ostalih projektih.

Skozi vse leto vzgojitelji naredimo mnogo tega, kar ni in ne more biti zavedeno v delovnem načrtu in ne zavedeno v evalvaciji. Rezultati so vidni pri mladostnikih, ki smo jih uspeli pripraviti, da sledijo našim usmeritvam. Uspehi so, ko sami mladostniki opazijo svoj napredek, ko se ozirajo nazaj. S sodelovanjem vseh nas in naših o/m smo uspešni.

V skupino bomo sprejemali z veseljem tudi študente Pedagoške fakultete, študente na pedagoški praksi in sodelovali enkrat do dvakrat tedensko z mobilno pedagoginjo Simono Gerič.

Vzgojitelji naše skupine se dobro razumemo in s tem tudi dobro sodelujemo, kar se vidi tudi iz rezultatov, ki jih dosegamo z mladostniki. Znamo se organizirati tako, da delamo v dobri klimi. Zavedamo se, da si jo ustvarjamo mi sami, skupaj z našimi mladostniki. Znamo biti suportivni drug drugemu, razumevajoči in enako si znamo povedati naše nestrinjanje s čim in na naših sestankih to skupaj kreativno razrešimo. Ker je letošnje leto zelo posebno leto v smislu izbruha epidemije Cov 19, smo vzgojitelji enote 5 pripravljene na ponovno zaprtje šol in morebitno izobraževanje od doma, pripravo prostorov, razdalja, razkuževanje prostorov, umivanje rok, nošnja maske in upoštevanje vseh priporočil in odredb s strani vodstva in ministrstva. Trudili se bomo po najboljših močeh, da našim mladostnikom zagotovimo varno bivanje in uspešno šolanje, da se bodo čim lažje vključili v življenje po življenju v Mladinskem domu.

Vzgojitelji STS 5 :

Bojana Ivanuša Bezget

Boris Dobrin

Darja Najžar

Maja Povoden

LETNI DELOVNI NAČRT ENOTE 6 VELENJE
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Strokovni tim MD MB (enota 6 – Velenje):

- Nevenko KOPINA (vzgojitelj)
- Nada KRAUTBERGER (vzgojiteljica)
- Anica MRAK (vzgojiteljica)
- Danica DOBAJ (vzgojiteljica)

1 OSNOVNA USMERITEV, SPREJEMNI KRITERIJI IN KONTRAINDIKACIJE

1.1 Osnovna usmeritev:

Kompleksna in večplastna problematika naše populacije otrok terja celostno strategijo specifične strokovne pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi ustanovami, ki mora upoštevati različne eksistenčne ravni. Vzgojo je potrebno naravnati na potrebe mladostnikov in glede na cilj individualno posebej za vsakega otroka.

1.2 Sprejemni kriteriji za mladostnike:

- presoja strokovnih služb po izločitvi otroka iz domačega okolja;
- lastna motivacija mladostnika za prihod v ustanovo;
- strinjanje staršev, skrbnikov oz. rejnikov;
- sposobnost integracije mladostnika za izobraževanje v poklicnih, srednjih šolah in skrajšanih programih;
- sposobnost mladostnika za vključitev v rekreativne in interesne dejavnosti v vsakodnevnem okolju;
- najnižja starost 15 let, najvišja 18 let.

1.3 Kontraindikacije za sprejem:

- telesna prizadetost;
- manifestno – psihično bolni mladostniki;
- mladostniki s težjo disocialno simptomatiko;
- znižane kognitivne sposobnosti;
- uživanje nedovoljenih substanc.

2 CILJI SOCIALNO-PEDAGOŠKO-TERAPEVTSKEGA DELA

2.1 Pri teh ciljih izhajamo iz štirih osnovnih principov:

- princip družinske vzgoje;
- princip integriranosti v okolje;
- princip specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti;
- princip normalizacije.

2.2 Cilj je vzgoja za samostojnost:

- mladostnike usposobiti za čim bolj normalno življenje;
 - pripeljati do emancipacije mladostnika, da bo zmožel samoodločati o svojem lastnem življenju.
- Za doseganje teh ciljev je naša naloga v ustvarjanju okolja, ki omogoča oblikovanje življenja v samoorganizaciji in samostojnosti.

2.3 Ustvarjeno okolje naj bi mladostniku omogočilo sledeče sposobnosti:

- stabilizirati lastno psihično situacijo;
- nadoknaditi psihične in socialne deficite;
- spoznati lastne probleme in interese ter jih verbalizirati;
- samoodločanje in razvijanje predstave glede samouresničevanja;

- ustvarjalna drža in vedenje, ki omogoča reševanje problemov;
- sposobnost navezave odnosov in solidarno ravnanje;
- pridobitev izobrazbe in izučitev poklica;
- prepoznavanje lastnega socialnega položaja in mesta v družbenem okolju;
- samostojno vodenje življenja;
- učenje v skupini, povezano s prakso;
- pridobitev konstruktivnih strategij za reševanje konfliktov.

Tako se razširja njihova sposobnost odločanja, ravnanja oziroma možnost sodelovanja in zmanjšuje negativna samopodoba in zapostavljenost.

3 TEMELJNE DOLŽNOSTI IN PRAVICE MLADOSTNIKOV

3.1 Temeljne dolžnosti mladostnikov v stanovanjski skupini so:

- da upoštevajo in se ravnavajo po veljavnem hišnem in dnevnem redu;
- da upoštevajo nasvete, navodila in druge za njihov osebni razvoj koristne ukrepe svojih vzgojiteljev in drugih strokovnih delavcev;
- da varujejo svoje zdravje;
- da ne ogrožajo svojih sostanovalcev, sobivalcev.

3.2. Temeljne pravice mladostnikov v stanovanjski skupini:

- da so upoštevani, spoštovani;
- da se lahko pogovarjajo, izražajo svoja mnenja, verska čustva, prepričanja brez strahu;
- da veljajo pravila življenja in dela v vzgojni ustanovi za vse enako;
- da jim je zagotovljeno bivalno udobje, zasebnost, varnost osebne lastnine;
- da lahko po svojih sposobnostih – zmožnostih sodelujejo pri načrtovanju življenja in dela v vzgojni ustanovi (individualno in skupinsko);
- da jih osebe (fizično, psihično) zaščitijo, če jim grozijo ali kako drugače ogrožajo drugi otroci ali mladostniki;
- da so deležni učinkovite učne pomoči (vzgojiteljev, učiteljev, vrstnikov, prostovoljcev);
- da imajo okusno in kvalitetno in zdravo prehrano;
- da imajo možnosti in da lahko aktivno izkoristijo svoj prosti čas;
- da imajo hitro in ustrezno zdravstveno varstvo, zdravljenje;
- da jim je zagotovljeno osebno (človeško) dostojanstvo.

4 OSNOVNA PEDAGOŠKA USMERITEV

4.1 Vloga vzgojitelja

Osnova vzgojiteljeva dela tvori pozitiven odnos med odraslim in mladostnikom ter pripravljenost za dolgoročno in trajno vzpostavljen stik vzgojitelja - kot nova odnosna oseba otrokovega zaupanja:

- ustvarjati situacije skupaj z mladostnikom, v katerih je možno socialno učenje v skupini vrstnikov, upoštevanje lastnih potreb in potreb drugih;
- sokreirati pogoje za pozitivno klimo v skupini;
- reševati nastale probleme mladostnika s pomočjo skupine in posameznika;
- utrjevati pri mladostniku pozitivno samopodobo, odgovornost do sebe in drugih;

- odzivati se na posebne potrebe mladostnika in jih konstruktivno vključevati v dinamiko skupine;
- spodbujati stike s svojci;
- spodbujati stike z zunanjim okoljem;
- samoorganizacija za izpolnjevanje vsakodnevnih sprotnih potreb za življenje posameznika in skupine.

4.2 Skupina kot vzgojni dejavnik

Za mladostnike je skupina kraj, kjer se počutijo socialno doma. V skupini lahko mladostniki preizkusijo vedenjske vzorce, se učijo solidarnosti z drugimi, druge sprejemati in spoštovati, če je potrebno, pa se lahko umaknejo iz skupine v manjše podskupine.

4.3 Timsko delo

Vzgojitelj deluje kot enakopraven sodelavec v timu:

- omogoča timu odprto komunikacijo, refleksijo, kreativnost in zavezanost k skupnim dogovorom ob upoštevanju dinamike procesnega dogajanja;
- skrbi za kontinuiran prenos informacij;
- sodeluje pri svetovanju in interviziji;
- pripravljenost za interventne posege in dosegljivost članov tima v kriznih situacijah pri mladostniku, v skupini ali pri strokovnem delavcu;
- vključevanje strokovnega vodje po presoji članov tima;
- nadomeščanje matičnosti za mladostnika v času redne in izredne vzgojiteljeve odsotnosti.

4.4 Matičnost

- Mladostniku se dodeli zanj pomembna odrasla oseba - oseba mladostnikovega zaupanja, ki praviloma prevzame obveznosti, katere v družinah prevzamejo starši;
- matični vzgojitelj je zagovornik mladostnika;
- ustvarjanje priložnosti za socialno učenje preko lastnega odzivanja na vsakodnevne življenjske situacije, osebnih spodrslijajev, neodgovornega vedenja, nepremišljenih dejanj;
- skrb za pridobivanje osnovnih materialnih sredstev (za obleko, osebno higieno, žepnino, prosti čas);
- zagotavljanje varnosti, da intimne informacije ostanejo medosebna tajnost, razen v primeru, da te informacije pomenijo izjemno ogroženost za mladostnika in okolje;
- spodbujanje, pomoč in nadzor pri izobraževanju in delu;
- navajanje na samostojno sodelovanje z zunanjimi, zanj pomembnimi institucijami;
- sodelovanje s svojci (obisk na domu, usmerjanje staršev k službam za pomoč);
- usmerjanje mladostnikov v institucije za specifično pomoč;
- usmerjanje in spodbujanje mladostnikov k vključevanju prostočasnih dejavnosti;
- procesno navajanje na planiranje in prevzemanje odgovornosti za lastno vsakodnevno življenje.

5 ORGANIZACIJA DELA

5.1 Navzočnost

- Delo poteka 24 ur na dan preko celega leta;
- delovna obveznost je 40 ur tedensko;
- delo se izvaja v 3 izmenah (1 teden dopoldan, 1 teden popoldan, 1 teden nočno od 21.00 - 8.00 in teden kompenzacijski - zaradi pridobljenega števila ur v nočni izmeni in med vikendom);

- mesečno se zaradi 24-urnega delavnika preko celega leta opravi še 24 ur sobotnega in nedeljskega dela.

5.2 Timski sestanki

- Timski sestanki z mladostniki potekajo po potrebi

5.3 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

- Centri za socialno delo,
- sodišča,
- srednje šole,
- zdravstvene ustanove,
- policija,
- Zavod za zaposlovanje,
- Ljudska univerza,
- nevladne organizacije,
- humanitarne organizacije,
- združenja,
- športna in kulturna društva,
- Mestna občina Velenje,
- krajevna skupnost,
- ustanove, kjer mladostniki opravljajo prakso,
- donatorji.

5.4 Delo s starši oz. skrbniki

Pogosto je s sprejemom v stanovanjske skupine sprejeta dokončna odločitev, da nadaljnje življenje v dotedanjem okolju ni več mogoče oziroma se ga ne da zagovarjati. Ta izkušnja pomeni soočenje mladostnika z dejstvom, da so njegovi svojci z vzgojo preobremenjeni in da ga ne morejo ali ga nočejo več obdržati. V redkih primerih gre za popolne družine. Večkrat odraščajo mladostniki pri enem od staršev, starih starših, rejnikih. V primeru, da otrok svojcev nima ali le-ti niso pripravljeni sodelovati, se iščejo alternativne oblike, kot so rejniške družine za vikende in praznike, vzpostavijo se stiki z odraslimi, ki so zainteresirani za redno in stalno sodelovanje z mladostnikom, niso izključene tudi možnosti posvojitve.

5.5 Potek sprejema mladostnika

Na podlagi predloga Centra za socialno delo ter vse potrebne strokovne dokumentacije (socialno, psihološko, šolsko ter zdravstveno poročilo) MD Maribor določi skupaj s strokovnim delavcem CSD datum ogleda. Po opravljenem ogledu se strokovni tim odloči o sprejemu.

6 IZOBRAŽEVANJE

Predvidena so strokovna izobraževanja vzgojiteljev:

- permanentno izobraževanje;
- strokovna izobraževanja po lastni presoji vzgojiteljev, /v skladu z načrtom izobraževanja zavoda/;
- vključevanje v aktivnosti Združenja za socialno pedagogiko.

7 PROJEKTI

- priprava, organizacija, izvedba in evalvacija projektov;
- sodelovanje z ostalimi nevladnimi organizacijami, ki pripravljajo projekte za mlade,
- projekti v okviru skupine:
 - Projekt ob morju: Pašman, 12.–19. 9. 2021;
 - zimovanje v mesecu februarju ali marcu 2022 (Golte);
 - projekt toplice (na podlagi prostih kapacitet donatorja);
 - projekt ob morju: v mesecu juniju ob koncu šolskega leta.
 - Vikend projekti v izvedbi vseh vzgojiteljev ali dveh vzgojiteljev, ki delata po urniku v času projekta. Projekti se bodo izvajali s sredstvi donatorjev, en projekt pa iz lastnih sredstev.

8 INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnice in mladostniki se bodo vključevali v različne interesne dejavnosti izven naše skupine (po lastni izbiri). Te dejavnosti so v določenih primerih brezplačne oz. so plačljive. V primeru, da so plačljive, se krijejo v višini razširjene oskrbe.

9 DELO Z JAVNOSTJO (mediji, donatorji, sponzorji)

- V dogovoru z ravnateljem sodelujemo z različnimi mediji (reportaže, intervjuji, članki ...);
- pisanje strokovnih člankov in objave v strokovnih revijah;
- pridobivanje finančnih sredstev (donatorji, sponzorji) za izvedbo različnih projektov in pomoči mladostnikom;
- sodelovanje z okoljem mestne četrti, v kateri je stanovanjska skupina.

10 DOKUMENTACIJA

Za vse navedeno delo vodi vzgojitelj naslednjo dokumentacijo:

- letni program dela stanovanjske skupine;
- dnevnik vzgojiteljevega dela, kontinuirano za 24 ur dnevno;
- individualni načrt dela z mladostniki;
- poročila o evalvaciji individualiziranega programa;
- programi in poročila projektov doživljajske pedagogike.

11 POTREBE PO OSNOVNIH SREDSTVIH IN OPREMI

- Rezalni stroj za uničevanje dokumentov,
- mobilni telefon,
- kuhalna plošča,
- pisarniški stol,
- ureditev prostora za aktivnosti mladostnikov in nakup rekvizitov.

Pripravili: Vzgojitelji Enote 6 – Velenje

LETNI DELOVNI NAČRT
ENOTE 7
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

PREDSTAVITEV STANOVANJSKE SKUPINE 7

Stanovanjska skupina 7 je manjša enota Mladinskega doma Maribor, ki se nahaja v stanovanjskem bloku, na naslovu Ulica Moše Pijada 23b.

V stanovanjski skupini 7 za vzgojo in osebno rast štirih mladostnikov skrbimo štirje vzgojitelji. Delo poteka v obliki celostne obravnave posameznika po načelih družinske vzgoje, integracije v vsakdanje socialno okolje in normalizacije ter specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi ustanovami.

Kljub temu, da je posebnost naše skupine delo s posamezniki, za katere so strokovni timi ocenili, da bodo morebiti bolje funkcionirali v manjši skupini, delo poteka po enakih načelih in principih kot v običajno veliki stanovanjski skupini, le da bolj intenzivno, bolj individualizirano ter prilagojeno posameznikovim posebnostim in potrebam. Trudimo se, da mladostniki skupino doživljajo kot prostor, v katerem je temelj medsebojno sodelovanje, spoštovanje in zaupanje. V skupini skozi različne aktivnosti in dejavnosti dobivajo mladostniki možnost pogovora, osebnostnega razvoja, doživljanja uspeha, osvajanja novega znanja in veščin, razvijanja pozitivnega odnosa do sebe, drugih in do dela.

Vsakodnevne, tedenske, mesečne in druge dejavnosti načrtujemo mladostniki in vzgojitelji skupaj. Mladostniki ob spremljanju in pomoči vzgojiteljev skrbijo za red in čistočo skupnih prostorov ter svojih sob, pripravijo si obroke, spečejo pecivo, poskrbijo za osebno higieno in čista oblačila, opravijo šolske obveznosti, se učijo, likovno ustvarjajo in vključujejo v različne prostočasne aktivnosti (tudi zunaj skupine).

Vzgojiteljevo delo poteka po principu stalne prisotnosti v stanovanjski skupini, in sicer dopoldanski, popoldanski in nočni izmeni. Vzgojitelji smo prisotni tudi med vikendi, prazniki in počitnicami. Staršem in skrbnikom smo na voljo, kadar smo prisotni na delovnem mestu, po potrebi in predhodnem dogovoru pa tudi izven njega. Vzgojitelji zraven neposrednega vzgojnega dela opravljamo še obiske na šolah, obiske na domu otrok in mladostnikov, sodelujemo pri obravnavah otrok in mladostnikov v in izven MD.

V skupini trenutno bivajo trije mladostniki: fant, osnovnošolec ter dve dekleti, osnovnošolka in srednješolka. Skupina je v tem trenutku delno zasedena in v kratkem času pričakujemo sprejem novega fanta.

V ospredje našega dela bomo v tem šolskem letu postavili zdrav osebni razvoj otrok in mladostnikov, njihov pozitiven učni uspeh ter napredek v socialnih veščinah.

Sprejemi

V Mladinski dom Maribor so nameščeni otroci in mladostniki na podlagi sklepov, ki jih izdajo sodišča. Po prejemu vloge in potrebne dokumentacije se strokovni tim znotraj Mladinskega doma odloči, ali bo otrok oz. mladostnik primeren za bivanje v stanovanjski ali vzgojni skupini. Pred sprejemom otroka oz. mladostnika stremimo k temu, da si otrok oz. mladostnik našo enoto ogleda, v spremstvu socialnega delavca, staršev oz. rejnikov ter se že pred sprejemom seznanji z načinom bivanja v enoti. Mladostnika takrat seznanimo s **Pravili Mladinskega doma Maribor ter s hišnim redom, ki veljajo v naši skupini**, cilji in namenom življenja in bivanja v stanovanjski skupini. Vzgojitelji pomagamo novincu premostiti začetne težave prilagajanja s pomočjo skupine, ki je na novi sprejem pripravljena.

Ob sprejemu se za mladostnika, ki je nameščen v naši skupino pripravi individualizirani program, ki se sprejme na sestanku strokovnega tima, le tega določi ravnatelj. V njem je zapisana ocena trenutnega funkcioniranja mladostnika ter cilji, ki jih skupaj z mladostnikom skušamo doseči tekom bivanja v naši enoti. Vsak matični vzgojitelj spremlja individualizirani program dela mladostnika, ga po potrebi skupaj s strokovnim timom preoblikuje. Strokovni tim evalvira individualni program **vsaj dvakrat letno**, v kolikor potrebe narekujejo drugače, se sestanki strokovnega tima skličejo pogosteje.

Premestitve

Vzgojitelj, ki otroka sprejme iz druge enote, od prejšnjega matičnega vzgojitelja pridobi vso potrebno dokumentacijo. Pri premestitvah, tako kot ob sprejemih na novo, skličemo timski sestanek, na katerem so prisotni: oba matična vzgojitelja, otrok oz. mladostnik, starši otroka oz. mladostnika, pristojni center za socialno delo.

Odpusti

Mladostnika praviloma začnemo pripravljati na odpust vsaj pol leta pred samim odpustom iz stanovanjske skupine. Priprava na odpust zajema: preveritev možnosti bivanja izven stanovanjske skupine, pomoč pri iskanju teh možnosti, nakup stvari potrebnih za življenje 'zunaj', delo na odnosih s svojci, kjer je to možno, vključitev CSD pri odločanju kam in kako z mladostnikom, ter priprava mladostnika na menjavo okolja. V kolikor se mladostnika iz skupine namešča v mladinsko stanovanje, se sodeluje tudi s koordinatorko mladinskih stanovanj in se mladostnika že preko preživljanja počitnic v mladinskem stanovanju navaja na samostojno in odgovorno življenje v tej obliki namestitve.

Ko so vsi kriteriji izpolnjeni, mladostnika odpustimo. Ker so mladostniki čustveno vezani na vzgojitelje in svoje vrstnike, se praviloma vračajo v skupino na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov. Odpuščene mladostnike obiskujejo tudi vzgojitelji in vrstniki na njihovem domu, v kolikor to potrebujejo.

VZGOJNI PRISTOP

Individualni in skupinski pristop

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in stopnje motenosti osebnosti mladostnika in njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika.

Vsak vzgojitelj je matični mladostniku iz skupine, kar pomeni, da se vsem področjem in potrebam mladostnikovega funkcioniranja še posebej posveča. Je ključna oseba za stike s svojci, šolo mladostnika, pristojnim CSD in neposrednim okoljem. Vsak mladostnik pa ima možnost, da se na pogovor in po pomoč zateče h kateremukoli vzgojitelju, ne glede na matičnost. Skupne cilje skupine si zastavljamo na tedenskih srečanjih (družinskih sestankih) vzgojiteljev z mladostniki.

Timski pristop dela z mladostnikom uporabimo v primeru, ko se je potrebno o nadaljnjih oblikah dela ali obravnavi mladostnika posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci:

- posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji,
- tim vzgojiteljev enote ter ravnatelja – pedagoške vodje,
- razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, pristojnega socialnega delavca iz CSD ter drugih institucij, ki so vključene v celostno obravnavo in mladostnika,
- obravnavo mladostnika na superviziji.

Integracija

Za mladostnika je ključnega pomena razvoj socialne mreže in pridobivanje socialnih veščin. Socialno mrežo razvijamo tako na nivoju skupine kot posameznikov.

Mladostniki imajo v skupini dovoljene obiske sorodnikov. Obiske sošolcev in prijateljev zaradi dinamike v skupini in majhnosti stanovanja preusmerjamo iz skupine (v mesto ipd.). V teh primerih se držimo pravil, ki veljajo za izhode – dogovor z vzgojiteljem ter jasno določena ura vrnitve mladostnika v skupino. **V letošnjem šolskem letu bomo obiske dovoljevali in omogočali v skladu z veljavnimi COVID ukrepi.**

Mladostnike spodbujamo k vključevanju v zunanje dejavnosti, ki so v skladu z njihovimi interesi in hkrati jih motiviramo za nove/druge dejavnosti. Spoznavajo različne vrstniške in interesne skupine ter ob tem pridobivajo pomembne izkušnje. V skupini se vzgojitelji trudimo, da mladostnike usmerjamo v športne aktivnosti in se tako integrirajo v “normalno” okolje. Mladostnike vzpodbujamo k stikom z vrstniki izven mladinskega doma (načelo integracije z zunanjim okoljem). V času počitnic se mladostniki udeležujejo letovanj, taborov, delavnic.

HIŠNI RED IN ŽIVLJENJE V SKUPINI

V stanovanjski skupini upoštevamo **Pravila Mladinskega doma Maribor**. Skupaj z mladostniki smo oblikovali Hišni red, ki velja v naši skupini in mladostnikom olajša bivanje v skupini. Hišni red je splošno skupinsko sprejet na družinskem sestanku in visi na vidnem mestu.

Izvajanje dopoldanskih, popoldanskih in večernih aktivnosti mladostnikov

Dopoldanske aktivnosti zajemajo:

Bujenje: Mladostniki se budijo sami s pomočjo budilk. V kolikor pri posameznikih to še ne gre, jih spodbujamo, da se dogovorijo za medsebojno pomoč s tistimi, ki pri tem nimajo težav. Pri tem razvijajo odgovornost do sebe in do sostanovalcev. Vzgojitelj ves čas spremlja potek vstajanja. Mladostnik poskrbi, da je budilka med vikendi izklopljena, da le ta ne budi in moti ostalih mladostnikov ter sosedov.

Osebna higiena in zajtrk: Mladostnike navajamo na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Obrok si pripravljajo mladostniki sami, izbirajo lahko med tistim, kar je na razpolago. Vsak posameznik za seboj počisti.

Učne ure so v dopoldanskem času predvidene od 9. do 11. ure, **ko ima mladostnik pouk v popoldanskem času.**

Popoldanske aktivnosti zajemajo:

Kosilo: med tednom nam kosilo pripeljejo iz kuhinje v Enoti Slivnica. Ob vikendih, praznikih in počitnicah vse obroke pripravljajo mladostniki sami, s pomočjo vzgojitelja. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole nimamo skupnega kosila, razen seveda med vikendi in počitnicami. Mladostniki imajo kosilo takoj, ko pridejo iz šole. Po kosilu mladostniki pospravijo za seboj (umijejo svoj krožnik, pribor ter pogrinjek), “dežuren” za kuhinjo pa uredi kuhinjo in jedilnico.

Učno delo (od 15. do 17. ure): učne ure so namenjene delu za šolo (pisanje domačih nalog, učenje, branje) in jih prilagajamo prihodu mladostnikov iz šole. So časovno opredeljene na vsaj 2 uri (po

potrebi tudi več) in so individualne. V tem času zagotovimo v stanovanju mir in mladostniki imajo možnost, da se posvetijo svojim učnim obveznostim. Pri učnem delu jim pomagamo vzgojitelji ter prostovoljci, po potrebi tudi mobilna socialna pedagoginja.

Popoldanski čas je namenjen tudi prostočasnim aktivnostim (treningi, tečaji itd.), praviloma po učnih urah, omogočimo pa tudi deljene oz. prilagojene učne ure glede na njihove individualne.

Mladostniki v popoldanskem času po učnih urah urejajo stanovanje. Šele nato imajo možnost individualnega izhoda. Izhodi so časovno omejeni, naredimo pa izjemo, če se mladostnik tako dogovori z vzgojiteljem.

Večerne aktivnosti:

Čas za večerjo je med 18.30 in 19.30. Mladostniki jo pripravijo s pomočjo vzgojitelja in večerjajo skupaj. Mladostnik, ki je v času iz določenih razlogov (trening...) zadržan, ima možnost večerjati kasneje.

Po večerji sledi urejanje stanovanja za tiste mladostnike, ki so bili na prostočasnih aktivnostih, kar je prilagojeno glede na preostanek časa, ki ga mladostnik še ima pred nočnim počitkom. Mladostniki se po večerji in urejanju kuhinje ter ostalih prostorov pripravijo na nočni počitek (tuširanje itd.). Mladostniki se stuširajo do 20.30 čas do nočnega počitka je namenjen druženju skupine (družabne igre, TV oddaje..). Osnovnošolci gredo na nočni počitek ob 21.00 uri, srednješolci pa ob 22.00 uri.

Hišni red

Prihod in izhod iz stanovanja

Ob prihodu v stanovanje prijazno pozdravimo (zaželimo kaj lepega). Ob prihodu v skupino obutve ne puščamo na hodniku, čevlje pospravimo v omaro. Mladostniki si ob prihodu umijejo roke in se po potrebi preoblečejo v udobna oblačila. Po stanovanju hodimo s copati. Ob odhodu iz stanovanja se poslovimo.

Ob prihodih v stanovanje je zaradi ukrepov za preprečevanje okužb s COVID19 sedaj še dodatno pozornost namenjena obveznemu umivanju rok, za najavljene in dovoljene obiske velja obvezno razkuževanje rok in uporaba mask. Glede preprečevanja širjenja okužb s COVID 19 bomo dosledno upoštevali vsa navodila, ki nam bodo posredovana s strani vodstva in NIJZ.

Skrb za urejenost stanovanja

Skrbimo, da je naše stanovanje urejeno. Vsak pospravlja in čisti za seboj ter opravlja dežurstva po razporedu. V primeru odsotnosti posameznika se dogovorimo in dežurstvo opravijo skupaj ali se dogovorimo, kdo ga opravi namesto odsotnega. S stroji in opremo ravnamo skrbno. S stroji ravnamo po navodilih in jih tudi čistimo. Generalno čiščenje stanovanja opravimo v četrtek. V kolikor ima mladostnik že vnaprej predvidene popoldanske dejavnosti v četrtek, lahko po vnaprejšnjem dogovoru z vzgojiteljem opravi čiščenje prostorov v sredo, v petek.

Če otroci ali mladostniki namerno poškodujejo, uničijo, zlomijo ... ali namerno povzročijo škodo v stanovanjski skupini, morajo poravnati nastalo škodo iz varščine.

Izmikanje delu ali malomarno opravljanje dežurstva pomeni, da vzgojitelji mladostnika opozorijo in mu naložijo še dodaten teden dežurnega dela.

Skrb za urejenost sob

Mladostnik vsak dan poskrbi za čistočo v svoji sobi - sobo prezračí, pospravi posteljo in ostale svoje stvari v sobi (oblačila, šolske stvari).

Vsak teden (ob generalnem čiščenju sobe) si mladostnik pobriše notranjost omare, jo pospravi, pobriše svojo pisalno mizo ter predale/police, kjer bo hranil šolske in druge stvari. Pobriše tla in po potrebi umije tudi okna.

Skrb za oblačila

Mladostnik sam skrbi za pranje, sušenje in likanje svojih oblačil. Sušilni stroj uporabljamo takrat, ko nimamo možnosti posušiti oblačil zunaj.

Skrb za dobre medsebojne odnose

Mladostniki in vzgojitelji skrbimo za dobre medsebojne odnose – ne lažemo, ne krademo, se ne zmerjamo, se pozdravljamo, drug drugega poslušamo, se ne deremo, se spoštujemo in sprejemamo drugačnost, mladostniki ne hodijo v sobe drugih in se družijo v dnevnem prostoru ter jedilnici. ... Vzgojitelji skrbimo za to, da mladostniki skupino doživljajo kot prostor, v katerem je temelj medsebojno sodelovanje, spoštovanje in zaupanje. Ker živimo v stanovanjskem bloku smo vljudni do sosedov – jih pozdravljamo, ter jim pomagamo, pozimi poskrbimo tudi za odmetavanje snega, skrbimo za čistočo in red v skupnih prostorih itd.

Družinski sestanki

Družinski sestanki potekajo vsako sredo ob 20.00 uri, namenjeni so pogovorom o aktualnih dogodkih tedna, organizaciji življenja, načrtovanju aktivnosti, pohvalam, reševanju konfliktov itd.

Oddajanje mobilnih telefonov in drugih vrednejših stvari

Telefone mladostniki vzgojiteljem oddajo ob 14. uri. Ko mladostnik odda telefon, ga obvezno izklopi. Vzgojitelji jih vrnejo po učnih urah oz. po opravljenih dežurstvih. Med prostim časom in ob izhodih imajo mladostniki mobilne telefone pri sebi. Oddajo jih pred nočnim počitkom ob 20.30 (tako osnovnošolci kot srednješolci). Mobilne telefone pred oddajo izklopijo. Mladostniki dobijo telefon zjutraj pred odhodom v šolo.

Prav tako mladostniki oddajo vrednejše stvari in denar, da se shranijo v kabinetu vzgojiteljev. Tudi zdravila se hranijo v kabinetu.

Uporaba računalnika, televizije in telefona

Mladostniki se o uporabi televizije in računalnika dogovorijo z vzgojiteljem. Skupinski telefon uporabljajo mladostniki za nujne primere in v prisotnosti vzgojitelja. Za komunikacijo s starši in prijatelji uporabljajo svoje mobilne telefone. V kolikor ga nimajo, omogočamo redno telefonski stik s starši in skrbniki preko skupinskega telefona.

Obiski

Mladostniki imajo v skupini dovoljene obiske sorodnikov. Obiske sošolcev in prijateljev zaradi dinamike v skupini in ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni preusmerjamo iz skupine (v mesto ipd.).

Izhodi mladostnikov

O izhodih se mladostnik dogovori z vzgojiteljem, o daljšem izhodu se je potrebno dogovoriti z matičnim vzgojiteljem. Če se mladostnik ne drži dogovora glede ure vrnitve iz izhoda in vzgojitelja ne obvesti o vzroku zamujanja ima prepoved izhodov. V kolikor vzgojitelja obvesti in navede razumen razlog sankcije ni.

Ravnanje s hrano

S hrano ravnamo spoštljivo. Obrok si pripravimo estetsko. Vzamemo si večkrat po manj, da ne mečemo hrane s krožnikov v smeti. Hrane ne hranimo v sobah.

Ravnanje z odpadki

Vsak poskrbi za ločeno zbiranje odpadkov, dežurni pa za to, da se smeti odnesejo iz stanovanja, da se počistijo koši in nastavijo nove vrečke.

Varčevanje

Pri tuširanju, umivanju zob, pomivanju posode mladostniki varčujejo z vodo. Sproti ugašamo luči, radije, izklapljamemo polnilce iz vtičnic ter tako varčujemo z električno energijo.

Načeloma imajo mladostniki lastne prihodke (otroške dodatke, štipendije, žepnine). Mladostnike skušamo pripraviti na življenje po odpustu iz mladinskega doma, zato jih usmerjamo, vodimo in nadzorujemo pri porabi prihodkov. Navajamo jih tudi na varčevanje, da bodo lažje zakorakali v samostojno življenje. S prihodki lahko zadovoljijo svoje osnovne potrebe.

Prepoved uporabe gorilnih teles z odprtim ognjem

V prostorih stanovanja so prepovedana vsa gorilna telesa z odprtim ognjem. Vžigalniki se oddajajo vzgojiteljem.

Prepoved kajenja, uživanja in ponudbe drog ter alkoholnih pijač

V stanovanju, na balkonu in na dvorišču stanovanjskega bloka je kajenje prepovedano. Osnovnošolcem kajenje ni dovoljeno, saj je to zdravju škodljiva razvada. Srednješolci, ki se tej razvadi ne morejo upreti, kadijo izven prostorov Mladinskega doma, v kolikor se starši oz. zakoniti zastopnik s tem ravnanjem strinjajo in podpišejo izjavo.

Uporaba (uživanje) oz. zloraba alkohola in drog je prepovedana. V kolikor vzgojitelji sumijo, da je mladostnik užival alkohol oz. droge se izvede testiranje na prisotnost alkohola oz. drog v zdravstvenem domu ali testiranje izvedejo vzgojitelji s pomočjo testov, ki so dostopni v lekarni ali drugih specializiranih trgovinah. Stroške, ki nastanejo zaradi testiranja, poravnajo mladostniki. V kolikor mladostnik zavrne testiranje na prisotnost alkohola oz. drog, s tem ravnanjem prizna očitano in sprejme posledice kršitve uporabe oz. zlorabe alkohola oz. drog.

Prepovedano je prinašanje ter ponujanje drog in alkoholnih pijač.

*Kršenje teh pravil se smatra kot težja kršitev **pravil in hišnega reda**, ki lahko pripelje do odpusta mladostnika iz Mladinskega doma Maribor.*

Preživljanje vikendov in praznikov

Mladostnike spodbujamo, da vikende in praznike preživljajo doma, pri rejnikih, sorodnikih. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojcev, preživijo vikende, praznike ter počitnice pri nas. Z njimi se vzgojitelji sproti dogovarjamo o načinu preživljanja prostih dni: prirejamo izlete, predvsem obiskujemo športne in druge prireditve. Učne ure potekajo tudi med vikendom (odvisno od potreb mladostnikov). Prilagodimo tudi uro bujenja in uro odhoda k nočnemu počitku.

Praznovanja rojstnih dni

Mladostnik se o praznovanju svojega rojstnega dne dogovori z vzgojiteljem, ki dela popoldan. Dogovorita se o organizaciji tistega popoldneva in željah za pripravo večerje. Pri tem je potrebno upoštevati obvezen urnik učnih ur.

SODELOVANJE S SVOJCI, OKOLJEM IN ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Ob sprejemu mladostnika se praviloma seznanimo tudi z njegovimi starši, svojci oz. rejniki. **S starši se ob namestitvi podpiše tudi dogovor o sodelovanju.** Vsak matični vzgojitelj vzdržuje stik s svojci oz. rejniki tistega mladostnika, za katerega je zadolžen (matični vzgojitelj), kontakte s svojci in drugimi pomembnimi osebami pa imajo tudi drugi vzgojitelji. Kontakt vzgojitelja s svojci je kontinuiran tam, kjer so svojci pripravljene sodelovati. Pri delu s svojci pomagamo mladostnikom in svojcem premostiti konflikt, ki skoraj praviloma botruje namestitvi v stanovanjsko skupino. Stike med mladostniki in svojci želimo poglobiti, saj se mladostnik po zaključenem bivanju v stanovanjski skupini največkrat vrne prav v domače okolje. Spodbujamo stike mladostnikov s svojci tudi preko vikendov, praznikov in počitnic. Starše spodbujamo, da z nami sodelujejo in nas kontaktirajo ali po telefonu ali osebno z obiskom v skupini. Matični vzgojitelj načeloma obišče mladostnikovo družino/rejnike v njegovem primarnem okolju. Po potrebi in ob njihovem strinjanju starše vključimo v program socialno pedagoške pomoči družini, ki ga izvaja strokovna delavka znotraj mladinskega doma.

Vzgojitelj je prav tako v stalnem stiku (redni timski sestanki, IP-ji, telefonski stiki...) s socialnim delavcem, ki je za mladostnika zadolžen na CSD-ju. Glede na spremembe zakonodaje in dejstvom, da otroke in mladostnike sedaj s sklepi nameščajo sodišča, bo sodelovanje potekalo tudi s sodniki.

Redno sodelujemo z učitelji in svetovalnimi delavci šol, ki jih naši mladostniki obiskujejo. Spremljamo mladostnikov napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na učnem področju mladostnika. V kriznih situacijah potekajo pogovori med učiteljem in vzgojiteljem v prisotnosti mladostnika, po potrebi tudi svojcev. Sodelujemo tudi z delodajalci mladostnikov, ki v okviru šolanja opravljajo prakso. Glede na ukrepe, ki trenutno veljajo, bo letošnje sodelovanje z učitelji in svetovalnimi delavci na šolah, v veliki meri potekalo predvsem na daljavo – preko telefonskih klicev, video klicev (ZOOM ...).

V primeru mladostnikove bolezni ali drugih težav, ga usmerimo v primerne zunanje institucije, s katerimi sodelujemo.

Sodelujemo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov in si izmenjujemo izkušnje: pedopsihiatrijo, otroško bolnico, dispanzerjem za psihohigieno, drugimi vzgojni zavodi, zavodom za šolstvo, kulturnimi ustanovami, delovnimi organizacijami, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor itd.

Sodelujemo tudi s športnimi klubi, kamor so naši mladostniki vključeni ter trenerji mladostnikov.

Sodelovali bomo s/z:

- starši, svojci in rejniki,
- sosesko, sosedi v stanovanjskem bloku,
- osnovnima šolama, ki jo obiskujeta mladostnika,
- srednjo šolo, ki jo obiskuje naša mladostnica,
- centri za socialno delo:
- s sodišči,
- UKC Maribor – klinika za pediatrijo,
- UKC Maribor - ginekološke ambulante,
- Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor – šolske ambulante,
- Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor – služba za otroško in mladostniško psihiatrijo,

- okulističnimi ambulantami,
- Zavodom RS za šolstvo,
- Centrom za pomoč mladim,
- Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor,
- Mariborsko knjižnico,
- Pedagoško fakulteto v Ljubljani in Mariboru – mentorstvo študentkam na praksi,
- Fakulteto za socialno delo v Ljubljani – mentorstvo študentkam na praksi,
- Zvezo prijateljev mladine Maribor,
- Infopeko,
- projekt Človek.

AKTIVNOSTI V SKUPINI IN PREDVIDENI PROJEKTI

Aktivnosti v skupini

Aktivnosti v skupini bodo v letošnjem šolskem letu izpeljane v skladu z ukrepi proti preprečevanju širjenja nalezljivih bolezni, ki veljajo ali bodo veljali. Pri izpeljavi aktivnosti bomo tako upoštevali navodila vodstva ter priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter Nacionalnega inštituta za javno zdravje.

Praznovanja

Rojstne dneve bomo praznovali v dogovoru in po željah mladostnikov.

Vso šolsko leto bomo praznovali vse ostale praznike in se ob tem spomnili njihovega pomena. V okviru priprav na praznovanja bomo sami izdelovali voščilnice, različno (prazniku primerno) okrasje in primerno okrasili stanovanje.

Kultura: film, glasba, literatura, gledališče

V načrtu imamo obiskati različne filmske in gledališke predstave. Nekaj filmov si bomo po izboru vzgojiteljev ali mladostnikov ogledali tudi v skupini ter se o izbranih temah tudi pogovarjali.

Obiskovali bomo bližnjo knjižnico, kjer si bodo mladostniki izposojali knjige za šolo, leposlovje, pa tudi kakšne družabne igre. Kakšno knjigo si bomo izposodili tudi vsi skupaj, v navezavi na tekoče praznike in dogajanje. Ob večerih bomo večkrat brali različne knjige in se o tem pogovarjali.

Glasba je za vsakega človeka pomembna in nas navdihuje, polni z energijo, v njej najdemo uteho in lepoto. Z mladostniki se bomo udeleževali tudi koncertov.

Izleti

Če bomo finančno zmogli, bomo izvedli enodnevne ali večdnevne poučne izlete po naši lepi domovini.

Pogostitve

Ob obiskih staršev in ostalih zunanjih sodelavcev bomo v okviru skupine pripravili različne pogostitve, ki jih bodo organizirali in izvedli naši mladostniki.

Načrtovani projekti

Načrtovani projekti bodo realizirani, v kolikor bomo pridobili finančna sredstva in bo dinamika v skupini izvedbo tudi omogočala. Nekateri projekti pa ne bodo nosili finančnih posledic, hvaležno pa

nam bo okolje v katerem živimo. Dodatne projekte bomo načrtovali sproti in predvsem glede na epidemiološko sliko glede Covida-19. Glede na epidemiološke razmere bomo prilagajali tako vsebine kot tudi izpeljavo načrtovanih projektov.

Projekt "Udobno stanovanje"

Še dalje bomo urejali naše stanovanje, ga naredili udobnega in domačega. Ker je marsikaj povezano s financami, se bomo potrudili in polepšali stanovanje z majhnimi stroški. Zaposlili bomo za donacije, kjer bomo lahko.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt Ločeno zbiranje odpadkov in zbiranje zamaškov

Mladostnike bomo osveščali o pomembnosti ločevanja odpadkov za naše okolje. Zbirali bomo zamaške in jih odnašali na zbirna mesta. Tako bodo mladostniki tudi krepili čut za sočloveka v stiski. Zbirali bomo tudi odpadni papir.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Športni duh v športnem telesu"

Skozi vse leto se bodo organizirale številne športne dejavnosti, katerih cilj bo seznanitev in uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v posameznih igrah (nogomet, badminton, košarka, odbojka, itd.), kot tudi izboljševanje njihove gibalne učinkovitosti, z namenom izboljševanja gibalne in funkcionalne sposobnosti (skladnost, koordinacija), gibanja, moč, hitrost, gibljivost, ravnotežje, aerobno vzdržljivost ter primerjajo svojo gibalno učinkovitost glede na rast in razvoj ter populacijske vrednosti (tek, gimnastika, itd.). S slednjimi bomo vplivali na dobro počutje in zdrav življenjski slog (gibanje, šport, kondicijska pripravljenost, higiena, socialno okolje itd.). Hkrati se bo skrbelo za skladen bio-psiho-socialni razvoj otroka in mladostnika, sprostitvev, nevtralizacijo negativnih učinkov večurnega sedenja in drugih nezdravih navad. Skozi igro se bodo oblikovali pozitivni vedenjski vzorci (spodbujanje medsebojnega sodelovanja, strpnosti in sprejemanja drugačnosti, razvoj zdrave tekmovalnosti in spoštovanje športnega obnašanja).

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Plavanje"

Ob vikendih (načeloma), in v kolikor nam bodo dopuščale finančne razmere in čas, bomo hodili plavati v kopališče Pristan ali v kopališče Ruše. Namen projekta plavanje je skrb za zdravje, ohranjanje kondicije in celostna nega telesa.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Nauči se smučati"

Če se bo letos pokazal interes za smučanje in bo Pohorje pobelil sneg, bi se med vikendi učili smučati na Pohorju. Ker nimamo še nobene opreme, si jo bomo poizkusili izposoditi v kateri od naših stanovanjskih skupin. Namen projekta je učenje osnov smučanja oziroma utrjevanje že osvojenega znanja, posledično jačanje pozitivne samopodobe, ohranjanje fizične kondicije in bivanje v naravi.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelja Mateja in Dejan

Projekt "Skuhajmo in specimo si sami"

Z mladostniki bomo kuhali in pekli skupaj, se učili drug od drugega, si izmenjavali izkušnje, recepte... Učili jih bomo smotrne porabe živil. Pri peki keksov, tort in drugih dobrot bomo mladostnike učili

natančnosti pri tehtanju živil ter pri branju receptov, jih učili, kako se organizira delo... najboljše pa bo prišlo na koncu, ko bomo ob lepo pogrtnjeni mizi dobrote tudi pojedli.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Uporabi zelišča v kuhinji"

Z mladostniki bomo pri kuhi uporabljali nabrana zelišča ali kupljena, ter jih učili kako si z njimi lahko obogatijo pripravljene jedi. Iz zelišč si bomo pripravili tudi čaje ali jih uporabili pri pripravi napitkov.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Ustvarjajmo skupaj"

Z mladostniki bomo izpeljali različne ustvarjalne delavnice, da bodo le ti spoznali različne ustvarjalne tehnike ter izdelali priložnostna darilca za svoje domače, bližnje in druge skupine.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Aktivno preživljanje prostega časa v naravi

Ob vikendih ali pa tudi čez teden (če mladostniki ne bodo imeli obveznosti) bomo, glede dinamike skupine, izvedli pohod na katerega od bližnjih hribov: Piramida, Mestni vrh, Kalvarija, Trikotna jasa...

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7

Projekt "Varčevanje"

Mladostnike bomo navajali na smotrno porabo električne energije (opozarjali bomo na ugašanje luči, TV-ja ...), vode (brez nepotrebne iztekanja, krajše tuširanje ...) ter pozimi na smotrno ogrevanje (kako prezračiti stanovanje...)

Mladostnike bomo učili pravilnega odnosa do hrane in kako racionalno ravnamo z živili (načrtno kupovanje hrane, različne akcijske cene, znižanja...).

Mladostnike bomo navajali na smotrno porabo njihovega denarja, skupaj z njimi načrtovali porabo ter jih usmerjali k varčevanju denarja (šola za finance).

Naučene navade in pridobljena znanja jim bodo koristile v samostojnem življenju in na njihovi novi, neodvisni življenjski poti.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7.

Projekt "Raziskovalni tabori – Gradimo medsebojne odnose med spoznavanjem slovenskih krajev"

Predviden je raziskovalni tabor v Trenti v oktobru ter raziskovalni tabor na Rogli v mesecu februarju. Na raziskovalnih taborih bomo spoznavali in raziskovali slovenske kraje, se športno udeleževali in krepili medsebojne odnose.

Udeleženci: mladostniki in vzgojitelji stanovanjske skupine 7.

SPREMLJANJE, VODENJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA

Pri svojem delu vzgojitelji vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- dnevnik vzgojne skupine in sporočil vodimo dnevno,
- osebne mape otrok in mladostnikov,

- individualizirani program dela za posameznega mladostnika, ki ga napiše matični vzgojitelj za svojega mladostnika in je sprejet na sestanku strokovnega tima,
- zapisi timskih sestankov,
- individualni zaznamki vzgojiteljev o mladostniku,
- stiki s šolo,
- dnevnik prihodov in odhodov z dela,
- dnevnik prihodov in odhodov mladostnikov iz in v skupino,
- zapisi strokovnih sestankov vzgojiteljskega tima,
- zapisi strokovnih sestankov vzgojiteljskega tima z ravnateljem,
- zapisi obiskov na domu.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN DODATNO DELO VZGOJITELJEV

Vzgojitelji se bomo vključevali v dodatna strokovna izpopolnjevanja, in sicer se bomo udeleževali supervizijskih srečanj, seminarjev iz Kataloga programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2021/2022 ter drugih seminarjev in izobraževanj.

Vzgojitelji bomo nudili mentorstvo študentom s Fakultete za socialno delo v Ljubljani ter študentom s Pedagoške fakultete v Ljubljani in Mariboru.

Vodja skupine bo Dejan Germič, ki bo skrbel tudi za vodenje financ skupine. Kroniko za letošnjo šolsko leto bo pisala Sonja Tanasić. Vzgojitelji bomo sodelovali tudi pri inventurnih komisijah.

S pomočjo hišnika in čistilke bomo vzgojitelji poskrbeli, da bodo opravljena vzdrževalna dela v našem stanovanju.

Vzgojitelji:

Mateja Cerar
Dejan Germič
Katja Peteršič
Sonja Tanasić

**LETNI DELOVNI NAČRT ENOTE 8 ZA
ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Vzgojitelji:

Karla Kramberger

Darja Klasinc

Lidija Kramberger

Gregor Beranič

1 Predstavitev in sestav skupine

Od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019 je Mladinski dom Maribor deloval v okviru projekta Javnega razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport »Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih« kot Strokovni center Mladinski dom Maribor. V tem času je stanovanjska skupina 8 delovala kot sprejemno diagnostična skupina. Sprejemno diagnostična skupina je delovala v namen čim hitrejših obravnave in čim bolj poglobljene diagnostike otrok in mladostnikov, v smislu prepoznavanja dejavnikov, ki posameznika ovirajo v njegovem funkcioniranju in iskanju močnih področij, ki spodbujajo njegov zdrav psihofizični razvoj ter iskanju hitrega vključevanja v ustrezno obliko obravnave in/ali namestitve. V skupini smo opravljali socialno pedagoško diagnostiko otroka/mladostnika. Zunanji strokovni sodelavki pa sta opravili psihološki pregled in ob izkazani potrebi vključili otroka/mladostnika tudi v takojšnjo obravnavo. Po zaključeni diagnostiki smo otroka/mladostnika namestili v zanj najbolj ustrezno stanovanjsko skupino; v kolikor pa je bilo ugotovljeno, da posameznik v nobeni od skupin ne bo zmožal zadostno funkcionirati, smo zanj poiskali druge ustrezne oblike pomoči.

V šolskem letu 2019/2020 po zaključenem projektu je enota 8 delovala kot redna stanovanjska skupina. S to obliko nadaljujemo tudi v tem šolskem letu.

Enota 8 se nahaja na naslovu Lorgerjeva 3, 2000 Maribor.

V šolskem letu 2021/2022 imamo v skupini trenutno 7 mladostnikov, od tega šest fantov in eno deklico. Trije od njih obiskujejo osnovno šolo, ostali so srednješolci. Prostora še je za eno deklico, ki pa bo k nam premeščena iz vzgojne enote Slivnica konec meseca septembra.

V E8 smo zaposleni štirje strokovni delavci različnih pedagoških profilov. Opravljamo dela vzgojitelja v skupini. Naša strokovna izobrazba je naslednja:

- Lidija Kramberger, profesorica razrednega pouka
- Darja Klasinc, univerzitetna diplomirana socialna pedagoginja,
- Karla Kramberger, profesorica sociologije in zgodovine
- Gregor Beranič, profesor športne vzgoje

Pomoč pri delu nam v tem šolskem letu nudi tudi gospodinja Nina Simonič.

Vzgojitelji se redno permanentno izobražujemo in sodelujemo v vseh aktivnostih Mladinskega doma in pri aktivnostih otrok.

Pogoj ob namestitvi otrok in mladostnikov v skupino je redno šolanje oziroma izobraževanje. Tudi v naši skupini živimo in delamo po principu družinske vzgoje. S pomočjo vzgojiteljev se mladostniki navajajo in učijo vseh potrebnih obveznosti in pridobivajo delovne navade, ki jih potrebujejo za vsakodnevno življenje v ustanovi in izven nje. Ne glede na stopnjo in smer izobrazbe, se od vzgojitelja pričakuje vsestranska pripravljenost in usposobljenost pri strokovnem delu z mladostniki, hkrati tudi vzdrževanje bivalnih prostorov ter okolja. Delovna obveza vzgojitelja je 40 ur tedensko. Dela se v štirih različnih turnusih (dopoldan, popoldan, nočno in 24-urno delo). Mnogi strokovni

sestanki, timski sestanki in urgence, obiski šol in drugih strokovnih služb, so pogosto izven rednega delovnega časa, so pa kljub temu naša obveza.

2 Hišni red in dnevne aktivnosti

V MD imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, katerega vsaka enota priredi skupaj z mladostniki, življenju in potrebam posamezne skupine. Hišni red je skupina sprejela in potrdila ob začetku šolskega leta.

HIŠNI RED SKUPINE

- Mladostniki zjutraj samostojno poskrbijo, da vstanejo pravočasno. Se umijejo, lepo uredijo, pojedjo zajtrk. Razdeli se morebitna potrebna medikamentozna terapija.
- Šolsko torbo, in urejena oblačila si morajo pripraviti že večer prej. Ob odhodu se poslovijo oziroma lepo pozdravijo. Pomembno je, da v šolo ne zamujajo oziroma, da ne odhajajo iz hiše predčasno.
- Preden odidejo iz hiše, prezračijo sobo in pospravijo posteljo. Sobe in kopalnice nikoli ne puščajo v neredu. Za seboj pospravijo tudi copate.
- Ob prihodu v dom prijazno pozdravimo - v našo hišo stopimo zmeraj z lepo mislijo ...
- Umijejo si roke, se preoblečejo v udobna oblačila in si postrežejo s kosilom.
- Učne ure potekajo dopoldne od 9 do 11h, popoldne od 15 do 17h.

- Po učnih urah so v dogovoru z vzgojiteljem prostočasne dejavnosti, sprostitve, izhodi.
- Mladostniki se v hiši družijo v skupnih prostorih in ne po sobah.
- Sledijo dežurstva, nabava živil v trgovini, priprava večerje.
- S stroji v hiši ravnamo skrbno in po navodilih. Skrbno negujemo/čistimo vse električne naprave – štedilnik, mikrovalovno pečico, sušilni stroj, pralni stroj, sesalec, kuhinjski mešalnik ...
- Pranje perila poteka zaradi varčnosti z energijo v glavnem ponoči, zato O/M navajamo, da zvečer pripravijo perilo in pralna sredstva v pralni stroj in ponoči jih vzgojitelj aktivira.
- Vsak suši svoje perilo na stojalu za sušenje perila. Poleti in na pomlad sušimo perilo zunaj in ne uporabljamo sušilnega stroja. Sušilni stroj uporabljamo le izjemoma.
- Večerja je praviloma med 17:30 in 18:30 uro. Za tiste, ki so v tem času odsotni zaradi športnih aktivnosti, tečajev ... prihranimo večerjo.
- Večerja predstavlja estetski obrok oziroma kulinarično dobroto, ki jo sami pripravimo in jo postrežemo na lepo pripravljeni mizi. S hrano ravnamo spoštljivo. K mizi sedemo skupaj in od mize ne vstajamo, dokler nismo vsi zaključili z večerjo. Ob večerji se družimo, klepetamo, načrtujemo, sestankujemo...
- Po večerji vsak pospravi za seboj svoj pogrinjek, dežurni tisti dan v kuhinji pa dobro umije in pobriše posodo ter jo pospravi v omare.
- Mladostniki v okviru svojih dežurstev - po večerji - pospravijo jedilnico, kuhinjo, garderobo, hodnike, skupne prostore, kopalnice ...
- Otroci in mladostniki v šolo odnašajo mobilne telefone. Lahko jih uporabljajo do 15. ure, vendar ne med zajtrkom in kosilom. Oddajo jih vzgojitelju med učnimi urami (od 15. do 17. ure), po učnih urah jih lahko uporabljajo 3/4 ure, do 17.45 ure. Nato sledi opravljanje dežurstev, generalke, priprava na večerjo, večerja, pogovori in druženje, osebna higiena, preoblačenje v pižame. Če je mladostnik opravil vse dogovorjeno, lahko uporablja telefon še zvečer od 20. ure do 20.45. ure.

- Mladostniki se zvečer stuširajo, umijejo si zobe, po potrebi tudi lase, oblečejo se v pižame. Zvečer je prijeten čas za druženje, ogled kakšnega filma ali dobre oddaje, branje knjig, poslušanje pravljic, klepetanje ...
- Srednješolci k počitku ležejo ob 22. uri, starejši osnovnošolci ob 21. uri, mlajši osnovnošolci pa ob 20.30 uri.
- Mladostniki ne smejo držati/odlagati hrane v svojih sobah.
- Kajenje v hiši in na dvorišču ni dovoljeno.
- Mladostniki ne smejo puščati polnilcev od telefonov v vtičnicah potem, ko si napolnijo mobilne telefone.
- Mladostniki ne smejo uporabljati nevarnih, lahko gorljivih, vnetljivih teles. V hiši ali po sobah ne smejo prižigati sveč.
- Mladostnikom ni dovoljeno uživati oziroma v hišo vnašati alkohola ali drugih prepovedanih substanc.
- Hišni telefon lahko mladostniki uporabljajo le ob prisotnosti vzgojitelja.
- Računalnik in televizijo lahko mladostniki uporabljajo oziroma gledajo ob predhodnem dogovoru z vzgojiteljem, ob upoštevanju hišnega reda. Seveda so možne spremembe in odstopanja od tega, odvisno od časa in priložnosti, aktualnosti programa.....
- Če mladostnik/i poškodujejo, uničijo, zlomijo ... predmete v hiši ali če povzročijo škodo na hiši ... morajo poravnati nastalo škodo.
- Naša hiša mora biti čista, mirna, varna in urejena vsak dan. Predstavljati mora lep in topel dom – kamor se radi vračamo, kjer se lepo počutimo. Vse to pa je mogoče doseči le s trudom in aktivnim sodelovanjem vsakega posameznika.

SPLOŠNA PRAVILA, KI VELJAJO ZA VSE ČLANE SKUPINE

- Ne preklinjam.
- Ne žalim nikogar v skupini.
- Redno hodim v šolo.
- Držim se (sklenjenih) dogovorov.
- Ne zamujam z izhodov.
- Racionalno ravnam z denarjem.
- Racionalno ravnam s hrano, čistili, itd.
- Ne lažem.
- Ne kradem.
- Ne divjam po hiši, glasbo poslušam na sobni jakosti, se ne derem in ne kričim, ne motim drugih.
- Skrbim za sprotno urejenost svoje sobe in skupnih prostorov.
- Skrbno ravnam s svojo in s skupno lastnino.
- Ne hodim v druge sobe.
- Ne uporabljam tujih stvari.
- Spoštujem vse v skupini.
- Ne obrekujem in ne blatim drugih.
- V hiši hodim v copatih.
- Ne treskam z vrati.
- Ko vstanem, sem uvideven do drugih in ne kričim in ne norim po hiši.
- Po 22. uri sem v postelji, tih in sem uvideven do tistih, ki želijo spati.

- Redno oddajam mobilni telefon ob dogovorjenih urah.
- Redno opravljam svoja dežurstva.
- Pomagam drugim tam, kjer to znam in zmorem.
- Priznavam svoje napake in svojo krivdo, kadar kaj storim narobe.
- Ne brskam po tujih stvareh.
- Skrbim za svoje zdravje.

LAŽJE KRŠITVE HIŠNEGA REDA IN PRAVIL

- Delno neizpolnjevanje določenih nalog in dolžnosti
- Neizpolnjevanje dogovorjenega
- Uporaba mobilnega telefona izven dogovorjenega časa uporabe
- Uporaba računalnika na programih, ki v skupini niso dovoljeni (npr. facebook, ...)
- Preklinjanje v skupini in izven nje

TEŽJE KRŠITVE HIŠNEGA REDA IN PRAVIL

- Brezbrižen odnos do posameznika, skupine in stvari
- Agresija do sebe ali drugih
- Neprimerno vedenje v skupini in izven nje
- Neprimerno izražanje
- Zapuščanje skupine brez dovoljenja ali vednosti vzgojitelja
- Formiranje pod-skupine, ki negativno vpliva na celotno skupino
- Nepravilen odnos do drugih članov skupine
- Obrekovanje in blatenje drugih
- Žaljenje
- Laganje
- Zadrževanje po drugih sobah

HUDE KRŠITVE HIŠNEGA REDA IN PRAVIL

- Neopravičeno izostajanje od pouka
- Poškodovanje sebe ali drugega
- Uživanje alkohola, ali drugih prepovedanih drog in zdravil
- Prinašanje, posedovanje, ponujanje alkohola, drog, tablet ali drugih prepovedanih substanc
- Napeljevanje drugih na kršitve hišnega reda
- Kajenje na nedovoljenih mestih
- Spolno, fizično ali verbalno grobo nasilje nad vrstniki ali drugimi
- Večkratno neupoštevanje pravil, dnevnega in hišnega reda
- Izsiljevanje ali prisiljevanje
- Grožnje
- Zapuščanje skupine brez dovoljenja in vedenja vzgojitelja za daljši čas
- Ljubezenski in spolni odnosi v skupini
- Namerno in zlonamerno uničevanje svoje ali skupne lastnine
- Neprimeren odnos do pedagoškega in tehničnega osebja v ustanovi
- Ogrožanje zdravja ali življenja sebe in vseh drugih v ustanovi
- Nedovoljeno slikanje ali snemanje vseh v ustanovi
- Kraje

MOŽNE SANKCIJE OB KRŠENJU PRAVIL IN HIŠNEGA REDA:

- Odvzem mobitela
- Prepoved izhodov
- Opravljanje dodatnih dežurstev
- Povračilo storjene škode
- Prepoved uporabe računalnikov
- Usmeritev mladostnika v svojo sobo z namenom, da se umiri, razmisli o svojem ravnanju, o posledicah kršenja pravil, hišnega reda ...
- Odhod k nočnemu počitku že takoj po večerji
- Ukinitve žepnine
- Prepoved gledanja TV
- Prepoved odhajanja v domače okolje

Sankcija temelji na osnovi kršitve. (Npr.: Neoddajanje telefona ima za posledico odvzem mobitela za določeno obdobje; nepospravljanje sobe ima za posledico pospravljanje le – te toliko časa, dokler ni zadovoljivo – v času, ko so drugi člani skupine prosti, itd.).

Ponavljajoče neupoštevanje hišnega reda in pravil pomeni nezmožnost bivanja v stanovanjski skupini.

Ob hudih kršitvah hišnega reda in pravil skupine sledi odpust iz Mladinskega doma!

Dežurstva

- Vsak mladostnik naše skupine mora opraviti točno določeno hišno opravilo (počistiti mora: stranišče in kopalnico, jedilnico, kuhinjo, okolje, hodnike, dnevno sobo ... v trgovini mora nakupiti živila, čistila ...). Pomembno je, da je dosleden in skrben pri izvajanju svoje naloge. Dežurstva si sledijo in s tem se O/M nauči raznih opravil.
- Mladostniki prevzemajo dežurstva med seboj ob nedeljah – kar pomeni, da opravljajo vsak naslednji teden novo opravilo. Dežurstvo prevzamejo le, če je predhodnik vse uredil in lepo počistil.
- Seznam dežurstev novega tedna pripravljamo vzgojitelji.
- Kljub dežurstvom mora vsak mladostnik - po vsakokratni uporabi - za seboj dobro počistiti stranišče in kopalnico.
- Tudi jedilnico in kuhinjo mora vsak prav po vsakem obroku, temeljito urediti za seboj.
- Kljub generalkam sob ob sredah, morajo biti sobe urejene, čiste, prezračene – vsak dan. Zjutraj mora vsak mladostnik postlati posteljo.
- Kljub temu, da umivanje tal in oken ne sodi v vsakodnevni okvir dežurstev, se umijejo vsak dan – v kolikor so umazana. Največkrat se tako tla, okna umažejo, ko je zunaj dež, sneg ... ali ko smo kaj polili, popackali ...
- Umivalnike, kadi, stranišča ... razkužimo s čistili. Čistila uporabljamo previdno in v majhnih količinah. O uporabi čistil se posvetujemo z vzgojiteljem, če čistila ne poznamo. Vedno moramo prebrati tudi navodila na embalaži, v kolikor čistilo uporabljamo prvič.
- Če je kateri izmed mladostnikov popoldne odsoten in torej ni v skupini (npr. zaradi prostočasne dejavnosti ali ker je pri zdravniku, na izhodu ...), se mora z vzgojiteljem dogovoriti kdaj bo opravil dežurstvo. Le izjemoma je mogoče, da prosi katerega izmed drugih otrok/mladostnikov, da opravi njegovo obveznost in mu kasneje uslugo vrne tudi sam. Vse

to je mogoče le izključno in samo z vednostjo vzgojitelja – saj nikakor ni dovoljeno svojih obveznosti prelagati na ostale, se delu izmikati ali koga izkoriščati.

Generalke

- Ob sredah mladostniki opravijo generalke sob – kar pomeni, da generalno očistijo svojo sobo. Očistijo okna, posesajo tla in jih obrišejo z vlažno krpo, obrišejo vse površine, zamenjajo posteljnino, zložijo oblačila in perilo v omarah, očistijo vrata, kljuke, izpraznijo koše, uredijo pisalne mize in predalnice, zelo dobro počistijo tudi pod posteljo ... (pri čiščenju tal uporabljamo le rahlo vlažno krpo, saj s pretiranim močenjem uničujemo parket).
- Ob četrtek opravijo svoja dežurstva v generalni obliki – to pomeni, da v vseh prostorih umijejo tla, vrata, kljuke, okna; očistijo stroje, očistijo tudi vse predale, police, kredence ... V kuhinji očistijo hladilnik, pregledajo vso posodo, jedilni pribor in – ponovno operejo posodo, pribor, kozarce, lonce, ... v kolikor le-ti niso snažni.

Okvirni hišni red E8 torej zajema dopoldanske, popoldanske in večerne aktivnosti mladostnikov, v sodelovanju z vzgojitelji.

DOPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- *bujenje*: mladostnike navajamo na samostojno bujenje, v kolikor to pri posamezniku še ne gre, ga vzpodbujamo, da se za pomoč dogovori s tistimi, ki pri tem nimajo težav, kar omogoča medsebojno pomoč in sodelovanje ter odgovornost do sebe in sostanovalcev. Vzgojitelji spremljamo bujenje in skrbimo, da vstajanje poteka pravočasno. Vsi mladostniki morajo imeti budilke.
- *osebna higiena in zajtrk*: pri naših mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Zajtrk si pripravlja vsak sam, izbirajo med tistim, kar je na razpolago. Dolžnost vsakega posameznika je, da za seboj počisti. Poudarjamo, da je zajtrk pred odhodom iz hiše nujno potreben. Zelo pomembna je tudi jutranja osebna urejenost, pred odhodom v šolo.
- *čas do odhoda v šolo*: mladostniki v tem času individualno opravljajo šolsko delo, opravila v hiši in druge osebne aktivnosti.

POPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- *prehranjevanje*: ob delovnih dneh nam kosilo pripeljejo iz kuhinje iz enote Slivnica, ostale obroke pa pripravljamo sami. Ob dnevih, ki so pouka prosti, za vse obroke poskrbimo vzgojitelji skupaj z mladostniki, ki nam pri tem pomagajo in s tem pridobivajo znanja in izkušnje tudi na tem področju. Zaradi različnega prihoda mladostnikov iz šole nimamo skupnega kosila, zato pa si prizadevamo za skupno večerjo.
- *učno delo*: učne ure imamo časovno opredeljene. Novinci in učno negativni mladostniki imajo obvezne učne ure z našo pomočjo in nadzorom, najpogosteje v učilnici. Individualno pa si izbirajo čas učenja tisti mladostniki, ki so učno uspešni in zanesljivi. Ti si lahko izberejo za šolsko delo tudi prostor, ki jim najbolj odgovarja-sobica. Možnost učenja mora biti zagotovljena mladostnikom tako dopoldan kot tudi popoldan, tako da je v hiši zagotovljen mir. Pri učnem delu jim pomagamo predvsem vzgojitelji. Navajamo jih tudi na iskanje učne pomoči zunanjih

inštruktorjev, katere morajo sami plačati. Vedno se trudimo pridobiti tudi prostovoljce. Učno pomoč nudi tudi mobilna pedagoginja 2 šolski uri na teden v popoldanskem času.

- *Prostočasne aktivnosti:* po učnih urah mladostniki odhajajo na svoje prostočasne aktivnosti izven skupine. Letos bodo tako vključeni v jahanje, boks, streljanje z zračno puško, plezanje. Želimo, da je vsak mladostnik vključen v kakšno aktivnost.
- *Nabava v trgovini:* dnevno se dogovarjamo, kaj si bomo pripravili za večerjo in poskrbimo, da vse potrebno kupimo v trgovini. Pri tem jih navajamo na pozornost pri kupovanju, da so pozorni tudi na ceno artiklov.

VEČERNE AKTIVNOSTI

- *večerja in aktivnosti po njej:* po skupni večerji sledi urejanje hiše, v katero smo vključeni vsi, tako stanovalci kot tudi zaposleni. Ko je hiša urejena, ima vsak posameznik možnost individualne zaposlitve (izhodi, obiski, TV, igre,...) odvisno od starosti, srednješolci med tednom tudi do 22 ure. V večernih urah potekajo tudi individualni in skupinski pogovori, pri katerih izhajamo iz potreb skupine in posameznika. Skupinski sestanek, kjer se pogovarjamo o aktualnostih določenega časovnega obdobja, rešujemo konflikte, organiziramo življenje, hvalimo, grajamo, načrtujemo, izvajamo enkrat tedensko v popoldanskem času. V času nočnega počitka imajo vsi mladostniki v hiši zagotovljen mir in varnost.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnike skušamo motivirati za vključitev v razne aktivnosti izven STS, kot so: šport, zabava, plesni tečaji, razne spretnostne aktivnosti, kulturno osveščanje... Centralno organiziranih prostočasnih aktivnosti nimamo, ker želimo, da se mladostniki vključujejo v aktivnosti izven enote bivanja in s tem širijo svoj socialni krog. Za realizacijo le-teh so potrebna finančna sredstva, ki jih skušamo pridobiti s pomočjo sponzorjev, prav tako pa mlade navajamo, da si del tega financirajo sami iz lastnih sredstev (štipendija, preživnina ...).

PREŽIVLJANJE VIKENDOV IN PRAZNIKOV

Mladostnike vzpodbujamo in navajamo na vzpostavljanje in vzdrževanje stikov z domačim okoljem, glede na možnosti, ki jih imajo. Stiki s primarnim okoljem so za mladostnika pomembni, v sled temu tudi sami veliko delamo z družino. Tisti, ki nimajo možnosti obiskati svojce, preživijo vikende, praznike in počitnice v STS. Z njimi se vzgojitelj sproti dogovarja o načinu preživljanja prostih dni: obiskujemo kulturne, športne in druge prireditve, smo tudi sami športno aktivni, odhajamo na ekskurzije, pohode ...

Posebnost naše skupine je, da otroci oziroma mladostniki odhajajo v domače okolje na 14 dni z namenom, da na 14 dni vikend preživijo z matičnim vzgojiteljem, ki ga tako lažje in hitreje spoznava tudi v neformalnih oblikah druženja.

Mladostniki v naši enoti nimajo vsi lastnih prihodkov ali drugih lastnih finančnih sredstev. Štipendije so zaprosili srednješolci. Nekateri otroci imajo preživnine, ki jim jih nakazujejo starši. Vzgojitelji jih skušamo pripraviti na življenje po odpustu iz STS, zato jih nadzorujemo in usmerjamo k smotni in racionalni porabi denarja. S štipendijo razpolagajo sami, seveda v dogovoru z vzgojiteljem, in z njo si zadovoljujejo osnovne potrebe (obleka, obutev, občasno zadovoljevanje interesov posameznikov...). V skupini imamo dogovor za namensko varčevanje posameznikov, kjer je to mogoče, kar pomeni, da posameznik mesečno nalaga denar za izvedbo določene in dogovorjene aktivnosti (zimovanje, letovanje, ekskurzija...). Za OŠ otroke urejamo botrstvo in donatorstvo, ter stroške pokrивamo iz sredstev oskrbnih dni. Mladostnike vzpodbujamo, da ob mesečnih prihodkih izboljšajo svoj standard, občasno tudi z delom preko študentskega servisa, seveda, če jim to dopušča čas.

Vsi stanovalci in strokovni delavci STS aktivno sodelujemo pri načrtovanju raznih akcij: zimovanje, letovanje, eno in več dnevne ekskurzije, pohodi, udeleževanje raznih prireditev ...

Vse leto si bomo prizadevali za prijetno počutje v hiši, izven nje, za pristne medsebojne odnose, prijetno sožitje s sosedi ter ostalimi STS. Zavedamo se, da je za dobro počutje potreben tudi prijeten prostor, v katerem živimo, zato k temu vsak od nas prispeva svoj delež.

3 Sprejemi, odpusti, spremljanje po odpustu

V MD Maribor mladostnike namešča sodišče na podlagi predloga Centra za socialno delo. Otrok oz. mladostnik si stanovanjsko skupino najprej ogleda, kjer ga seznanimo s hišnim redom, cilji in namenom življenja v STS. Zelo pomembno je, da se mladostnik strinja z namestitvijo v MD, saj je od tega odvisen uspeh in sodelovanje mladostnika v času bivanja pri nas.

Ob sprejemu v stanovanjsko skupino so prisotni mladostnik, starši, socialni delavec in vzgojitelj STS.

4 Sodelovanje s svojci in z zunanjimi sodelavci

Že ob sprejemu mladostnika se praviloma seznanimo tudi z njegovimi svojci oz. rejniki ali skrbniki. Vsak vzgojitelj vzdržuje stike s svojci tistih otrok, za katere je zadolžen (torej sprejme za otroka matičnost). Trudimo se za kontinuiran kontakt s svojci tam, kjer je za to interes tudi z njihove strani in to ne pomeni dodatno ogroženost za mladostnika. Pri delu s svojci pomagamo mladostniku in svojcem premostiti konflikte, ki skoraj praviloma botrujejo namestitvi v našo ustanovo.

Delo s svojci poteka individualno in ob tem izhajamo iz potrebe in interesov posameznikov. Kjer je potrebno, starše/svojce vključimo dodatno v program svetovanje družini, ki ga izvaja strokovna delavka MD.

Vzgojitelj je v rednem kontaktu s socialnim delavcem, ki je za mladostnika zadolžen na CSD, trudimo pa se tudi, da je s svojim socialnim delavcem občasno v stiku tudi mladostnik.

Redno sodelujemo z učitelji, svetovalnimi delavci šol, ki jih naši mladostniki obiskujejo. Spremljamo mladostnikov napredek in skupaj z delavci šole načrtujemo delo na šolskem področju za posameznega mladostnika. V kriznih situacijah potekajo pogovori med učiteljem in vzgojiteljem v prisotnosti mladostnika, po potrebi tudi svojca.

V primeru mladostnikove bolezni ali drugih težav, ga usmerimo v zato ustrezne strokovne ustanove, s katerimi tudi sodelujemo.

Sodelovali pa bomo tudi s strokovnimi delavci drugih strokovnih ustanov, kot so:

- ZD Adolfa Drolca in UKC Maribor - oddelek za pedopsihiatrijo,
- Klinika za pediatrijo,
- Dispanzer za psihohigieno,
- Centri za socialno delo,
- Drugi VZ in STS,
- Univerza na Primorskem
- Univerza v Ljubljani
- Zavod za zaposlovanje,
- Ljudska univerza,
- Športni klubi,
- Kulturne ustanove,
- Zveza prijateljev mladine,
- Delovne organizacije ipd.,
- Gimnazije s prostovoljci in mentorji,
- Doba Maribor,
- Zveza Sonček,
- PP Maribor ...

5 Individualni in skupinski pristop

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in vrste težav mladostnikove osebnosti in njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika. Vsak mladostnik ima svojega matičnega vzgojitelja, ki se še posebej posveča vsem potrebam in področjem funkcioniranja mladostnika, istočasno pa strokovno dela enako zavzeto tudi z ostalimi mladostniki v skupini. Vzgojitelj je ključna oseba za stike s šolami, CSD, svojci in neposrednim okoljem, po potrebi tudi s prej naštetimi ustanovami.

Vsak mladostnik ima možnost, da se zateče na pogovor in po pomoč h kateremu koli vzgojitelju v enoti, ne glede na matičnost vzgojitelja.

Timski pristop dela z mladostniki uporabimo v primeru, ko se je potrebno posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci o nadaljnjih oblikah dela z mladostnikom:

- posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji,
- tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoškega vodje,
- razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, zunanjih sodelavcev in mladostnika.

6 Socializacija

Za pomoč mladostnikom pri učenju socialnih veščin bomo v skupini izvajali treninge socialnih veščin skozi interaktivne igre, pogovore, vaje.

Za pomoč mladostnikom pri učenju se bomo po potrebi poslužili pomoči inštruktorjev proti plačilu, prostovoljnih pomoči študentov, prostovoljcev iz Infopeke.

Posamezni mladostniki imajo dodatno učno pomoč nudeno tudi v šolah, glede na zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Otroci imajo dovoljene obiske prijateljev, sošolcev in sorodnikov; ob opazovanju obiskov tako tudi lažje in bolje presodimo, s kom naši mladostniki preživljajo tudi prost čas, kadar so na prostih izhodih. Po želji se lahko vključujejo v zunanje interesne dejavnosti, saj aktivnosti v zunanjem okolju prispevajo k hitrejši in boljši socializaciji našega mladostnika ob pridobivanju specifičnih znanj in izkušenj. Želimo, da otrok obiskuje več prireditev, predstav, kulturnih dogajanj, kjer se ima možnost spoznati z vrstniki, ki bivajo v drugačnem okolju.

7 Dokumentacija

Ob svojem delu strokovni delavci vodimo in urejamo naslednjo dokumentacijo:

- dnevnik dela in sporočil, ki ga vodimo dnevno;
- dnevnik vzgojne skupine;
- individualiziran program dela, ki ga napiše vsak vzgojitelj za svojega mladostnika skupaj z njim;
- letni delovni načrt skupine;
- sprotni zapiski strokovnih in timskih sestankov, ki jih vstavljamo v individualno mapo mladostnika;
- zaprosila, izjave, soglasja ... staršev, svojcev, skrbnikov;
- prisotnost nameščenih otrok;
- letna poročila;
- odpustna poročila;
- dnevnik prihodov in odhodov z dela ...

8 Načrtovani projekti ter aktivnosti skupine

Skupinske športne aktivnosti:

- pohodi na Pohorje, pohod na Pekrsko gorco, pohod na Piramido, pohodi v okolici;
- drsanje, plavanje, kolesarjenje, tek, smučanje, sankanje, igre z žogo;
- ogledi športnih prireditev (tekme, prvenstva, ...).

Kulturne aktivnosti:

- ogled kino predstav,
- ogled gledaliških predstav v SNG Maribor,
- ogledi komedij v Narodnem domu,
- ogledi razstav v Mariboru in drugje,
- obiskovali bomo predstave festivala Lent,
- obiski promenadnih koncertov v mestnem parku,
- obiski koncertov, ki bodo primerni za otroke in mladostnike,
- obisk muzejev v Mariboru,
- spoznajmo Maribor in njegove znamenitosti,
- spoznajmo Slovenijo in kraje od koder prihajajo O/M.

Aktivno preživljanje prostega časa znotraj skupine:

- praznovanja rojstnih dni in ostalih praznikov,
- dekoracija hiše in izdelovanje čestitk, daril ob določenih praznikih,
- izvedba raznih delovnih akcij v hiši in okolici,
- obiskovali bomo knjižnico,
- zavetišče za živali Maribor,
- kulinarčno bomo ustvarjali – poskušali bomo biti čim bolj kreativni pri pripravi hrane in peki peciva,
- druženje ob družabnih igrah,
- večerno prebiranje poučnih zgodb.

Predvideni projekti skupine:

- izlet skupine v jesenskem času z namenom poglobljanja medsebojnih vezi in krepitve odnosov,
- končni izlet skupine (Slovenija ali tujina),
- praznovanje rojstnih dni (nekajkrat v letu združeno) obogateno s kakšno športno aktivnostjo (bowling) ali zabavno aktivnostjo (hiša pobega) ter skupno slavnostno večerjo.

Aktivnosti v okviru Mladinskega doma

- Predvidena udeležba na »Kranjci pot« in »Jurčičevi pot« ter drugih športnih prireditev v okviru organizacije drugih zavodov.
- Sodelovali bomo z donatorji in se udeleževali aktivnosti z njimi.
- Letovanje, zimovanje - po dogovoru in možnostih v okviru Mladinskega doma in drugih organiziranih oblik.
- Udeležba na poletnem projektu Mladinskega doma.
- Udeležba na različnih poučnih strokovnih predavanjih za mlade.
- Udeležba na likovnem natečaju v Višnji Gori.
- Udeležba na projektu Kečkemet (Madžarska) - evropsko prvenstvo vzgojnih zavodov v nogometu.

Dodatne aktivnosti vzgojiteljev:

- Stalna izobraževanja in izpopolnjevanja na strokovnih srečanjih, seminarjih, posvetih, simpozijih.
- Mentorstvo študentom.
- Mentorstvo prostovoljcem.
- Koordiniranje sprejemov na nivoju Mladinskega doma.

Vzgojitelji Enote 8:

Lidija Kramberger

Darja Klasinc

Karla Kramberger

Gregor Beranič

LETNI DELOVNI NAČRT SKUPINE 9 – ŠPANOVA KMETIJA

VZGOJITELJSKI TIM

Lidija Balažic
Andreja Gjerek Kreslin
Laura Kerčmar
Andrej Škrjanec

UČITELJICA PRAKTIČNEGA POUKA

Marjetka Škafar

1 Uvod

Stanovanjska skupina Španova kmetija je ena izmed enot Strokovnega centra Mladinski dom Maribor¹. Locirana je na obronkih Krajinskega parka Goričko, v majhni vasi Moščanci. Umestitev v kmečko ruralno okolje dela skupino edinstvo v njenem načinu življenja in dela. Glavno izhodišče ter vodilo pri delu z mladostniki je **učenje za življenje**. Gre za pridobitev in ohranjanje vrednot tradicionalnega načina življenja, samooskrbno naravnost, hkrati pa tudi iskanje smisla, motivacije in krepitev osebnostne rasti posameznika. Stremimo k **individualiziranemu delu** z mladostniki, kar pomeni, da jih poskušamo skozi njihova močna področja in interese usmerjati k iskanju posebej za njih prilagojene oblike šolanja ali zaposlitve.

V stanovanjsko skupino Španova kmetija vključujemo mladostnike in mladostnice:

- **s končano osnovnošolsko obvezo, katerim zaradi mnogoterih dejavnikov predstavlja obstoječi način šolanja čustvene stiske in socialne težave, posledično tudi vedenjske,**
- **ki so opustili srednješolsko izobraževanje in so dovolj motivirani za šolanje prilagojeno njihovim potrebam in posebnostim,**
- **motivirane za izobraževanje na področju kmetijstva, vrtnarstva, sadjarstva, gostinstva in živilstva,**
- **iz ruralnih okolij podravske in pomurske regije.**

Enota lahko sprejme do največ šest mladostnikov, heterogenih po spolu. Mladostniki so na podlagi posredovane vloge centra za socialno delo vabljeni na ogled in kasneje nameščeni z odločbo pristojnega družinskega sodišča. Za vzgojo in izobraževanje skrbi pet vzgojiteljev in učiteljica praktičnega pouka, ki delujejo po načelu **družinske vzgoje**. Mladostniki skupaj z vzgojitelji **sooblikujejo življenje** v skupini. Samostojno skrbimo za hišo in njeno okolico, urejanje cvetličnih in zelenjavnih vrtov, za čistočo prostorov, sami peremo perilo, skrbimo za živali, si samostojno pripravljamo vse dnevne obroke in ozimnico, pečemo kruh in pecivo, skrbimo za redno fizično kondicijo s pohodi, kolesarjenjem in obiski telovadnice, likovno ustvarjamo in si tako olepšamo naše prostore.

Ključna posebnost naše stanovanjske skupine je vzgojno delovanje vseh zaposlenih k čim večji aktivni vključenosti mladostnikov v življenje in delo skupine. Poudarjamo pomen njihovega samozaznavanja, povabimo jih k **sooblikovanju odločitev** ter upoštevamo njihovo mnenje.

Pomemben del naše skupine, kmetije je tudi **skrb za živali**. Trenutno so na kmetiji zajci, kokoši in koze. Družbo nam delata tudi dva mačka. V tem letu načrtujemo nabavo dveh kamerunskih ovc in dveh rac. Različne teorije opisujejo pomembnost prisotnosti živali razvoju in doživljanju otrok in mladostnikov. Velik vpliv imajo na *socialno – zdravstveno področje človeka* (umirjajo, varujejo pred stresom), *učno področje* (spodbujanje komunikacije, krepitev odgovornosti, sposobnost reševanja problemov), *kompensacijsko področje* (spodbujanje psihosocialnega in emocionalnega razvoja, krepitev zaupanja), *osebnostno in socialno integrativno področje* (razvijanje socialnih veščin, krepitev empatije), *spodbuja opazovanje, zaznavanje in občutenje ter aktivno udeležbo* (Marinšek in Tušak, 2007; Walsh, 2009; Lagoni, Butler in Hetts, 1994). Delo z živalmi in skrb za njih ponuja mladostniku edinstveno priložnost za enakovredno vključevanje v skupino že na podlagi dejstva, da mladostnik spozna, da zmore na primeren in enakovreden način poskrbeti za živali.

Posebnost bivanja na naši kmetiji je tudi spoznavanje in spremljanje narave ter njenih plodov skozi vse letne čase, obdelovanje zemlje, pridelava in predelava pridelkov rastlinskega ter živalskega izvora (peka kruha, predelava sadja in zelenjave, izdelava testenin in rezancev, idr.). V čim večji

¹ V nadaljevanju bomo uporabljali okrajšavo SC MD MB.

meri poskušamo delovati **samooskrbno**. Na tem mestu želimo poudariti veliko težo samostojne priprave hrane zase in za druge. Lastna priprava hrane zase in za druge ne razvija samo čuta za spoštljiv odnos do hrane (še posebej, če si jo moraš pridelati sam), temveč je tukaj veliko bolj pomembna komponenta utrjevanja socialnih vezi na relaciji med samimi mladostniki in še posebej na relaciji mladostnik-vzgojitelj.

2 Predstavitev in sestava skupine

Na Španovi kmetiji (v nadaljevanju ŠK) zaenkrat² bivajo tri mladostnice in en mladostnik. Splošni poudarki pedagoškega dela bodo namenjeni izgradnji in utrjevanju pozitivne socialne skupinske klime z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih individualnih razlik – predvsem tistih, ki definirajo posameznega člana skupine kot individuuma in ki pripomorejo k pozitivnosti socialne skupinske klime.

Ob vsakodnevnih praktičnih izkušnjah na kmetiji, si naši mladostniki pridobivajo tudi formalno izobrazbo. Ta jim kasneje omogoča boljši in hitrejši vstop na trg dela in lažjo zaposljivost. Posebnost naše skupine je, da se mladostniki šolajo pod **posebnimi pogoji, ki so povsem prilagojeni njihovim zmožnostim in potrebam**. Mladostniki se lahko šolajo na naslednje načine: redni vpis v nižje poklicni, poklicni program ali vajeniški program; se šolajo kot odrasli (plačljiva vpis in izpiti); se šolajo po osebnem izobraževalnem načrtu (redni vpis, vendar brez vsakodnevnega obiskovanja šole, obveznosti opravljajo po izpiti); obiskujejo tečaje na Ljudski univerzi ali se praktično usposablja pri lokalnih obrtnikih za pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije. Mladim nudimo podporo pri pridobivanju nacionalne poklicne kvalifikacije iz naslednjih področij: izdelovalec/ka kruha, potic, peciva in testenin na tradicionalen način, izdelovalec/ka kruha in pekovskega peciva, izdelovalec/ka trajnega peciva, izdelovalec/ka sladic, predelovalec/ka mleka, predelovalec/ka mesa, ekološki kmetovalec/kmetovalka, pomočnik/ca kmetovalca/kmetovalke, čebelar/čebelarka, urejevalec/urejevalka okolja, živinorejec/živinorejka, sadjar/sadjarka, predelovalec/ka sadja, gozdarski sekač. Po zakonu ZOOMTVI imajo mladostniki možnost, da bivajo pri nas, tudi če so zaposleni ali prijavljeni na zavodu za zaposlovanje.

Z namenom čim boljšega mreženja, izmenjave znanj in izkušenj se povezujemo in sodelujemo z lokalno skupnostjo. Na šolskem področju je naše sodelovanje vezano predvsem na srednje šole v Podravju in Pomurju.

Na ŠK si bomo v šolskem letu 2021/2022 še posebej prizadevali za dobro skupinsko klimo, predvsem pa za dobre **medsebojne odnose** – med mladostniki ter vsemi, ki z njimi na tak ali drugačen način sobivamo, delujemo in živimo (vzgojitelji, učitelji, vodstveni delavci, učitelji praktičnega pouka, delodajalci, kmetje, sosedge, starši/skrbniki, CSD, zdravstvene ustanove, krizni centri, sodišča ipd.). Skozi različne aktivnosti bomo dajali poudarek razvijanju njihove **samostojnost** ter jih navajali na **prevzemanje odgovornosti** za lastna dejanja. Urili se bomo v refleksiji lastnih dejanj in občutij ter mladostnike še naprej vzpodbujali k izkazovanju prijaznosti drug do drugega.

Na nivoju SC MD MB se bomo kot skupina vključevali v različne projekte, prijavljali se bomo na najrazličnejše ustvarjalne natečaje. Vsak teden bomo izpeljali pogovorne večere, večere družabnih iger, športne večere v telovadnici, tematski ogled filma, glasbeni večer in podobno. Naš namen je predstaviti mladostnikom **raznoliko, kreativno in osmišljeno preživljanje prostega časa**, ki je prepogosto zasičeno s tehnologijo in odmikom v virtualni svet.

Na ŠK želimo živeti in delati po principu družinske vzgoje, kar pomeni, da bomo naš vsakdan organizirali zelo podobno kot ta poteka v družini. S tem želimo mladostnikom dati občutek pripadnosti, možnost pridobivanja različnih izkušenj, ob katerih postajajo zrelejši in samostojnejši. S

² Na dan 15. 9. 2021.

pomočjo vzgojiteljev se mladostniki navajajo in priučijo za opravljanje obveznosti in pridobijo delovne navade, ki jih potrebujejo za vsakodnevno življenje v ustanovi in izven nje. Naše vodilo je načelo **učenje za življenje**.

Redno bomo skrbeli za osebno higieno, zdravo prehranjevanje, prostore v katerih bivamo in okolico hiše, posebno pozornost pa bomo vsakodnevno namenili živalim. Preko krajših in daljših izletov ter pohodov po bližnji okolici bomo spoznavali kraje in znamenitosti v naši pokrajini. Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in si prizadevali za uspešno zaključen izobraževalni proces ob koncu šolskega leta.

Poseben poudarek želimo nameniti tudi **delu s starši** (npr.: redni telefonski pogovori, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok/mladostnikov v skupino, obiski na domu, ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka/mladostnika, delavnice za starše). Ob sprejemu mladostnik dva vikenda ostane na ŠK, tretji vikend pa ga matični vzgojitelj odpelje domov. Z ostajanjem prvih vikendov mladostnika na kmetiji stremimo k asimilaciji v novo okolje, soočanju s spremembami in krepitvi odnosa. Sledi obisk matičnega vzgojitelja na domu, kjer vidimo možnost spoznavanja mladostnikovega načina življenja, bivanjskih pogojev, okolja in kulture iz katere izhaja ter seveda njegovih odnosov z bližnjimi.

Na ŠK je zaposlenih pet vzgojiteljev in učiteljica praktičnega pouka:

1. Lidija Balažic, uni. dipl. soc. ped.
2. Andreja Gjerek Kreslin, uni. dipl. soc. ped.
3. Laura Kerčmar, mag. soc. ped. (UN)
4. Nika Petek, mag. soc. ped. (UN)
5. Andrej Škrjanec, prof. zgo. in soc. z MVO dokvalifikacijo
6. Marjetka Škafar, organizatorica poslovanja v gostinstvu z zaključenimi andragoško-pedagoškimi izpiti

Ne glede na stopnjo in smer izobrazbe, se od vzgojitelja pričakuje vsestranska pripravljenost in usposobljenost pri strokovnem delu z mladostniki, hkrati tudi vzdrževanje bivalnih prostorov in okolja. Delovna obveza vzgojitelja je 40 ur tedensko. Delamo v petih različnih turnusih.

Vsi vzgojitelji in učiteljica praktičnega pouka sodelujemo pri izdelavi letnega delovnega načrta za ŠK in urejenost potrebne dokumentacije v skupini. Sodelovali bomo s prostovoljci, ki bodo našim mladostnikom pomagali pri učenju, preko skupnih aktivnosti se želimo povezati z ožjim ter širšim okoljem, trudili se bomo za dobro sodelovanje s CSD ter vsemi ostalimi strokovnimi službami, ki so tesno vpete v optimalen razvoj naših mladostnikov.

Vsi vzgojitelji se bomo aktivno izobraževali na raznih seminarjih, predavanjih, treningih in drugih strokovnih srečanjih. Prav tako bo vsak zaposlen prevzemal odgovornosti glede na načrtovane dejavnosti, ki so odvisne od mladostnikov, letnega časa, vremena in aktualnih zadev.

Nudimo tudi možnost opravljanja prakse in pripravništva študentom socialno-pedagoških smeri. Za nudenje pomoči pripravnikom imamo ustrezne mentorje. V pomoč nam in mladostnikom bi si želeli vključiti tudi **prostovoljce**. Ti so dobrodošli predvsem kot učna pomoč za mladostnike s tovrstnimi težavami ter za druženje v prostem času.

TEMELJNE DEJAVNOSTI NA ŠPANOVI KMETIJI

PODROČJE	DEJAVNOST
Vrtnarstvo	Oskrba zelenjavnega in zeliščnega vrta
Skrb za živali	Skrb za živali, samooskrba z izdelki živalskega izvora, terapija z živalmi
Predelava hrane na tradicionalen način	Priprava prehrambnih izdelkov
Gospodarjenje	Urejanje okolice, skrb za hišo in hlev, načrtovanje dela in investicij, učenje racionalne porabe sredstev in razpolaganja z denarjem
Osebnostna rast in razvoj	Vzpodbujanje zdravega življenjskega sloga, krepitev timskega dela, občutka pripadnosti, pridobivanje pozitivnih izkušenj in občutka koristnosti/vrednosti, krepitev komunikacijskih in socialnih veščin, aktivno preživljanje prostega časa, zmanjševanje dejavnikov tveganja
Izobraževanje	Pridobivanje formalnega in neformalnega znanja, »učenje za življenje«

CILJI, NAČELA, METODE IN PODROČJA VZGOJNEGA DELOVANJA

Čustvene in vedenjske težave/motnje (v nadaljevanju ČVT/ČVM) otrok in mladostnikov nastajajo v daljšem obdobju in so v prvi vrsti posledica družinskih dejavnikov oz. neustrezne vzgoje in neustrezne starševske skrbi za otrokove ali mladostnikove razvojne potrebe. Vzgojne ustanove morajo zato poskrbeti za zadovoljevanje vseh njihovih razvojnih potreb, poskusiti nadoknaditi razvojne primanjkljaje in vrzeli in jim omogočiti, da izboljšajo ali spremenijo neustrezne načine funkcioniranja (čustvovanja in vedenja).

Pri izvajanju vzgojnega programa otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM v vzgojnih ustanovah veljajo **splošni vzgojno-izobraževalni cilji**, in sicer v obsegu in na način, ki jih je ob upoštevanju razvojnih primanjkljajev in vrzeli mogoče uresničevati. Glavni cilj vzgojnega programa je **ponovna uspešna vključitev** otroka ali mladostnika s ČVT/ČVM v običajno življenjsko sredino. Za uresničevanje glavnega cilja pri izvajanju vzgojnega programa sledimo naslednjim ciljem:

- **preventivni socialno-varstveni in zdravstveni cilji**,
- **učno-vzgojni cilji** (zagotavljanje šolske uspešnosti in celovite vzgoje),
- **kompensacijski cilji** (nadoknadenje zamujenega, nadomestitev manjkajočega v razvoju),
- **osebnostno in socialno integrativni cilji** (spreminjanje/odpravljanje socialno nesprejemljivih navad, odnosov, vedenj, razbremenjevanje občutkov manjvrednosti, razvijanje zdravega samozaupanja, postopno vključevanje v običajno življenjsko okolje, usposobitev za družbeno sprejemljiv način življenja in delovanja itd.).

Cilji vzgojnega programa morajo zaradi kontinuiranega bivanja otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM v vzgojni ustanovi zagotoviti celovitost pogojev za uresničevanje vzgojnih ciljev (bivalnih, izobraževalnih, učnih, varnostnih, zdravstvenih, rekreativnih, razvedrilnih pogojev itd.).

ČVT/ČVM zmanjšujemo oz. odpravljamo s pomočjo socialno-pedagoških in pedagoških programov, t.j. vzgojnih programov. S pomočjo zunanjih strokovnjakov zagotavljamo:

- vzgojno-preventivne programe,**
- kompensacijske programe,**

c) osebnostno in socialno integrativne programe,

d) kurativne programe (socialno-pedagoški, zdravstveni, psihoterapevtski postopki).

Ti programi predstavljajo pol-operacionalizirane oblike celovite strokovne pomoči otrokom in mladostnikom s ČVT/ČVM, definitivna operacionalizacija pa so konkretne strokovne priprave in izvajanje socialno-pedagoške in druge pomoči konkretnemu otroku in mladostniku. Konkretno gre za:

- skrb za zdravje, telesni razvoj, varnost in osebnostno integriteto otrok ali mladostnikov (prehrana, osebna higiena, rekreacija, počitek, skrb za zdravje, higiena in skrb za urejenost življenjskega prostora, odvratanje od kajenja, uživanja alkohola in drugih drog, športne aktivnosti, izleti, skrb za varnost in nadzor, omogočanje zasebnosti, itd.);
- kognitivni razvoj otroka ali mladostnika (vrednotenje šolskega uspeha, zagotavljanje možnosti za učenje in za dejavnost v prostem času, skrb za splošno izobrazbo, širjenja kulturnega obzorja in spremljanje političnega dogajanja, obiski razstav in strokovnih ekskurzij, zabavne dejavnosti, umetnost, spremljanje znanosti...);
- celovit osebnostni razvoj otroka ali mladostnika, moralna in humanistična vzgoja (poučevanje o moralnem in nemoralnem, o humanističnih vrednotah, negovanje pozitivnih odnosov v skupini, razvijanje kulture govora itd.);
- delovna vzgoja in oblikovanje delovnih navad (navajanje na vsakodnevno učenje in odgovornost do učenja; navajanje na razna dela in spoštovanje pravil, skrb za domske prostore, njihov red, čistočo in estetsko urejenost, skrb zase, za osebno urejenost in lastno obleko);
- prispevek k estetski kulturi (ogled različnih predstav; vključevanje v dejavnost za razvijanje umetniških nadarjenosti, dostop do različne literature o kulturi in umetnosti, spodbujanje k samostojnemu urejevanju življenjskega prostora, kulturni medsebojni odnosi);
- dokončanje osnovne šole in nadaljevanje šolanja v srednješolskih programih;
- vzdrževanje stikov z vsemi dejavniki okolja, s katerimi je otrok ali mladostnik povezan oz. od njih odvisen (starši, šola, delovna organizacija, kulture, športne, humanitarne, politične in cerkvene organizacije, v katere so otroci ali mladostniki vključeni, CSD, sodišče, policija);
- izvajanje kompenzacijskih programov, za otroke ali mladostnike, ki imajo fizične in funkcionalne primanjkljaje, primanjkljaje v socialnem doživljanju, v šolskem znanju, v delovnih, učnih, socialnih in higienskih navadah.

Načela vzgojnega dela

Vzgoja otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM zahteva sistematično in načrtno strokovno delo. Zaradi razvojnih primanjkljajev in vrzeli mora biti vzgoja, da bi zagotovila celovitost in konsistentnost, dosledno usmerjana k ciljem vzgojnega programa. K vzgojnim ciljem otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM nas usmerjajo načela. Njihov namen je:

- odpravljanje negativnih posledic neugodnih razvojnih dejavnikov preteklega obdobja,
- preprečevanje nastajanje novih ČVT/ČVM,
- utrjevanje in širitev zdravih razvojnih potencialov,
- kompenziranje razvojnih vrzeli in primanjkljajev ter
- izboljšanje oz. sprememba družbeno nesprejemljivega funkcioniranja ter razvijanje in utrjevanje zdravega samozaupanja, zaupanja do odraslih in do družbe, ki ji pripada.

Načelo timskega dela

Za celovitost otrokovega ali mladostnikovega razvoja skrbi **tim strokovnjakov**, to je vzgojitelj oz. socialni pedagog, psiholog, socialni in zdravstveni delavec, po potrebi pa tudi drugi strokovnjaki, kot so razredni ali predmetni učitelj, razrednik, učitelj praktičnega pouka, vsak s svojega strokovnega vidika. Glede na zakonska določila lahko **prisostvujejo sestankom** tima tudi **otrokovi ali mladostnikovi starši**, glede na temeljne otrokove pravice pa **tudi otrok**. Tim izvaja **celotno strokovno pomoč** (vzgojno-učno, psihološko, socialno, po potrebi tudi zdravstveno).

Načelo individualizacije

Otroke ali mladostnike pri obravnavi razlikujemo glede na njihove razlike v telesnem, kognitivnem, socialnem in v čustvenem razvoju. Vsak otrok ali mladostnik s ČVT/ČVM je enkraten, drugačen od drugih drugačnih, zato mu je treba omogočiti kar se da ustrezno in njemu prilagojeno obliko obravnave. K vsakemu otroku ali mladostniku **pristopamo torej individualno**, glede na njegovo drugačnost od ostalih pa v smeri zdravega osebnostnega razvoja in ustrezno njegovim individualnim značilnostim, sposobnostim in zmožnostim prilagajamo zahteve, naloge, obremenitve, ugodnosti, omejitve, vloge itd. V tem pogledu je priporočljiv vzgojni in izobraževalni model fleksibilne diferenciacije in individualizacije. Operacionalizacija teh postopkov je **individualizirani vzgojni načrt**.

Načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti

Dejavnosti, v katere so vključeni otroci in mladostniki s ČVT/ČVM, imajo hkrati številne in različne učinke (preventivne, vzgojne, kompenzacijske in integrativne). Delovati morajo usklajeno ter ustrezno vrsti in stopnji otrokovih ali mladostnikovih težav/motenj oz. ustrezno njegovim potrebam in sposobnostim razumevanja in sprejemanja. Poudarek je predvsem na preprečevanju novih težav/motenj, na utrjevanju močnih področij, na kompenzaciji zamujenega, manjkajočega, na transformaciji vzgojno in socialno nesprejemljivih vedenjskih vzorcev, na intenzivnem pridobivanju novih socialnih izkušenj, na omogočanju/zagotavljanju učne, šolske oz. delovne uspešnosti. Otroku ali mladostniku **je treba pomagati tam, kjer mu je pomoč potrebna** ob upoštevanju kontinuitete in življenjske funkcionalnosti njegovih aktivnosti, izkušenj, učenja in programov nudenja pomoči nasploh. Predpogoj za to je **psihosocialna klima**, ki pogojuje otrokove ali mladostnikove občutke varnosti, sprejetosti itd.

Načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka ali mladostnika v procesu lastnega razvoja

Načelo temelji na predpostavki, da je aktivnost človekova temeljna potreba in gibalno njegovega osebnostnega in socialnega razvoja. Temeljno in najbolj učinkovito človekovo socialno učenje so **lastne izkušnje**. Pozitivna izkušnja oz. uspeh poveča motivacijo po novi izkušnji in po učenju, negativna pa jo blokira. Eden glavnih ciljev vzgoje otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM je njihova **osamosvojitve** oz. opolnomočenje za kasnejše samostojno življenje. Zaradi tega se morajo naučiti osnovnih veščin samooskrbe (razviti navade osebne nege in higijene, skrbi za zdravje, čistočo, red in kulturo bivanja, pripravljanje zdrave prehrane in zdravega načina prehranjevanja in drugih funkcionalnih veščin in znanj, potrebnih za samostojno življenje na sploh).

Njihova **aktivna vloga** v tem pogledu je anticipativno učenje za kasnejše samostojno življenje. Upoštevač njihovo sposobnost razumevanja in prevzemanja odgovornosti, z osebnimi pobudami, idejami, predlogi in dejavnostmi sooblikujejo pogoje in pravila skupnega življenja in dela, so prisotni in lahko izrazijo svoje mnenje pri pripravi, izvajanju in preverjanju realizacije njihovega individualiziranega vzgojnega načrta. Tako prispevajo h kvaliteti in aktualnosti življenja v vzgojni ustanovi.

Otroku ali mladostniku mora biti zastavljeni cilji razumljivi in za doseganje cilja mora sprejeti tudi **osebno odgovornost**. Otroka ali mladostnika je potrebno vzpodbujati in navajati k prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja, za soočanje s posledicami teh dejanj in za razreševanje le-teh. Vedeti morajo, kaj se od njih pričakuje, česa so zmožni, koliko osebnega truda in časa bo potrebno, da dosežejo zastavljeni cilj.

Načelo kompenzacije razvojnih primanjkljajev in vrzeli

Zaradi številnih in različnih **razvojnih primanjkljajev in vrzeli** v kognitivnem, emocionalnem in socialnem razvoju, ki onemogočajo ustrezno funkcioniranje otroka ali mladostnika, **potrebujejo strokovno pomoč**, s katerimi odpravljamo primanjkljaje in blažimo posledice primanjkljajev.

Nekatere razvojne primanjkljaje in vrzeli je mogoče nadoknaditi ne glede na čas oz. otrokovo starost. Čustvenih primanjkljajev pa ni mogoče nadomestiti z izkušnjami, ki bi bile sicer ustrezne v zgodnjem otroštvu, temveč z izkušnjami, primernimi za dejansko starost otroka ali mladostnika. **Kompenzacija** razvojnih primanjkljajev in vrzeli je osnovni pogoj za njihovo **uspešno in zadovoljivo nadaljnje življenje**. Gre torej za intenzivno in učinkovito strokovno pomoč, ob kateri se otrok ali mladostnik pospešeno uči, zori in osebnostno razvija.

Načelo kontinuiranega vzgojno-izobraževalnega procesa

Šolska neuspešnost je poleg vzgojne težavnosti otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM zelo pogost vzrok za usmeritev v vzgojni program, še zlasti za namestitve v vzgojno ustanovo. Zato se je treba skladno s tem hkrati posvečati tudi njihovim učnim in drugim težavam v šoli. Številni šolski neuspehi, ki so praviloma posledica neosvojenih učnih in delovnih navad, slabše splošne razgledanosti, pomanjkanja intelektualnih izkušenj itd., pogosto vodijo do nemotiviranosti za učenje in odklanjanje šole.

Otroci in mladostniki, nameščeni v vzgojnih ustanovah, se lahko, upoštevajoč stopnjo njihove težavnosti in objektivnih možnosti, vključujejo v vzgojno-izobraževalni program, ki je za njihov osebnostni razvoj najbolj smotrn. Pri tem je dobro upoštevanje **smernic uspešnega poučevanja in učenja**:

- komunikacija učitelja z učencem, ki omogoča medsebojno sprejemanje, razumevanje in strpnost do učenčevih težav v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- didaktično-metodične prilagoditve poučevanja in učenja, kot je poudarek na praktično uporabnih vsebinah in dejavnostih, veščinah in spretnostih, ki so uporabne in nujno potrebne v vsakdanjem življenju;
- omogočanje in zagotavljanje osebne uspešnosti s postavljanjem ciljev, ki so učencu dosegljivi ter sprotno vrednotenje le-teh, kar je mogoče doseči le z individualizacijo poučevanja;
- sistematično (dosledno) spodbujanje, potrjevanje vseh učenčevih uspešnih poskusov;
- koriščenje različnih oblik izvajanja pouka, upoštevajoč specifične, tudi trenutne psihosocialne potrebe učenca.

K zadovoljevanju specifičnih psihosocialnih potreb učencev s ČVT/ČVM pripomorejo tudi določeni prilagojeni pogoji, kot je manjše število učencev v razredu, oprema, primerna dekoracija in funkcionalna postavitvev razreda, ki deluje domače, spodbuja aktivnost, dovolj različnih didaktičnih pripomočkov za ponazarjanje, razumevanje učne snovi. Učencem je priporočljivo med poukom, na primer za sprostitev, motiviranje in ponovno zbrano delo, na trenutke ponuditi tudi manj storilnostne in učno-ciljno naravnane vsebine in dejavnosti (petje, gib, pantomimo, slikanje, oblikovanje).

Načelo sodelovanja z družino

Usmeritev otroka ali mladostnika v vzgojni program postane aktualna, ko se negativni učinki primarne socializacije zaradi neustreznega vzgojnega stila staršev, kot so vzgojno in čustveno zanemarjanje, razvajanje, zlorabljanje ipd., odražijo v vedenju otrok. Ne glede na program, je treba

z družino sodelovati in ji pomagati pri vzgoji oz. pomagati ohraniti stike, še zlasti, če je njihov otrok usmerjen v vzgojni program, ki se izvaja v vzgojni ustanovi.

Starši otroka, ki je usmerjen v vzgojni program, soodločajo pri izbiri ustanove, ki bo izvajala program. Z ustanovami jih seznanja šolska svetovalna služba, pristojni center za socialno delo ali ustrezná komisija za usmerjanje.

Med družino in ustanovo, ki izvaja vzgojni program, je treba opredeliti medsebojna pričakovanja, odgovornosti in naloge, opredeliti je potrebno tudi oblike sodelovanja, pomoči oz. nadzora družine in določiti cilje glede na čas izvajanja programa. Pri sodelovanju ali nudenju pomoči družini so možne različne težave in ovire.

Potrebno je, da vzgojna ustanova, ki izvaja program, za zagotavljanje ustreznega sodelovanja s starši, sodeluje s pristojnim centrom za socialno delo, pa tudi z drugimi službami. V primeru, ko starši opustijo skrb za otroka oz. ne izpolnjujejo sprejetih dogovorov v smislu zavarovanja otrokovih pravic, je možno uporabiti tudi pravne možnosti kazenske zakonodaje (201. čl. KZ RS).

Načelo inkluzije, integracije in normalizacije

Vse razvojne težave, še zlasti čustvene in vedenjske, nastajajo znotraj določenega socialno-kulturnega konteksta, zato je smotno, da jih znotraj le-tega tudi obravnavamo, in sicer tako, da zagotovimo pogoje, ki so potrebni za njihovo uspešno reševanje.

Glede na stopnjo težavnosti lahko otroka ali mladostnika s ČVT/ČVM usmerimo v ustrezní vzgojno-izobraževalni program. V primeru, ko otrok ostane (integriran) v običajnem okolju (na šoli, v razredu), hkrati pa to okolje smotno prilagajamo njegovim posebnim razvojnim potrebam, govorimo o načelu inkluzije.

Vzgojne ustanove so umetne oblike skupinskega življenja otrok in mladostnikov s ČVT/ČVM. Da bi lahko uresničevale svoje programske cilje, morajo biti locirane oz. integrirane v družbeno okolje, biti odprte v lokalne skupnosti, še zlasti do njenih prebivalcev, z njimi vzpostavljati in negovati raznovrstne stike in povezave (načelo integracije).

Hkrati pa mora vzgojna ustanova, da bi uresničevala svoje programske cilje, živeti čim bolj normalno, podobno naravnemu družinskemu življenju, kjer skrbijo družinski člani drug za drugega, razpolagajo s skupno in osebno lastnino, denarjem, skrbijo za prehrano, vzdržujejo red in čistočo in p.d.b. (načelo normalizacije).

Vzgojne ustanove so praviloma umeščeni v urbano socialno okolje. Procese normalizacije življenja in dela vzgojne ustanove podpira tudi odprtost in povezovanje s širšim družbenim okoljem, na primer z društvi, klubi, organizacijami, drugimi vrstami ustanov, z družbo in njenimi hotenji na sploh, povezave preko sodobnih informacijskih medijev, kot je internet itd. Otroci in mladostniki v skladu s svojimi interesi lahko sodelujejo v tem okolju, pri tem pa jih vzgojitelji spodbujajo, da se športno in kulturno vključujejo v aktivnosti, ki jih le-ti ponujajo.

Metode vzgojnega dela

Do zastavljenih ciljev bo vzgojitelj pri delu z otrokom ali mladostnikom s ČVT/ČVM prišel po različnih poteh, na različne načine, z različnimi metodami in sredstvi. Le ti so izbrani po lastni presoji, glede na cilje, vzgojne vsebine, vzgojno skupino in njene člane.

Načini vzgojnega delovanja/metode so:

1 osnovna usmerjenost oz. koncept dela: pedagoški in socialno-pedagoški model,

2 vrste vzgojnih metod/tehnika:

a) evalvacijske metode (z njimi spremljamo in spodbujamo otrokov ali mladostnikov razvoj):

- pogovor/individualni razgovor; skupinski posvet/sestaneč; načrtno opazovanje, poslušanje in zapisovanje; observacije; konzultacije; intervju; anketa.

b) razbremenitvene metode (z njimi dosežemo sproščanje napetosti):

- metoda športnih iger; poslušanje glasbe s sproščanjem; interesna dejavnost; relaksacijske igre; izpovedovanje čustev; meditacija; hoja, sprehod, tek; branje; kreativno pisanje; risanje; ustvarjanje; prosta igra zunaj/notri.

c) socialno-terapevtske metode (z njihovo pomočjo saniramo vedenjske motnje, ki so otoka ali mladostnika pripeljale v vzgojno institucijo in omilimo ČVT/ČVM):

- socialne igre; delavnice; igra vlog; pantomima; delo z živalmi.

d) metode pedagoškega vodenja in svetovanja:

- osebni vzgled; svetovanje; usmerjanje; motivacija, vzpodbuda; pohvala, nagrada; graja, opomin, omejitev, kazen; zahteva.

e) metode socialnega učenja:

- konkretna življenjska situacija; metoda primera; skupinska dinamika; doživljajska pedagogika.

3 skupinsko/individualno vzgojno delovanje,

4 direktivno/ne-direktivno vzgojno delo,

5 pedagoška diagnoza.

Moralna in družbena vzgoja

Potekala bo tako, da bo oblikovala posameznega otroka ali mladostnika v socialno in družbeno bitje. Temeljila bo na pridobivanju znanih moralnih lastnosti in popravljanju izkrivljenih moralnih norm. Zlasti bomo poučevali o moralnem in nemoralnem, dajali v ospredje poštenost, iskrenost, pravičnost, discipliniranost in samodiscipliniranost, spoštovanje drugih in sebe, kulturni odnos do drugih ljudi, zlasti do vrstnikov v vzgojni skupini, ne glede na narodnost ali versko pripadnost. V sodelovanju z drugimi se bodo kultivirali in spoštovali skupna pravila.

Intelektualna vzgoja

V glavnem se bo uresničevala v šoli, v vzgojni ustanovi pa bomo soustvarjalci intelektualne vzgoje (vrednotenje dosežkov intelektualne vzgoje, konkretna pomoč pri učenju, organizacija učnih ur, oblikovanje pozitivnega odnosa do knjige, medijev, organizacijo kvizov, ogledov, razstav, ipd.).

Delovna vzgoja

Otroke in mladostnike moramo navajati na pravilen odnos do dela, na opravljanje raznih nalog in dolžnosti. Smotre delovne vzgoje uresničujemo z:

- vsakodnevno organizacijo učenja kot temeljno delovno obveznostjo otrok in mladostnikov;
- konkretno skrbjo in delom otrok in mladostnikov, da vzdržujejo svoj ožji življenjski prostor, z oblikovanjem občutka odgovornosti za čisto okolje;

- navajanjem na skrb zase, za lastno obleko, obutev, šolske potrebščine ipd.;
- fizično pomočjo pri delih v domu, v okolici doma in širše;
- aktivnim delom v ID proizvodno-tehničnega področja.

Estetska vzgoja

Za otroke ali mladostnike SC MD MB je posebej velikega pomena navajanje na primerno vedenje, obnašanje, kulturne medsebojne odnose, še posebej med spoloma, besedno izražanje, primerno oblačenje, estetsko urejenost bivalnih prostorov. Uresničujemo jih preko dejavnosti v domu ter v šoli in širši skupnosti.

Telesna vzgoja

Čim več prostega časa naj bi otroci in mladostniki preživeli na prostem, na svežem zraku, ob raznih športnih aktivnostih in sprehodih v naravo. Navajajo naj se na skrb za lastno zdravje, pridobivajo telesno kondicijo, smotno izrabljajo prosti čas, se podrejajo pravilom igre, vlagajo energijo za doseganje uspehov in premagovanje naporov, razvijajo zdravo tekmovalnost, športno prenašajo poraz ter ob raznih aktivnostih doživljajo zadovoljstvo in užitek, ki ga udeleževanje prinaša.

Zdravstvena vzgoja

Omogočati moramo zdravo življenje otrok in mladostnikov, vzgajanje v duhu zdravega način življenja in razvijanju motivacije zanj.

Politehnična vzgoja

Cilj politehnične vzgoje uresničujemo tako, da priskrbimo materialne pogoje za izvajanje politehnične vzgoje in se vključujejo v različne krožke.

4 Hišni red in dnevne aktivnosti

V SC MD MB imamo okvirni hišni red za celotno ustanovo, ki ga vsaka enota priredi skupaj z mladostniki, življenju in potrebam posamezne skupine. Hišni red skupina sprejme in potrdi na enem od prvih skupnih srečanj, po skupnem pogovoru med vzgojitelji in mladostniki.

HIŠNI RED SKUPINE

- Mladostniki zjutraj poskrbijo, da vstanejo pravočasno. Se umijejo, lepo uredijo, pojedjo zajtrk. Razdeli se morebitna potrebna terapija.
- Po zajtrku poskrbijo za živali in čistočo vseh kletk, hišk in hleva.
- Preden odidejo iz hiše prezračijo sobo in pospravijo posteljo. Sobe in kopalnice nikoli ne puščajo v neredu. Za seboj pospravijo tudi copate.
- Ob 8. uri se začne aktivni delovni dan, ki ga mladostniki preživijo zelo različno: odhod v šolo, priprave na izpit, praktični pouk v domači kuhinji, odhod k delodajalcem in izvajalcem praktičnega pouka, skrb za okolico hiše... vse do 13.ure, ko imamo kosilo, ki si ga pripravimo samostojno.
- Ob prihodu v dom prijazno pozdravimo - v našo hišo stopimo zmeraj z lepo mislijo.
- Mladostniki obutve ne puščajo na hodniku, vedno pospravijo čevlje v omaro.
- Učne ure potekajo popoldne od 15.00 do 17.00, ki jih izvajamo prilagojeno obveznostim mladostnika in njegovim sposobnostim učenja.
- Po učnih urah so v dogovoru z vzgojiteljem prostočasne dejavnosti, sprostitev...
- Mladostniki se v hiši družijo v skupnih prostorih in ne po sobah.
- Sledijo dežurstva, skrb za živali, priprava večerje.
- S stroji v hiši ravnamo skrbno in po navodilih. Skrbno ravnamo z električnimi napravami – pomivalni stroj, pralni stroj, sesalec, kuhinjski mešalnik ...

- Večerja je praviloma med 18:30 in 19:00 uro. Za tiste, ki so v tem času odsotni zaradi športnih aktivnosti, tečajev ... prihranimo večerjo.
- Večerja predstavlja estetski obrok oziroma kulinarčno dobroto, ki jo sami pripravimo in jo postrežemo na lepo pripravljeni mizi. S hrano ravnamo spoštljivo. K mizi sedemo skupaj in od mize ne vstajamo, dokler nismo vsi zaključili z večerjo. Ob večerji se družimo, klepetamo, načrtujemo, sestankujemo...
- Po večerji vsak pospravi za seboj svoj pogrinjek ter dobro poplakne krožnik, kozarec, jedilni pribor, preden vse to odloži v pomivalni stroj.
- Mladostniki v okviru svojih dežurstev - po večerji - pospravijo jedilnico, kuhinjo, računalniško sobo, zgornje prostore, skupne WC-je in hodnik.
- Ob 21. uri se odselimo iz dnevnih prostorov v spalne prostore. Mladostniki se stuširajo, si umijejo zobe, po potrebi tudi lase, oblečejo se v pižame. Zvečer je prijeten čas za druženje, branje knjig, poslušanje glasbe, klepetanje...
- K počitku ležemo ob 22. uri.
- Mladostniki ne smejo držati/odlagati hrane v prostorih svojih sob.
- Kajenje v hiši in na dvorišču ni dovoljeno.
- Mladostniki ne smejo puščati polnilcev v vtičnicah, potem ko si napolnijo mobilne telefone.
- Mladostniki ne smejo uporabljati nevarnih, lahko gorljivih, vnetljivih snovi. V hiši ali po sobah ne smejo prižigati sveč.
- Mladostnikom ni dovoljeno uživati oziroma v hišo vnašati alkohola ali drugih prepovedanih substanc.
- Hišni telefon lahko mladostniki uporabljajo z vednostjo vzgojitelja.
- Računalnik in televizijo lahko mladostniki uporabljajo oziroma gledajo ob predhodnem dogovoru z vzgojiteljem, ob upoštevanju hišnega reda. Seveda so možne spremembe in odstopanja od tega, odvisno od časa in priložnosti, aktualnosti programa.
- Če mladostnik/i poškodujejo, uničijo, zlomijo predmete v hiši ali če povzročijo škodo na hiši morajo poravnati nastalo škodo iz mesečne žepnine.
- Naša hiša mora biti čista, mirna, varna in urejena vsak dan. Predstavljati mora lep in topel dom – kamor se radi vračamo, kjer se lepo počutimo. Vse to pa je mogoče doseči le – s trudom in aktivnim sodelovanjem vsakega posameznika.
- Rojstne dneve mladostnikov praznujemo popoldan ob dobri hrani in prijetnem vzdušju. Slavljeneц si sam izbere, kako bi praznoval rojstni dan in kaj si želi za večerjo. Ostali mladostniki se z vzgojiteljem potrudijo, da željo tudi izpolnijo.

Dežurstva

- Vsak mladostnik naše skupine mora opraviti točno določeno hišno opravilo in poskrbeti za določeno žival in njegov bivalni prostor. Pomembno je, da je dosleden in skrben pri izvajanju svoje naloge. Dežurstva si sledijo in s tem se O/M nauči raznih opravil.
- Mladostniki prevzemajo dežurstva med seboj ob ponedeljkih po družinskem sestanku – kar pomeni, da opravljajo vsak naslednji teden novo opravilo.
- Seznam dežurstev novega tedna pripravljamo vzgojitelji skupaj z mladostniki.
- Kljub dežurstvom mora vsak mladostnik - po vsakokratni uporabi - za seboj dobro počistiti stranišče in kopalnico.
- Tudi jedilnico in kuhinjo mora vsakdo, prav po vsakem obroku, temeljito urediti za seboj.
- Kljub generalkam sob ob ponedeljkih, morajo biti sobe urejene, čiste, prezračene – vsak dan. Zjutraj mora vsak mladostnik postlati posteljo in prnesti koš z umazanim perilom v pralnico.
- Kljub temu, da umivanje tal in oken ne sodi v vsakodnevni okvir dežurstev, se umijejo vsak dan – v kolikor so umazana.

- Umivalnike, kadi, stranišča razkužimo s čistili. Čistila uporabljamo previdno in v majhnih količinah. Če čistila ne poznamo, se o njegovi rabi posvetujemo z vzgojiteljem. Vedno moramo prebrati tudi navodila na embalaži, v kolikor čistilo uporabljamo prvič.
- Če je kateri izmed mladostnikov popoldne odsoten in torej ni v skupini (npr. zaradi prostočasne dejavnosti ali ker je pri zdravniku, na izhodu ...), se mora z vzgojiteljem dogovoriti, kdaj bo opravil dežurstvo. Le izjemoma je mogoče, da prosi katerega izmed drugih otrok/mladostnikov, da opravi njegovo obveznost in mu kasneje uslugo vrne tudi sam. Vse to je mogoče le izključno in samo z vednostjo vzgojitelja – saj nikakor ni dovoljeno svojih obveznosti prelagati na ostale, se delu izmikati ali koga izkoriščati.

Generalno čiščenje sob in skupnih prostorov

- Ob ponedeljkih mladostniki opravijo generalke sob in kopalnic – kar pomeni, da generalno očistijo svojo sobo. Očistijo okna, posesajo tla in jih obrišejo z vlažno krpo, obrišejo vse površine, zamenjajo posteljnino na 14 dni, zložijo oblačila in perilo v omarah, očistijo vrata, kljuge, izpraznijo koše (dnevno), uredijo pisalne mize in predalnice, zelo dobro počistijo tudi pod posteljo (pri čiščenju tal uporabljamo le rahlo vlažno krpo, saj s pretiranim močenjem uničujemo parket).
- Ob sredah opravijo svoja dežurstva v generalni obliki – to pomeni, da v vseh prostorih umijejo tla, vrata, kljuge, okna; očistijo stroje, očistijo tudi vse predale, police, kredence. V kuhinji očistijo hladilnik, pregledajo vso posodo, jedilni pribor in – ponovno operejo posodo, pribor, kozarce, lonce, v kolikor le-ti niso snažni.

Okvirni hišni red ŠK torej zajema dopoldanske, popoldanske in večerne aktivnosti mladostnikov, v sodelovanju z vzgojitelji.

DOPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- **bujenje:** mladostnike navajamo na samostojno bujenje, v kolikor to pri posamezniku še ne gre, ga vzpodbujamo, da se za pomoč dogovori s tistimi, ki pri tem nimajo težav, kar omogoča medsebojno pomoč in sodelovanje ter odgovornost do sebe in sostanovalcev. Vzgojitelji spremljamo vstajanje in skrbimo, da poteka po urnikih vsakega posameznika.
- **osebna higiena in zajtrk:** pri naših mladostnikih je nujno potrebno navajanje na osebno higieno in zdrav način prehranjevanja. Zajtrk si pripravlja vsak sam, izbirajo med tistim, kar je na razpolago. Dolžnost vsakega posameznika je, da za seboj počisti. Poudarjamo, da je zajtrk pomemben, da se lahko začne aktivni dan.
- **čas do odhoda v šolo/na praktični pouk:** mladostniki v tem času poskrbijo za živali, opravijo manjša opravila v hiši in druge osebne aktivnosti.
- V kuhinji od 8. do 13. ure poteka praktični pouk kuharstva in peke, priprava kruha, testenin za sprotno uporabo, kuhanje kosila in priprava sladic. V spomladanskem, poletnem in jesenskem času v dopoldanskem času poteka tudi praktično usposabljanje na vrtu.

POPOLDANSKE AKTIVNOSTI

- **prehranjevanje:** Vse obroke si mladostniki pripravljajo sami ob pomoči učiteljice praktičnega pouka ali ob pomoči vzgojitelja. Skupni obroki so pomembni trenutki, ko si vzamemo čas za pogovor, prijetno kramljanje in spodbude drug drugemu.
- **učno delo:** učne ure imamo časovno opredeljene. Učne ure izvajamo intenzivneje ob pripravah na izpit, dodatne učne ure imajo mladostniki, ki imajo šibko predznanje in koncentracijo. Učne ure potekajo ob pomoči, podpori, dodatni razlagi in ob redni kontroli vzgojitelja. Možnost učenja mora biti zagotovljena mladostnikom tako dopoldan kot tudi popoldan, tako da je v hiši

zagotovljen mir. Pri učnem delu jim pomagamo predvsem vzgojitelji. Vedno se trudimo pridobiti tudi prostovoljce.

VEČERNE AKTIVNOSTI

- **večerja in aktivnosti po njej:** po skupni večerji sledi urejanje hiše, v katero smo vključeni vsi, tako stanovalci kot tudi zaposleni. Ko je hiša urejena, imamo tematske večere in jih delno preživljamo strukturirano. Ob 21. uri se zaključijo vse dejavnosti in gremo v spalne prostore. Do 22. je čas, ko se mladostniki stuširajo, umijejo zobe, operejo lase, preostali čas se lahko pogovarjajo, berejo knjige in revije ter se družijo v vzgojiteljski sobi. V času nočnega počitka imajo vsi mladostniki v hiši zagotovljen mir in varnost.

SKRIB ZA ŽIVALI

Na ŠK imamo koze, kokoši, raco, mačka in zajce. Vsaka žival potrebuje ustrezno skrb in čistočo bivalnega prostora. Vsak mladostnik prevzame tedensko skrb za žival.

KOZE jedo pretežno seno, svežo travo v ogradi, pijejo vodo, ližejo vitaminski lizalni kamen, enkrat na dan dobijo en lonček briketov (v zimskih mesecih). Ker so koze prežvekovalci, potrebujejo vodo tudi čez noč. Vsak dan je treba zjutraj in zvečer pomesti hlev in na 14 dni skidati gnoj ter zamenjati steljo.

KOKOŠI jedo mešanico koruze in krmila, za priboljšek zelenjavo. Vsako jutro jim je treba zamenjati vodo. Kurnik treba počistiti približno enkrat na teden.

MAČEK dobi mokro hrano vsako jutro in svežo vodo. Občasno mu zjutraj damo tudi mleko. Po potrebi se mu zamenja pesek. Zvečer mu damo suhe briquete, zamenjamo vodo in počistimo mačje stranišče.

RACE jedo koruzo in travo v ogradi. Vodo v posodi jim menjamo dvakrat dnevno.

ZAJCI dobijo mešanico ječmena in briketov. V napajalnikih jim menjamo vodo zjutraj in zvečer. Med dnevom jim naberemo/nakosimo svežo travo. Zajčje kletke čistimo enkrat na teden.

VSE ŽIVALI POTREBUJEJO STIK Z NAMI, KI BIVAMO NA ŠK, CRKLJANJE, BOŽANJE IN PRIJAZNO NAGOVARJANJE!!!

PRAKTIČNO USPOSABLJANJE

Praktično usposabljanja v kuhinji poteka v dopoldanskem času in je namenjeno krepitevi in osvajanju veščin pri pripravi obrokov. Prav tako je namenjen mladostnikom, ki se šolajo na gostinskih, biotehniških in živilskih šolah, da opravljajo poglobljen praktični pouk.

V kuhinji se izvajajo naslednje aktivnosti:

- spoznavanje osnovnih surovin in živil,
- mehanska obdelava živil,
- toplotna obdelava živil,
- seznanjanje z osnovno higieno živil, pripomočkov, kuhinje in osebje,
- pripravo jedi po recepturah,
- priprava sladic,
- priprava, izdelava in peka različnih vrst kruha (tudi kruha z drožmi),
- peka kruha in pekovskih izdelkov v krušni peči,
- spoznavanje značilnosti uravnotežene in zdrave prehrane.

Uredili smo zelenjavni in zeliščni vrt. Namenjena sta spoznavanju osnovnih živil – rastlin, ki jih nadalje uporabljamo pri praktičnem usposabljanju v kuhinji. Na vrtu bomo izvajali naslednje aktivnosti:

- priprava gredic za sajenje (zeliščni vrt, dvignjene grede, gomilaste grede, zelenjavni vrt, cvetlične grede),
- zasaditev gredic,
- pletje in okopavanje gredic,
- po potrebi zalivanje v sušnem obdobju,
- priprava kompostnega kupa,
- pobiranje in shranjevanje pridelkov.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnike skušamo motivirati za vključitev v razne aktivnosti izven ŠK, kot so: šport, zabava, plesni tečaji, razne spretnostne aktivnosti, kulturno osveščanje... Centralno organiziranih prostočasnih aktivnosti nimamo, ker želimo, da se mladostniki vključujejo v aktivnosti izven enote bivanja in s tem širijo svoj socialni krog. Za realizacijo le-teh so potrebna finančna sredstva, ki jih skušamo pridobiti s pomočjo sponzorjev, prav tako pa mlade navajamo, da si del tega financirajo sami iz lastnih sredstev (mesečne nagrade, štipendije, preživnine, pokojnine ...).

PREŽIVLJANJE VIKENDOV IN PRAZNIKOV

Mladostnike vzpodbujamo in navajamo na vzpostavljanje in vzdrževanje stikov z domačim okoljem, glede na možnosti, ki jih imajo. Stiki s primarnim okoljem so za mladostnika pomembni, v sled temu tudi sami veliko delamo z družino. Tisti, ki nimajo možnosti obiskov pri svojcih, preživijo vikende, praznike in počitnice na ŠK. Z njimi se vzgojitelj sproti dogovarja o načinu preživljanja prostih dni: obiskujemo kulturne, športne in druge prireditve, smo tudi sami športno aktivni, odhajamo na ekskurzije, pohode, opravimo potrebna opravila okrog in v hiši, skrbimo za živali... Mladostniki imajo možnost hoditi domov ob vikendih, v kolikor upoštevajo pravila in dogovore doma in na ŠK, vsak četrti vikend pa ostajajo na ŠK zaradi dežurstva in skrbi za živali.

FINANCE

Mladostnik, ki se šola, vestno opravlja svoje dnevne zadolžitve, je finančno nagrajen. Starši jim po lastnih zmožnostih dajejo žepnino. Nekateri mladostniki prejemajo državne štipendije. Vzgojitelji mladostnike usmerjamo k smotni in racionalni porabi denarja.

Vsi stanovalci in strokovni delavci aktivno sodelujemo pri načrtovanju raznih akcij: zimovanje, letovanje, eno in več dnevne ekskurzije, pohodi, udeleževanje raznih prireditev ...

Vse leto si prizadevamo za prijetno počutje v hiši, izven nje, za pristne medsebojne odnose, prijetno sožitje s sosedi ter ostalimi enotami MD MB. Zavedamo se, da je za dobro počutje potreben tudi prijeten prostor, v katerem živimo, zato k temu vsak od nas prispeva svoj delež.

5 PRAVICE IN DOLŽNOSTI MLADOSTNIKOV

Pravice in dolžnosti mladostnikov

- Da obiskuje pouk ali druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da mu je v domu zagotovljeno varno in spodbudno okolje,
- da dom zagotavlja enakopravno obravnavanje ne glede na spol, rasno in etično pripadnost, veroizpoved in socialni status,
- da dom zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakonom in drugimi predpisi,
- da zaposleni spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da se mu omogoča pomoč pri učnih urah,
- da se ga vzgojno usmerja,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri vseh dejavnostih doma,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanih iz dela in življenja doma,
- da se vključuje v delo skupnosti otrok in mladostnikov SC MD MB,
- da sodeluje pri dogovorjenih skupnih aktivnostih,
- da v domu in izven njega skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih otrok in mladostnikov ter delavcev doma,
- da spoštuje pravila hišnega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem doma ter lastnino otrok, mladostnikov in delavcev doma ter le-te namerno ne poškoduje,
- da sodeluje pri urejanju stanovanjske skupine in njene okolice,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva otrok in mladostnikov,
- da skrbi za živali, se do njih spoštljivo in nenasilno obnaša, jih redno hrani in skrbi za čistočo njihovih prostorov.

6 KRŠITVE

Otrok ali mladostnik, ki ne izpolnjuje svojih obveznosti, stori kršitev.

1 LAŽJE KRŠITVE:

- Krajše neupravičeno nesodelovanje pri obveznostih in delu v hiši in njeni okolici,
- površno opravljanje nalog za katere ga zadoži vzgojitelj, nepravočasna oddaja telefona,
- klepetanje in nemir v času nočnega počitka,
- skrivanje predmetov sovrstnikom,
- površno opravljanje šolski zadolžitve,
- površno opravljanje nalog ob dežurstvih.

2 HUIŠE KRŠITVE:

- Ponavljanje istovrstnih laŝjih kršitev,
- daljše neopravičeno nesodelovanje pri hišnih opravilih in pri skrbi za ŝivali,
- uporaba pirotehničnih sredstev v domu in njegovi okolici,
- izsiljevanje drugih otrok in mladostnikov ali delavcev doma,
- namerno poškodovanje in uničevanje domske opreme, zgradbe ter stvari in opreme drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- kraja lastnine doma, drugih otrok in mladostnikov, delavcev ali obiskovalcev doma,
- ponarejanje in uničevanje listin,
- grob verbalni napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,
- fizični napad na otroka ali mladostnika, delavca doma ali drugo osebo,
- ogroŝanje ŝivljenja in zdravja otrok in mladostnikov in delavcev doma,
- kajenje ter prinašanje, posedovanje, ponujanje ali uŝivanje alkohola, drog ter drugih opojnih sredstev ter napeljevanje k takemu dejanju,
- spolno nadlegovanje, spolni odnosi v skupini,
- odklanjanje nalog, ki jih izvaja vzgojitelj v okviru vzgojne dejavnosti,
- odklanjanje deŝurstva in ŝolskega dela.

Vsaka kršitev hišnega reda in zadolŝitev mladostnikov se primerno sankcionira. Za laŝje kršitve so predvidene naslednje sankcije:

- ustni opomin vzgojitelja,
- razgovor z otrokom ali mladostnikom,
- prepoved ali omejitev izhoda,
- odvzem telefona,
- dodelitev dodatne naloge ali zadolŝitve (ponovitev deŝurstva ali generalke),
- umik v njegovo sobo,
- seznanitev staršev, ravnatelja in/ali CSD,
- umik v domače okolje za določen čas.

Pri laŝjih kršitvah se upošteva postopnost sankcij:

- Razgovor z otrokom ali mladostnikom in ustni opomin vzgojitelja - seznanitev staršev,
- razgovor z starši in CSD-jem, pisni opomin vzgojitelja,
- izključitev.

ZA VSE TEŝJE, HUIŠE KRŠITVE SE OTROK ALI MLADOSTNIK IZKLJUČI IZ DOMA!!!

TEMELJNA PRAVILA ŠPANOVE KMETIJE

- Drug do drugega smo strpni in prijazni, se ne ravsamo.
- Se ne norčujemo drug iz drugega in naglasa posameznika.
- Spore rešujemo s pogovorom.
- Po hiši hodimo v copatih.
- Ne vstopamo v sobe drugih, druŝimo se v skupnih prostorih.
- Po hiši in v svoji sobi ne hodimo ali ne spimo pomanjkljivo oblečeni.
- Ljubezenski pari znotraj skupine niso dovoljeni, poljubljanje, otipavanje ni dovoljeno.

- Spolni odnosi v skupini so strogo prepovedani, sankcija zanje je odpust.
- V hiši je kajenje strogo prepovedano, prav tako uporaba odprtega ognja in drugih vnetljivih tekočin.
- Strogo je prepovedano uživanje ali vnašanje alkohola in drugih prepovedanih substanc.
- Imamo ničelno toleranco do drog.
- Kraje so strogo sankcionirane.
- Vzgojitelja in njegova navodila se upošteva.

V naši hiši veljajo naslednja načela, da je bivanje pri nas prijetno, sproščeno in spodbudno za vse, ki bivamo pod isto streho:

- smo iskreni, potrpežljivi,
- se kdaj zmotimo in delamo napake,
- se znamo opravičiti, damo ljudem drugo priložnost, sprejemamo drugačnost in se spoštujemo, odpuščamo,
- si pomagamo in se spodbujamo,
- se zabavamo in smejimo,
- razmišljamo pozitivno,
- vztrajamo in držimo skupaj,
- spore rešujemo s pogovorom,
- smo skrbni in pozorni do živali,
- opravljamo svoje zadolžitve redno in skrbno.

UGODNOSTI MLADOSTNIKOV

Vsak mladostnik ima možnost enkrat tedensko izhod izven doma v dogovoru s starši in matičnim vzgojiteljem - običajno ob sredah popoldan je možen izhod v Mursko Soboto. Če mladostnik zamudi iz izhoda več kot dve uri, mora vzgojitelj obvestiti starše in policijo. Istočasno pa zamuda pomeni prepoved izhoda za naslednji teden. Izhodi veljajo za posamezni teden in jih ni možno združiti za več tednov skupaj.

3 Individualni in skupinski pristop

Posameznega mladostnika obravnavamo individualno in skupinsko. Pristop vzgojitelja k mladostniku je odvisen od specifičnosti in vrste težav mladostnikove osebnosti in njegovih potreb. K hitrejšemu zorenju pripomore tudi skupina in njena dinamika. Vsak vzgojitelj je matičen enemu do dvema mladostnikoma iz skupine, kar pomeni, da se še posebej posveča vsem potrebam in področjem funkcioniranja teh mladostnikov, istočasno pa strokovno dela enako zavzeto tudi z ostalimi mladostniki. Vzgojitelj je ključna oseba za stike s šolami, CSD, svojci in neposrednim okoljem, po potrebi tudi s prej naštetimi ustanovami. Vsak mladostnik ima možnost, da se zateče na pogovor in po pomoč h kateremu koli vzgojitelju v enoti, ne glede na matičnost vzgojitelja.

Timski pristop dela z mladostniki uporabimo v primeru, ko se je potrebno posvetovati tudi z drugimi strokovnimi delavci, o nadaljnjih oblikah dela z mladostnikom: posvetovanje s sodelavci – vzgojitelji, tim v prisotnosti ravnatelja – pedagoškega vodje, razširjen tim v prisotnosti vzgojiteljev enote, ravnatelja, svojcev, zunanjih sodelavcev in mladostnika.

4 Spremljanje in vrednotenje vzgojnega dela

Posebne pozornosti pri spremljanju vzgojnega dela bodo deležni:

- odnos starši – otroci ali mladostniki – vzgojitelji;
- učno delo in šolske potrebščine;
- odkrivanje, razvijanje in zadovoljevanje interesov otrok in mladostnikov (kvalitetna izraba prostega časa);
- skrb za osebno higieno in urejenost prostorov;
- ustreznost didaktičnih vzgojnih pripomočkov;
- potek in realizacija prednostnih nalog (agresija, trpinčenje, varnost v cestnem prometu, humanizacija odnosov).

Vzgojitelj vodi in spremlja naslednjo dokumentacijo:

- letni delovni načrt skupine,
- dnevnik vzgojne skupine,
- letno poročilo skupine in mladostnikov
- zvezek sporočil, obveščanj
- blagajna otrok in mladostnikov ter skupinska blagajna
- zvezek za izhode in dežurna dela
- vodenje evidence kriznih situacij, medikamentozne terapije in begov
- observacije – opažanja o otroku ali mladostniku;
- individualiziran program dela, ki ga napiše vsak vzgojitelj za svojega mladostnika skupaj z njim;
- timska poročila dela in dinamike v STS;
- sprotni zapiski strokovnih in timskih sestankov;
- sistematično urejena individualna mapa vsakega mladostnika (po sklopih »šola, Center ...« in po datumih),
- oblikovanje poodpustnega načrta.

5 Sprejemi, odpusti, spremljanje po odpustu

V SC MD MB mladostnike nameščajo družinska sodišča na predlog centrov za socialno delo. Otrok oz. mladostnik si stanovanjsko skupino načeloma najprej ogleda. Ob sprejemu so prisotni mladostnik, starši, socialni delavec in vzgojitelj ŠK. Seznanimo ga s hišnim redom, cilji in namenom življenja na ŠK. Zelo pomembno je, da se mladostnik strinja z namestitvijo v SC MD MB, saj je od tega odvisen uspeh in sodelovanje mladostnika v času bivanja pri nas.

Mladostnika začnemo že ob začetku bivanja v skupini intenzivno pripravljati na samostojno življenje, še dodatne priprave pa potekajo tudi mesece pred odpustom iz STS. V okvir le-teh sodijo med drugim:

- preverjanje možnosti bivanja izven STS;
- pomoč pri iskanju stanovanja;
- namensko varčevanje;
- pomoč pri iskanju zaposlitve;
- pomoč pri nabavi osnovnih materialnih sredstev, potrebnih za življenje;
- delo na odnosih s svojci, kjer je to možno;
- vključitev CSD pri pripravi na odpust;
- priprava mladostnika na odpust in menjavo okolja.

Ko so vsi izmed zgoraj navedenih kriterijev izpolnjeni, mladostnika odpustimo. Mladostniki pogosto stkejo vezi z vzgojitelji in z otroki v skupini, zato se praviloma vračajo na obiske. Tudi po odpustu jim pomagamo pri reševanju njihovih stisk in problemov, kadar je to potrebno ali za to izrazijo željo.

6 Materialna vzgojna sredstva in viri

Pri delu z otroki ali mladostniki uporabljamo glede na načrtovano dejavnost njim primerna sredstva in vire:

- audio–vizualna sredstva (TV, radio, računalnik, igralna konzola...);
- športni rekviziti;
- igrice za družabno življenje v skupini;
- razni drugi materialni pripomočki (papir, les, lepila, volna, vrvice, barve, glina, ...);
- razno orodje (škarje, klešče, kladivo, ...);
- potrebščine za osebno higieno;
- različni priročniki s socialnimi igrami, delavnicami;
- leposlovna literatura;
- poljudnoznanstvena literatura;
- zabavna literatura, dnevni tisk, revije, mladinski tisk;
- razni priročniki za likovno izražanje, ročna dela, ...

7 Načrtovani projekti in aktivnosti skupine

Načrtovane projekte in aktivnosti po mesecih bomo prilagajali in spreminjali glede na skupinsko dinamiko, individualne potrebe posameznikov, vremenske dejavnike, letne čase in situacijo povezano s koronavirusom.

Športne aktivnosti

- Kolesarjenje po Krajinskem parku Goričko,
- tematski pohodi,
- rekreacija v telovadnici in fitnesu v Puconcih, v ŠRC Vaneča, igrišču v Moščancih,
- odbojka, košarka, drsanje v Murski Soboti,
- rekreacija v motoričnih parkih (pri Expanu, v Križevcih)

- kopanje v bližnjih termah,
- obiskovanje športnih dejavnosti v Spartakusu (boks), plesna šola Urška,
- ogledi športnih prireditev.

Ogled naravnih znamenitosti Goričkega

- Ledavsko jezero,
- Fuks graba,
- Sotinski breg, Serdički breg,
- Slatinski vrelec,
- Grad na Goričkem ,
- Doživljajski park Bukovniško jezero,
- Pohod na Jeruzalem
- Pohod po Lendavskih gorica
- Blaguško jezero, jezero pri Sv. Ani
- Otok ljubezni v Ižakovcih
- Razkriški kot
- Doživljajski park Vulkanija.

Kulturne aktivnosti

- Ogledi kino predstav,
- ogledi gledaliških predstav v gledališču Park Murska Sobota,
- ogledi filmov, koncertov, potopisov v MIKK-u MS,
- ogledi predstav, gledaliških iger, ki jih pripravljajo lokalne kulturne skupine,
- ogledi razstav v Galeriji Murska Sobota in na gradu Murska Sobota,
- spoznajmo Goričko in njegove znamenitosti,
- spoznajmo Slovenijo in kraje od koder prihajajo mladostniki.

Aktivno preživljanje prostega časa znotraj skupine

- Praznovanja rojstnih dni in ostalih praznikov,
- dekoracija hiše in izdelovanje čestitk, daril ob določenih praznikih,
- izvedba raznih delovnih akcij v hiši in okolici,
- ustvarjalne urice,
- nabiranje zdravilnih rastlin in gob,
- obiskovanje knjižnice MS,
- Mala hiša, zavetišče za živali v Lukačevcih,
- kulinarično ustvarjanje (pecivo, kruh, testenine...),
- druženje ob družabnih igrah, večerno prebiranje poučnih zgodb,
- kuhanje marmelade in domačih sirupov za ozimnico, vlaganje sadja in zelenjave, sušenje zdravilnih rastlin.

Aktivno preživljanje prostega časa izven skupine

- Koncerti,
- gledališke predstave,
- kino,
- obisk knjižnice,
- športne prireditve v Murski Soboti,
- brezplačne delavnice v Murski Soboti.

Predvideni projekti

- Dvodnevni skupinski projekt
- jesenski/kostanjev piknik s športnimi igrami,

- načrtujemo izvedbo kulinaričnega krožka za otroke in mladostnike vseh STS (izvajalka Marjetka Škafar),
- načrtujemo izvedbo krožka »pasje urice« (izvajalka Laura Kerčmar),
- božično novoletna zabava v skupini,
- dan odprtih vrat (marec).

Aktivnosti v okviru SC MD MB

- Predvidena udeležba na »Krpanovi poti« in »Jurčičevi poti«,
- sodelovali bomo z donatorji in se udeleževali aktivnosti z njimi,
- športne aktivnosti in tekmovanja – predstavljanje SC MD MB,
- letovanje, zimovanje – po dogovoru in možnostih v okviru SC MD MB in drugih organiziranih oblik,
- udeležba na poletnem projektu MD MB,
- udeležba na zaključni prireditvi MD MB.

Dodatne aktivnost vzgojiteljev

- Mentorstvo študentom,
- mentorstvo prostovoljcem,
- izobraževanje in udeležba na strokovnih konferencah s prispevki,
- donacije,
- botrstva,
- sindikat,
- članstvo v volilni komisiji.

8 Mesečni načrt aktivnosti (okvirne dejavnosti)

SEPTEMBER

- Obnovitev oz. seznanitev z načinom življenja v ustanovi, dolžnostmi, dnevno rutino in zadolžitvami,
- praznovanje rojstnega dne (Tinka in Melisa),
- počitniški vtisi,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- vključitev mladostnikov v različne prilagojene oblike izobraževanja,
- urejanje šolskih potrebščin,
- motiviranje za vključitev ter usmerjanje v interesne dejavnosti,
- ustvarjanje: jesenska dekoracija v skupini,
- jesenska opravila na zelenjavnem in zeliščnem vrtu,
- manjša popravila v hiši in zunaj nje,
- konzerviranje sadje in zelenjave,
- pohodi, kolesarjenje po okolici,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

OKTOBER

- V tednu otroka pogovor o strpnost, tolerantnost do drugačnosti, odnosih do soljudi,
- učinkoviti primerni načini reševanje konfliktov in načini zmanjšanja agresivnosti,
- interakcijske vaje za sprostitev agresije,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- skrb za sprotno učenje,
- organizacija in priprava jesenskega piknika,
- jesenska opravila na zelenjavnem in zeliščnem vrtu,
- konzerviranje sadja in zelenjave,

- pogovor ob dnevu reformacije in dnevu spomina na mrtve,
- dogovor o preživljanju jesenskih počitnic,
- ustvarjanje: noč čarovnic,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

NOVEMBER

- Počitniški vtisi,
- pogovor o odnosih med otroci ali mladostniki in starši/skrbniki,
- skrb za sprotno učenje in domače naloge ter urejenost šolskih potrebščin,
- priprava testenin, peka kruha, trajnega peciva,
- praznovanje rojstnega dne (Kaja),
- ureditev čebelnjaka,
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- ustvarjanje: izdelovanje novoletnih voščilnic, novoletnih daril,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

DECEMBER

- Pogovor ob dnevu boja proti aidsu, spolna vzgoja,
- izdelovanje novoletnih voščilnic, novoletnih daril,
- ustvarjanje: božično-novoletna dekoracija,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- obdarovanje – Miklavž, dedek Mraz,
- obisk ostalih enot MD MB,
- praznovanje rojstnega dne (Peter),
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

JANUAR

- Vtisi z novoletnih počitnic,
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- učna problematika in načrtno učenje,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- priložnostna dela v okolici ŠK,
- skrb za ptice pozimi, kidanje snega,
- praznovanje rojstnega dne (Karin),
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

FEBRUAR

- Skrb za sprotno učenje
- urejanje skupinskih prostorov in sob
- ob slovenskem kulturnem prazniku - spoznavanje različnih kultur, navad
- ogled kulturne ustanove/prireditve
- priprava na zimske počitnice
- zimske počitnice
- počitniški vtisi
- obrezovanje vinske trte, sadnega drevja
- ustvarjanje: valentinovo
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti

- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti)
- udeležba na projektu Zimovanje 2020 (v času zimskih počitnic).

MAREC

- Skrb za sprotno učenje,
- pomladna opravila na vrtu (prekopavanje gred, gnojenje, sajenje),
- pomladno čiščenje parcele, košnja trave,
- mednarodni dan žena, materinski dan,
- ustvarjanje: dan žena, materinski dan,
- orientacijski pohod na Goričkem,
- aktivno sodelovanje na čistilni akciji ob dnevu Zemlje,
- urejanje okolice ŠK in skupine,
- sajenje sadnega drevja,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

APRIL

- Svetovni dan zdravja – zdrava prehrana,
- pomladna opravila na zelenjavnem in zeliščnem vrtu,
- čiščenje in poglobitev mlake,
- skrb za šolske potrebščine, sprotno učenje in domače naloge,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- pomoč na vrtu in pri urejanju okolice ŠK,
- ustvarjanje: velika noč,
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- priprava na prvomajske počitnice,
- prvomajske počitnice,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

MAJ

- Prvomajske počitnice,
- doživetja med počitnicami (vodeni razgovor/risanje/pisanje/ustvarjanje),
- bliža se konec šolskega leta – napnimo moči in racionalno izrabimo čas za učenje,
- aktivno sodelovanje na Maratonu treh src,
- urejanje okolice ŠK,
- športne aktivnosti,
- urejanje skupinskih prostorov in sob,
- sprostivne dejavnosti zunaj in znotraj, interesne dejavnosti,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega tedna, tekoča problematika, cilji/načrti).

JUNIJ

- Intenzivno učenje, pomoč, po potrebi dodatne učne ure,
- priprava otrok in mladostnikov na odpust iz ŠK in na počitnice,
- priložnostna dela, delovne akcije z namenom urejanja okolice ŠK in skupine,
- skrb za šolske potrebščine, sprotno učenje in domače naloge,
- generalno čiščenje, urejanje skupinskih prostorov in sob,
- ureditev skupinskih prostorov, garderobnih omar, priprava garderobe,
- skladiščenje šolskih potrebščin, garderobe in drugega inventarja,
- skupinski zaključni izlet z evalvacijo minulega leta,
- nagrade za najbolj vidne uspehe pri mladostnikih,

- dogovor o odpustih mladostnikov v letnih počitnicah,
- letovanje – življenje in disciplina na letovanju,
- zaključni piknik,
- sprostitvene dejavnosti zunaj in znotraj,
- skupinski sestanki (evalvacija minulega leta, tekoča problematika/nadaljevanje šolanja, cilji/načrti-počitnice).

LETNI DELOVNI NAČRT STANOVANJSKE SKUPINE ENOTA 10 – VELENJE 2
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Strokovni tim MD MB enota 10 – Velenje 2:

- Ivan DOBAJ (vzgojitelj)
- Jana JAVOR (vzgojiteljica)
- Feja KRAJNC (vzgojiteljica)
- Lea POTOKAR (vzgojiteljica)

Tehnično osebje MD MB enota 10 – Velenje 2:

- Ilse VANLOFFELT (gospodinja)

OSNOVNA USMERITEV IN SPREJEMNI KRITERIJI

Stanovanjska skupina Enota 10 – Velenje 2 je odprla svoja vrata junija 2019. V njej je prostora za osem otrok in mladostnikov, ki zaradi neustreznih razmer ne morejo bivati v domačem okolju. Vzgojitelji in gospodinja se trudimo vsakemu otroku in mladostniku zagotoviti čim boljše pogoje za zdravo odraščanje in uspešno šolanje, jim pomagamo, svetujemo in jih pripravljamo za samostojno življenje, ki jih čaka v prihodnosti.

Po presoji strokovnih služb in sklepu sodišča sprejemamo otroke in mladostnike stare od 7-18 let, ki so vključeni v izobraževanje v osnovni ali srednji šoli ter so sposobni upoštevati veljavna pravila v skupini, vključevanja in sodelovanja v skupini ter sodelovanja pri rekreativnih in prostočasnih interesnih dejavnostih. Pomembno je tudi, da se po ogledu stanovanjske skupine otrok oz. mladostnik ter starši/skrbniki ali rejniki strinjajo z namestitvijo. Na podlagi vse potrebne strokovne dokumentacije MD Maribor določi skupaj s strokovnim delavcem CSD datum ogleda. Po opravljenem ogledu se strokovni tim odloči o sprejemu.

OSNOVNA NAČELA IN CILJI NAŠEGA DELA

Načela, ki nas vodijo pri našem delu, so načelo družinske vzgoje, normalizacije, integriranosti v okolje, diferenciacije in individualizacije, participacije ter načelo specifične pedagoške pomoči in terapevtske naravnosti.

Naši cilji so, da vsakemu otroku in mladostniku zagotovimo čim bolj optimalne pogoje za zdravo odraščanje in šolanje ter jih čim bolj usposobimo za samostojno življenje, ki jih čaka v prihodnosti: da pridobijo poklic oz. izobrazbo, da se naučijo navezovati in vzdrževati zdrave odnose in si razširijo socialno mrežo, da najdejo in krepijo svoja močna področja in samopodobo, da ozavestijo in verbalizirajo svoja čustva ter stabilizirajo lastno psihično situacijo in vedenje, da znajo reševati konflikte ter sprejemati dobre življenjske odločitve ter se naučijo večje samostojnosti in odgovornosti.

Trudimo se, da bi se znotraj skupine ustvarila domačnost, zaupnost, dobri odnosi in dobra komunikacija med vsemi mladostniki in zaposlenimi; da bi skupina bila varno okolje, kjer se otroci in mladostniki dobro počutijo, preizkušajo vedenjske vzorce, se učijo medsebojne pomoči ter sprejemanja in spoštovanja drugačnosti.

TEMELJNE DOLŽNOSTI IN PRAVICE OTROK IN MLADOSTNIKOV

Otroke in mladostnike z njihovimi dolžnostmi in pravicami seznanjamo ob sprejemu v skupino, na začetku šolskega leta, na tedenskih družinskih sestankih ter po potrebi pri skupinskih in individualnih pogovorih. Pravila so oblikovana s skladu z domskim redom ter ob participaciji otrok in mladostnikov.

V stanovanjski skupini so temeljne dolžnosti otrok in mladostnikov, da upoštevajo dogovorjena pravila in hišni red, da opravljajo dežurstva, da upoštevajo navodila in nasvete zaposlenih ter da ne ogrožajo življenja in zdravja sebe in drugih v skupini oz. stavbi.

V stanovanjski skupini otrokom in mladostnikom pripadajo vse pravice po Konvenciji o otrokovih pravicah, še posebej pa, da so upoštevani in spoštovani, da veljajo pravila za vse enako, da so deležni zaščite, pomoči in učne pomoči, da jim je zagotovljeno bivalno udobje, zasebnost in varnost osebne lastnine, da imajo okusno, kvalitetno in zdravo prehrano ter možnost aktivnega koriščenja prostega časa.

VLOGA VZGOJITELJA

Vzgojitelj je odgovoren za skupino in za vsakega otroka oz. mladostnika v njem. Njegove naloge so ustvarjati pozitiven odnos z otroki oz. mladostniki in pozitivno klimo v skupini, odzivati se na posebne potrebe otroka oz. mladostnika in jih konstruktivno vključevati v dinamiko skupine, samoorganizirati potek dela v skupini za izpolnjevanje vsakodnevnih sprotnih potreb posameznikov, reševati nastale probleme otroka oz. mladostnika s pomočjo posameznika in skupine, ustvarjati situacije za socialno učenje v skupini vrstnikov, utrjevati pozitivno samopodobo otrok oz. mladostnikov, spodbujati odgovornost do sebe in drugih, spodbujati stike s svojci in z zunanjim okoljem.

TIMSKO DELO

Timsko delo je pomembna in nepogrešljiva oblika dela v stanovanjski skupini. Vsak vzgojitelj je enakopraven sodelavec vzgojiteljskega tima, ki odprto komunicira, skrbi za kontinuiran prenos informacij, je zavezan k skupnim dogovorom, pomaga in svetuje sodelavcem, je dosegljiv v kriznih situacijah in nadomešča matičnost v primeru (iz)redne vzgojiteljeve odsotnosti.

MATIČNOST

Vsakemu otroku in mladostniku se ob prihodu v stanovanjsko skupino dodeli matični vzgojitelj. Naloge matičnega vzgojitelja so, da z otrokom oz. mladostnikom vzpostavi zaupen odnos in postane zanj pomembna odrasla oseba, je njegov zagovornik, se pogovarja in dogovarja z njim v individualnih pogovorih, sodeluje z njegovimi svojci, skrbniki oz. rejniki, sodeluje s šolo, nadzira in pomaga pri šolskem delu ter skrbi za pridobivanje osnovnih materialnih sredstev, po potrebi sodeluje tudi z zunanjimi institucijami hkrati pa usmerja otroka oz. mladostnika na samostojno sodelovanje z njimi.

ORGANIZACIJA DELA

Delo poteka 24 ur na dan preko celega leta; delovna obveznost je 40 ur tedensko. Delo se izvaja v 3 izmenah (1 teden dopoldan in v soboto, 1 teden popoldan, 1 teden nočno in v nedeljo ter 1 teden kompenzacijski - zaradi pridobljenega števila ur v nočni izmeni in med vikendom). Mesečno se zaradi 24 urnega delovnika preko celega leta opravi še dvakrat po 24 ur sobotnega in nedeljskega dela.

DOKUMENTACIJA

Vzgojitelji vodimo letni program dela stanovanjske skupine, dnevnik vzgojiteljevega dela, individualni načrt vzgoje in izobraževanja za vsakega otroka oz. mladostnika posebej, vzgojna poročila ter programe in poročila projektov doživljajske pedagogike.

TIMSKI SESTANKI

Timski sestanki z otroki oz. mladostniki, njihovimi starši in strokovnimi delavci CSD potekajo vsaj dvakrat letno, ob začetku in ob koncu šolskega leta, po potrebi pa tudi večkrat.

DRUŽINSKI SESTANKI

Družinski sestanki, kjer so prisotni vsi zaposleni in otroci oz. mladostniki, potekajo na začetku šolskega leta oz. po potrebi. Tedensko, praviloma na začetku tedna, potekajo družinski sestanki popoldanskega vzgojitelja z vsemi mladostniki, na katerem se obravnava počutje v skupini, tekoča problematika, potrebe ter določitev dežurstev.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V naši stanovanjski skupini sodelujemo s Centri za socialno delo, osnovnimi in srednjimi šolami, zdravstvenimi ustanovami in policijo, Mestno občino Velenje, Ljudsko univerzo Velenje, športnimi in kulturnimi društvi, humanitarnimi organizacijami, ustanovami, kjer mladostniki opravljajo prakso ter donatorji.

DELO Z JAVNOSTJO

V dogovoru z ravnateljem sodelujemo z različnimi mediji (reportaže, intervjuji, članki ...), pišemo strokovne članke in objave v strokovnih revijah, pridobivamo finančna sredstva za izvedbo različnih projektov in prostočasnih aktivnosti ter sodelujemo s krajevno skupnostjo, v kateri se nahajamo.

DELO S STARŠI IN SKRBNIKI

Strokovni tim sodeluje s starši oz. svojci otrok in mladostnikov. Obiski se določijo na timskih sestankih in zapišejo v individualiziran program. V primeru, da otrok svojcev nima ali le-ti niso pripravljeni sodelovati, se iščejo alternativne oblike, kot so rejniške družine za vikende in praznike, vzpostavijo se stiki z odraslimi, ki so zainteresirani za redno in stalno sodelovanje z mladostnikom, niso izključene tudi možnosti posvojitve.

IZOBRAŽEVANJE

V tem šolskem letu se vzgojitelji vključujemo v permanentno izobraževanje ter v strokovna izobraževanja po lastni presoji vzgojiteljev.

PROJEKTI

V okviru skupine v tem šolskem letu načrtujemo naslednje projekte:

- projekt doživljajske pedagogike na morju - otoku Pašman na Hrvaškem od 7. do 12. 9. 2021
- božično-novoletni izlet v Zagreb ali Beograd v decembru 2021
- smučanje/zimovanje v januarju/februarju 2022
- preživetje v naravi Bloke v aprilu/maju 2022
- zaključni projekt doživljajske pedagogike na morju, v Sloveniji ali na Hrvaškem (odvisno od epidemiološke situacije), predvidoma v drugi polovici junija ter
- vikend projekti v izvedbi vseh vzgojiteljev ali dveh vzgojiteljev, ki delata po urniku v času projekta.

Projekti se bodo izvajali s sredstvi donatorjev ter iz lastnih sredstev. Hkrati bomo sodelovali tudi z nevladnimi organizacijami in motivirali mladostnike za vključevanje v projekte, ki jih pripravljajo zanje.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Mladostnice in mladostniki se bodo po lastni izbiri vključevali v različne interesne dejavnosti v naši skupini ter izven naše skupine. Vsak mladostnik je vključen v vsaj eno interesno dejavnost, ki jo obiskuje dvakrat tedensko. Te dejavnosti so v določenih primerih brezplačne oz. so plačljive – v tem primeru se krijejo iz lastnih sredstev otroka oz. v višini razširjene oskrbe ali donacijskih sredstev.

V tem šolskem letu načrtujemo vključitev v naslednje dejavnosti:

- plezanje,
- fitnes,
- plavanje,
- tek,
- kolesarjenje,
- pohodništvo,
- ogled kinopredstav
- izdelovanje novoletnih čestitk.

POTREBE PO OSNOVNIH SREDSTVIH IN OPREMI

V stanovanjski skupini Enota 10 – Velenje 2, potrebujemo naslednje:

- dve tuš kabini za dekliško in fantovsko kopalnico (obstoječe za naše otroke oz. mladostnike niso primerne in je potrebna menjava),

Pripravili: Zaposleni v Enoti 10 – Velenje 2

Ivan Dobaj
Jana Javor
Feja Krajnc
Lea Potokar
Ilse Vanloffelt

LETNI DELOVNI NAČRT POLDNEVANEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Pri razvijanju programov in oblik socialno pedagoške pomoči in podpore družinam, je potrebno in koristno razvijati take programe in oblike, ki bodo omogočali primerne rešitve za osnovno šolske otroke in bodo prilagojeni potrebam otrok in njihovim staršem. Ti programi podpirajo zaščito otrokovih pravic.

Poldnevni program socialno pedagoške pomoči je primerna podpora otrokom in družinam v težkih življenjskih situacijah in premagovanju težkih življenjskih situacij.

Podpora je osredotočena na krepitev, opolnomočenje staršev v njihovi vlogi in zagotavljanju optimalnih pogojev za psihosocialni razvoj otrok ter razvijanju njihovih potencialov.

O PROGRAMU

V poldnevni program bodo vključeni tisti osnovnošolski otroci, ki jih v osnovnih šolah in centrih za socialno delo zaznavajo kot rizične, ki so v popoldanskih urah brez nadzora, nimajo pa še takih vedenjskih težav, da bi bila potrebna institucionalna obravnava. Vključeni bodo otroci, ki potrebujejo izkušnjo socializacije v varnem okolju.

Z vključitvijo otroka v popoldanski program ohranja otrok obstoječe družinske povezave in obstoječe resurse in jih krepi. Otroku je tako zagotovljena pravica odraščati v biološki, primarni družini in niso stigmatizirani.

Prednost poldnevnega programa je tudi, da je otroku ob zaznavi vedenjskih težav v osnovni šoli takoj, še pravočasno zagotovljena vključitev v individualiziran program za premagovanje težav. Rešitve se iščejo za vsakega otroka posebej v obstoječih povezavah in se zanj iščejo in oblikujejo, skupaj z drugimi družinskimi člani, starši, družino prave rešitve. Program je orientiran na močna področja in interese otroka pa tudi na biografska ozadja.

Pri tem je potrebna inovativnost in fleksibilnost.

Strokovni delavec, vzgojitelj v poldnevnem programu spremlja in usmerja otrokovo vedenje in funkcioniranje v življenjskem poteku. Sodeluje s strokovnimi delavci v osnovnih šolah, centrom za socialno delo v Mariboru, zdravstvenim domom v Mariboru, Zvezo prijateljev mladine, policijo, tako da je pomoč otroku celovita in vseobsegajoča.

CILJI PROGRAMA

Splošni cilji:

Razvijanje in zagotavljanje socialno pedagoškega programa, ki je usmerjen v intenzivno podporo otrokom in njihovim staršem, družini. Gre za kulturno in socialno učenje. V programu se krepijo področja: kognitivno (znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje), socialno – afektivno (sprejemanje, reagiranje, usvajanje vrednot, organiziranje vrednot, nebesedno sporočanje, govorne spretnosti razvoj celovitega značaja), emocionalno. Upoštewane bodo razvojne potrebe otrok v posameznem obdobju.

S tem program prispeva k zagotavljanju otrokovih pravic v družbenem okolju s poudarkom na šolsko okolje in družino, družinsko skupino.

Program podpira ustvarjanje perspektive za otroka.

Specifični cilji:

Razvijanje sposobnosti za nekonfliktno druženje z vrstniki.

Prepoznavanje odnosov in urejanje odnosov v družini, družinski skupini.

Pomoč staršem pri razvijanju potencialov starševanja, spodbujanje razvijanja pozitivnega starševstva in podpora pri postavljanju družinskih pravil in vzdrževanju dogovorjenih sprememb družinskih pravil.

Nudenje neposredne, kontinuirane pomoči otrokom za dobro vključenost v šolsko okolje (razred), šolski uspeh (učenje uspešnih strategij učenja).

Načela vzgojnega delovanja:

- načelo individualizacije
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti, iskanje pozitivnih lastnosti otroka,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka v procesu lastnega razvoja
- načelo odpravljanja razvojnih zaostankov in vrzeli
- načelo timskega dela
- načelo kontinuiranega in sistematičnega vzgojno-izobraževalnega procesa
- načelo sodelovanja in vključevanja družine
- načelo inkluzije, integracije in normalizacije

Vrste vzgojnih programov v programu poldnevnega programa:

- preventivni,
- kompenzacijski (za kompenzacijo šolskega znanja, zaostankov in vrzeli ter zaostankov v socialnem razvoju)
- pomoč otroku z zaostanki in posebnostmi v čustvenem razvoju
- osebno in socialno – integracijski programi

VKLJUČEVANJE V PROGRAM

Sklep o sprejemu v program izda ravnatelj Mladinskega doma Maribor.

Vključeni bodo otroci in njihovi starši, ki imajo socialno sposobnost, da se morejo vključiti v program in slediti ciljem programa.

Vključeni bodo otroci iz družin, ki so izpostavljene:

- neugodnim socialnim obeležjem,
- nizki starševski kompetenci,
- imajo slabo socialno mrežo,
- slabo zdravstveno stanje staršev,
- kognitivne omejitve staršev.

Program je zmerno intenziven. Izvajal se bo od ponedeljka do petka v popoldanskem času. Vključitev v program bo praviloma prostovoljna.

Relevantni kriteriji za vključitev otroka v poldnevni program so: družinska situacija, neugoden življenjski potek na vseh področjih.

Otroci se lahko vključijo v program na pobudo centra za socialno delo, strokovnega delavca osnovne šole, zdravstvenega doma, staršev, otroka. Kapaciteta programa je šest otrok.

Otrok je lahko vključen v program do treh let.

AKTIVNOSTI V PROGRAMU

- Skupinska dinamika (tehnik in metode oblikovanja skupinske dinamike, različne oblike skupinskih aktivnosti, delavnice, pristočasne, razbremenilne, razvedrilne aktivnosti).

- Individualno delo z otroci (svetovalni pogovori, pomoč pri reševanju stisk, učenje strategij reševanja konfliktov v družini, učenje odprte komunikacije in značilnosti dobrih medčloveških odnosov, učne strategije, navajanje na osebno higieno, učenje skrbi za osebno garderobo, šolske potrebščine, stvari...
- Sodelovanje s centri za socialno delo in drugimi strokovnimi službami, sodelovanje z zdravstvenimi delavci, zdravniki, pedopsihiatri, psihologi, socialnimi pedagogi.
- Delo s starši: individualni pogovori as starši, svetovanje staršem.
- Aktivno sodelovanje s strokovnimi službami v šoli (obiski v šoli, stiki preko e pošte, telefona, udeležba na govorilnih urah, roditeljskih sestankih).

ORGANIZACIJA

Poldnevni program bo potekal v bivalni enoti, stanovanju v centru Maribora, v Krekovi ul. 26, v stolpnici. Oprema stanovanja omogoča dnevni življenjski potek kot v urejeni družini. V skupino poldnevnega programa bo vključenih največ šest otrok. Kadar bodo potrebe, možnosti in individualizirani programi omogočali, bo vključenih tudi več otrok. Neposredno vzgojno delo bo potekalo od ponedeljka do petka med 12.00 in 18.-to uro. Neposredno vzgojno delo bo potekalo tudi izven prostorov stanovanja v skladu z načrtovanimi dejavnostmi. Za red in čistočo v prostorih je odgovoren vzgojitelj. Vsak teden opravi generalno čiščenje čistilka mladinskega doma.

V programu bomo upoštevali vsa navodila in priporočila v zvezi s COVID-19.

VSEBINA VZGOJNEGA DELA

Vzgojno delo bo potekalo od ponedeljka do petka po pouku. Dnevni potek bo kot v urejeni družini, z razbremenilnimi, korekcijskimi, razvedrilnimi ter kompenzacijskimi dejavnostmi. V največji meri bo upoštevana osnovna človekova potreba po varnosti. Delo bo individualizirano. Nekatere dejavnosti bodo v skupini in bodo gradile na skupinski dinamiki.

Vključitev otroka v program obsega:

- Vzgojo, čustveni in socialni razvoj (preventiva rizičnih oblik vedenja, razvijanje socialnih veščin in kompetenc, vključevanje v vrstniške skupine, razvijanje komunikacijskih veščin, izboljševanje samopodobe, samozavesti, razvijanje samostojnosti in samoiniciativnosti, razvijanje pozitivnega odnosa do staršev, strokovnih delavcev v šoli, vzgojiteljev, gradnjo medsebojnega zaupanja, učenje nenasilnega reševanja konfliktov, razvijanje delovnih in kulturnih navad).
- Svetovanje staršem.
- Svetovanje in pomoč pri reševanju zdravstvenih težav (psihično in fizično zdravje).
- Pomoč pri učenju, pisanju domačih nalog, urejanje in vzdrževanje šolskih potrebščin, premagovanju učnih težav nasploh, načrtovanje in spremljanje napredka, učenje tehnik učenja, vaje za koncentracijo, motivacija za učenje.
- Svetovanje strokovnim delavcem v šoli.
- Priprava in zaužitje zdravega obroka hrane.

DEJAVNOSTI

Dejavnosti bodo upoštevale potrebe otrok, možnosti in interese otrok in staršev ter njihove pobude.

V skupini bo potek strukturiran tako, da:

- Da se bodo otroci ob prihodu vpisali na tabelo počutja, z vsakim posamezno in vsi skupaj se bomo pogovorili o počutju. Ob tem bomo razreševali stiske in težave, se seznanjali s strategijami razreševanja stisk in težav ter tehtali vrednotenje dejanj.

- V skupini se bomo umirili, seznanjali se bomo s tehnikami umirjanja (preko mentalnih in fizičnih aktivnosti).
 - V skupini bomo vadili koncentracijo in se seznanjali s tehnikami koncentracije
 - V skupini bomo vadili sproščanje in se seznanjali s tehnikami mentalnega in fizičnega sproščanja.
 - Pregledali bomo šolsko situacijo (odnose v šoli, ocene, naloge) in načrtovali individualizirano ter skupinsko šolsko delo.
 - Pripravili in zaužili bomo zdravo malico
 - Delali bomo šolske naloge in se pripravljali na preverjanja in ocenjevanja, pripravljali bomo naloge za zvišanje ocen.
 - Izvajali bomo družabne, umetniške, ustvarjalne in razvedrilne aktivnosti.
- Po programu in v skladu z možnostmi bomo:
- Imeli bomo tematske dneve: požarna varnost, varnost v cestnem prometu, solidarnostno vedenje do ranljivih skupin v času zdravstvene ogroženosti prebivalstva, zdravstvene posebnosti odraščanja, pomen aktivnega preživljanja prostega časa (brez ekranov).
 - V skladu s predhodnim dogovorom bomo izvajali aktivnosti izven skupine (obisk kulturnih, športnih prireditev, razstav, kina).
 - Praznovali bomo rojstne dneve otrok.
 - Imeli bomo praznovanje Novega leta, pustovanje.
 - Udeleževali se bomo dejavnosti v mestu v organizaciji Zveze prijateljev mladina.
 - Udeleževali se bomo aktivnosti Mladinskega doma Maribor.

STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Strokovno izobraževanje vzgojitelja bo usmerjeno v specifična področja programa.

Vzgojiteljica:
Mag. Edita Švarc

**LETNI DELOVNI NAČRT ZA PROGRAM SOCIALNA IN TERAPEVTSKA
HORTIKULTURA (STH)
ŠOLSKO LETO 2021/2022**

1 Predstavitev Programa Socialna in terapevtska hortikultura

Program Socialna in terapevtska hortikultura (STH) se izvaja na posestvu v enoti Slivnica in je primarno namenjen otrokom in mladostnikom, ki so nastanjeni v tej enoti. Posamezniki v skupini po modelu terapevtske hortikulture pridobivajo nova znanja na posestvu, ki obsega sadovnjak jagodičevja, rastlinjak, vrt in druge zelene površine. Poleg izvajanja delovne terapije in pridobivanja novih znanj je v ospredju tudi pomen samooskrbe ter vključenost v širše lokalno okolje.

Hortikultura ne predstavlja le vrtnarjenja ampak tudi urejanje okolice in pridelavo hrane iz rastlinskih virov. Koristnost uporabe vrtnarstva je, da je smiselna namenska dejavnost, ki je motivacijska, normalna in otipljiva. Vključeni posamezniki se zato lažje sprostijo, povežejo z naravo, s spomini na družino. Lažje se zabrišejo meje med socialno-ekonomskimi statusi, jezikovnimi ovirami in drugimi individualnostmi posameznikov. Vrtnarjenje je tako proces, v katerem so udeleženci skozi aktivno pridelavo vrtnarskih pridelkov del nečesa večjega, kot je povezovanje z naravo in lokalno skupnostjo.

Na posestvu kjer izvajamo program Socialna in terapevtska hortikultura imamo v uporabi sodoben visoko funkcionalen sadovnjak za gojenje jagodičevja, ki je pokrit s protitočno mrežo in na enem delu z zaščito pred dežjem. V sadovnjaku je namakalni sistem. Manjši rastlinjak za pridelavo sadik in druge dejavnosti. Vrt za pridelavo vrtnin in manjši zeliščni vrt. Na posestvu je tudi manjši sadovnjak v katerem rastejo predvsem pečkarji (jablane, hruške).

2 Predstavitev izvajalke programa

Zaposlena: Mateja Germič dipl. ing. agronomije, PAI dokvalifikacija,

Delovna obveza učiteljice praktičnega usposabljanja / tehnologa je 40 ur tedensko, in sicer sestavljeno 25 ur neposrednega vzgojnega dela z otroki in mladostniki ter 15 ur neposrednega dela na posestvu kot tehnolog.

Delovni čas

Prihod na delo ob 9.00 in odhod z dela 17.00.

- Od 9.00 do 12.00 delo na posestvu
- Od 12.00 do 14.00 pomoč dopoldanskemu vzgojitelju v skupini.
- Od 14.00 do 17.00 delo z otroki in mladostniki (vzgojno delo) po dogovoru z vodji skupin v vrtnariji.

Načrt dela za tekoči teden se predstavi vsak ponedeljek na sestanku vzgojiteljev enote Slivnica. Učiteljica praktičnega usposabljanja pri načrtovanju dela upošteva psiho-fizične sposobnosti vključenih otrok in mladostnikov. Prav tako skrbi, da je delo pripravljeno smiselno, koristno in izobraževalno naravnano.

Neposredno delo na posestvu kot tehnolog

Poleg vzgojnega dela učitelja praktičnega pouka opravlja tudi neposredno delo tehnologa, ki izvaja v nadaljevanju opisane naloge te in skrbi, da bo delo na posestvu potekalo nemoteno. Osnovne naloge predstavljajo vodenje posestva, ki obsega obstoječi vrt, sodoben sadovnjak in manjši rastlinjak, vodenje natančnih evidenc opravljenega dela vseh delovnih procesov od začetka do konca pridelovalne sezone. Načrtovanje letnega sadilnega načrta z upoštevanjem večletnega kolobarja po smernicah ekološke pridelave, hkrati pa prilagoditev izbora vrst in sort zelenjave potrebam in željam kuhinje. Ob izdelavi letnega sadilnega načrta se upošteva izračun predvidenega pridelka na podlagi izračuna količine semena ob upoštevanju načina setve in setvene razdalje. V sadovnjaku predstavlja skrb za rastline in obrezovanje rodnelesa, oskrbo sadik z vodo in hranili, izvajanje varstva sadik pred boleznimi in škodljivci ter varstvo pred pleveli ob upoštevanju smernic ekološkega sadjarstva, kot tudi pobiranje pridelka in dogovor glede prodaje sadja. Nadzor in skrb za brezhibno delovanje protitočnega in protidežnega sistema. To obsega spomladansko razpenjanje mreže in folije, letne preglede za brezhibno delovanje in jesensko zvižanje. Delo obsega tudi nabavo materiala potrebnega za delo (ročno delovno orodje, gnojila, FFS in drugi repromaterial po potrebi, ...) in druga nepredvidena opravila.

3 Cilji programa Socialna in terapevtska hortikultura

Program Socialne in terapevtske hortikulture je program za spodbujanje dobrega psihičnega in fizičnega počutja. Poleg izboljšanja na čustvenem, fizičnem intelektualnem in socialnem polju, socialna in terapevtska hortikultura ponuja tudi učenje veščin, ki so uporabne v vsakdanjem življenju. Ob vsem tem je pomembno, da razumemo in spodbujamo vključene, saj je tak program priložnost za doživljanje uspeha, ki ga v domačem nespodbudnem okolju ne bi nikoli doživeli.

Cilji vzgojnega dela

Koristi in prednosti terapevtske hortikulture se odražajo na intelektualnem, socialnem, emocionalnem in fizičnem razvoju. Tako vrt ni namenjen le za pridelavo hrane, ampak je lahko tudi zelo dober učni pripomoček. S pomočjo njega spoznavamo različne vrste rastlin, živali, naučimo se tudi veliko koristnega za življenje. Prednosti vrta so velike, saj otrokom in mladostnikom nudi osnove ali nadgradnjo znanja.

.Vzgojno delo se vrši po naslednjih načelih:

- Načelo timskega dela,
- načelo individualizacije in diferenciacije,
- načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti in iskanje pozitivnih lastnosti posameznika,
- načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka ali mladostnika v procesu lastnega razvoja,
- načelo učinkovitega reševanja težav in / ali konflikta,
- načelo vzpostavljanja ugodne delovne klime,
- kompenzacije razvojnih zaostankov in vrzeli,

- kontinuiranosti vzgojno-izobraževalnega
- procesa ter načelo integracije, inkluzije in normalizacije.

Cilj produkcijskega dela programa

Drugi pomemben cilj je doseči samozadostno količino izbranih sezonskih vrtnin in jagodičevja po načelih ekološke pridelave. Zaradi omejenega skladiščnega prostora bo pridelava predvsem sezonska. Tako je ideja, da se količine pridelane zelenjave prilagodijo potrebam kuhinje. V kolikor bo pridelek večji od primarnega cilja, se bo višek ponudil na trgu.

4 Izvajanje programa Socialna in terapevtska hortikultura

Program STH se izvaja v naslednjih oblikah in sicer:

4.1 Dopoldanska aktivnost v okviru delovno terapevtske skupine (DTS)

DTS je namenjen predvsem mladostnikom s končano osnovnošolsko obvezo, ki trenutno zaradi različnih vzrokov niso vključeni v formalne oblike izobraževanja (sprejemi v dom v drugi polovici šolskega leta, opustitev šolanja, šolska neuspešnost, ...).

Osnovni namen je pridobivanje neformalnih znanj in veščin, učenje za življenje, aktivno preživljanje dneva in ohranjanje ritmičnosti dneva. Bistvenega pomena je je aktivno vključevanje mladostnikov v delovni proces pridelave zelenjave in sadja. Vključene mladostnike bomo spoznali z različnimi vrstami rastlin in vzgojo le teh. Seznanili jih bomo z načini obdelave tal. Predstavili jim bomo fiziologijo rastlin v smislu rastnih potreb, rastni cikli od kalitve semena pa vse do spravila pridelka. Spoznali se bodo tudi z boleznimi rastlin in škodljivci, ter kako varovati rastline pred le temi. Glavni cilj je, da si pridobijo celostno podobo o pridelavi hrane.

Dodatno se bomo usmerili v pojem samooskrbe. Vključenim mladostnikom želimo predstaviti kako pomembna sta sadje in zelenjava v prehrani, saj predstavlja ustrezen vir prehranskih vlaknin ter vitaminov in mineralov. Če je pridelana še na naravi prijazen način in blizu kuhinje je njena prehranska vrednost še toliko večja, saj je ta zelenjava okusnejša in bolj sveža. Pozitivna stran samooskrbe je tudi razbremenitev proračuna, ki je drugače namenjen nabavi tovrstnih živil.

Dopoldanska aktivnost v okviru delovno terapevtske skupine ima fiksen urnik, in sicer za otroke in mladostnike, ki so vključeni v dopoldansko delo do nadaljnjega velja začetek dela ob 9.15 in konec 11.45, ko nadaljujejo s programom matične skupine. V tem času lahko koristijo 15 minut za odmor. Za aktivno udeležbo in primernim delovnim odnosom so denarno nagrajeni.

Za vse udeležene je na voljo primerna delovna oprema (zaščitna delovna obleka, obutev, rokavice ...)

Cilji:

- Razvijanje samozavesti in samozavedanja in organiziranosti.
- Pridobivanje znanja in veščin potrebnih za samostojno življenje, ter delovne izkušnje, navajanje na rutino.
- Spoznavanje s pridelavo hrane z vrtnarjenjem in sadjarstvom.
- Razumevanje pojma samooskrba (pridelava vrtnin in sadja za lastne potrebe, potrebe okolice, uporaba lokalno pridelanih živil).
- Aktivna vključenost v proces pridelave hrane.
- Razvijanje odgovornosti za opravljeno delo.
- Spoštovanje pravil.
- Učenje oz. razvijanje ter treniranje primernih socialnih veščin za reševanje težav ter spoštljivega sodelovanja z drugimi.

Za mladostnike vključene v DTS obstaja tudi možnost pridobitve Nacionalne poklicne kvalifikacije. S tem bomo mladostnikom, ki bivajo v domu nudili možnost opravljanja praktičnega usposabljanja za izobraževalni program NPK zelenjadar. Usposabljanje bo potekalo v skladu s formalno priznanim izobraževalnim program. O oblikah sodelovanja s srednjimi šolami se še dogovarjamo.

4.2 Popoldanska aktivnost

V popoldansko aktivnost so vključeni otroci in mladostniki, ki v dopoldanskem času redno obiskujejo pouk, v popoldanskem času pa so vključeni v dodatne, smiselno naravnane aktivnosti s katerimi popestrimo dogajanje v domu. Aktivnosti so vezane na sezono in so predvsem razbremenitvene narave. Aktivnosti so zabavne, poučne. Skozi aktivnosti otroci in mladostniki razvijajo ročne spretnosti, učijo se sodelovanja in timskega dela ter prevzemanja odgovornosti za opravljeno delo, razvijajo organiziranost in skrb za lastno varnost in varnost drugih pri delu.

Popoldanska aktivnost se izvaja vsak dan med tednom od 14.00 ure do 17.00 ure. Načrt se pripravlja tedensko in je predstavljen na sestanku vzgojiteljev enote Slivnica.

Cilj popoldanske aktivnosti:

- 1 Omogočanje aktivnega preživljanja dneva;
- 2 Vključevanja različnih metod sproščanja, načinov komuniciranja;
- 3 Razvijanje samozavesti in samozavedanja in organiziranosti;
- 4 Pridobivanje uporabnih znanj in veščin po konceptu učenja za življenje, kar pomeni pridobitev novih znanj uporabnih v vsakdanjem življenju;
- 5 Spoznavanje s pridelavo hrane z vrtnarjenjem in sadjarstvom;
- 6 Aktivna vključenost v proces pridelave hrane;
- 7 Razumevanje pojma samooskrba (pridelava vrtnin in sadja za lastne potrebe, potrebe okolice, uporaba lokalno pridelanih živil);

- 8 Razvijanje organiziranosti pri neposrednem delu. Prezemanje odgovornost in spodbujanje pozitivnega odnosa ter veselja do dela, delovnih navad, navad za lastno varnost in varnost drugih pri delu;
- 9 Spodbujanje kreativnosti in ustvarjalnosti;
- 10 Razvijanje smisla za urejenost in estetiko ter razvijanje odnosa do okolice;
- 11 Krepitev občutka koristnosti in prispevka k skupini in celotni skupnosti;
- 12 Razvijanje odgovornosti za opravljeno delo;
- 13 Spoštovanje pravil;
- 14 Učenje oz. razvijanje ter treniranje primernih socialnih veščin za reševanje težav ter spoštljivega sodelovanja z drugimi;

Del aktivnosti, ki jih bomo izvedli v popoldanskih aktivnostih poleg pridelave zelenjave in sadja na posestvu:

- Nabiranje rastlin za herbarij, pri čemer se bomo spoznali z različnimi vrtnimi, njivskimi in travniškimi rastlinami. Spoznali se bomo s principom stiskanja in sušenja rastlin. Na koncu pa lahko te posušene rastline uporabimo na primer za izdelavo voščilnic in dekoracijo prostorov.
- Nabiranje kostanjev in izvedba kostanjevega piknika.
- Ogljed Španove kmetije na Goričkem
- Zeliščarstvo: spoznavali bomo različne zeliščne rastline. Nabiranje in sušenje le teh ter priprava za čaje. Spoznavanje tudi drugih načinov uporabe zelišč (npr. v kremah, tinkturah ...).
- Barvanje glinenih loncev, barvanje starih gum, kamnov ... s čimer bomo popestrili okolico doma. Kasneje bomo v npr. gume zasadili tako sezonske okrasne rastline kot tudi trajne rastline.
- Izdelovanje okraskov iz naravnih materialov (v božičnem času)
- Skrb za zelene površine pred vsako skupino. Mladostniki v skupini bodo vključeni v urejanje prostora. Izrazili bodo lahko svoje želje in ideje, kako si želijo, da bi njihov skupen prostor na prostem izgledal.

Poudarek bo tudi na aktivnostih, kjer bomo povezovali in utrjevali znanje pridobljeno v šoli na praktične načine (npr. znanje iz matematike uporabimo pri izračunu obsega in površine grede, število sadik na gredo ipd.)

4.3 Poletno delo

Aktivnosti se izvajajo v času poletnih počitnic kot oblika dela za plačilo.

4.4 Delo v družbeno korist

Na posestvu Mladinskega doma Maribor lahko posamezniki opravljajo delo v družbeno korist preko napotitve zavoda za probacijo. Možnost opravljanja je odprta tako za mladostnike nastanjene znotraj ustanove, kot za nepolnoletne in polnoletne osebe iz okolice.

5 Sodelovanje v Mladinskem domu Maribor in sodelovanje z zunanjimi institucijami

Ključno za uspešno delovanje programa je aktivno sodelovanje z vzgojitelji otrok in mladostnikov, ki so vključeni v program, kot tudi sodelovanje z vodstvom zavoda. Pomembno je tudi dobro sodelovanje s

kuhinjo doma in organizatorjem prehrane. Sodelovanje z zunanjimi svetovalci ali institucijami bo po potrebi.

Vodja programa Socialna in terapevtska hortikultura

Učiteljica praktičnega pouka:

Mateja Germič

**LETNI DELOVNI NAČRT VZGOJITELJA – KOORDINATORJA
V MLADINSKEM STANOVANJU
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

1 UVOD

Mladinsko stanovanje predstavlja pol-samostojno življenje; sestavni, neločljivi del pomoči mladim, ki se po končanem bivanju v stanovanjski skupini nimajo možnosti vrniti v družino. Predstavlja pomemben korak na poti v samostojno življenje naših mladostnikov.

Ta program ni namenjen mladostnikom, ki ne želijo ali ne morejo vstopiti na delovno tržišče (si poiskati službe). Tem mladostnikom se nudijo individualne rešitve v sodelovanju z njihovimi socialnimi službami.

Načrt vsebuje strokovno in znanstveno utemeljena izhodišča, smernice, metode in oblike za vzgojo in izobraževanje mladostnikov v mladinskem stanovanju po bivanju v stanovanjskih skupinah, da se še dodatno utrdijo rezultati doseženi v času bivanja v skupinah. Bivanje v mladinskem stanovanju zagotavlja postopen razvoj neodvisnosti v življenju mladostnika – na podoben način kot se razvija v družini.

Bivanje v mladinskem stanovanju je namenjeno spremljanju ter vodenju in kontroli, da mladostnik odgovorno ter samostojno skrbi za nego, oskrbo z vsem potrebnim za vsakdanje življenje, da poskrbi za izobraževanje in pristočasne aktivnosti.

Nudi spremljanje mlade osebnosti, da sprejema odgovornost za lastno življenje in preživetje.

2 OSEBNOSTNO IN SOCIALNO-INTEGRACIJSKI CILJI

Osebnostno in socialno-integracijski cilji pomenijo za mlade v mladinskem stanovanju podpora pri izvajanju učno-vzgojnega programa; prizadevanje za čustveno stabilizacijo, usposabljanje za napredovanje v socialnem sožitju in postopno reintegracijo v običajno socialno okolje.

Osebnostno in socialno-integracijske cilje bomo uresničevali na naslednji način:

- vključevanje v različne oblike psihosocialne pomoči, če je le ta kot nadaljevanje v njegovem razvoju ali kot trenutna podpora na lastno pobudo ali pobudo vzgojitelja,
- vključevanje v različne aktivnosti, v katerih lahko doživijo uspeh in osebno potrditev, bodisi v domu ali izven njega,
- vključevanje povezovalnih dejavnikov ustanove, družine in zunanjih strokovnih služb v korist mladostnikove celovite reintegracije.

3 NAMESTITEV IN PREKINITEV NAMESTITVE V MS

Mladostnik naj bi izpolnjeval kriterije, kot so:

- polnoletnost,
- obvezna zaposlitev oz. šolanje,
- zrelost v smislu sposobnosti poskrbeti za lastno prehrano, skrb za osebno higieno in urejenost, samostojno učenje, bujenje, pravočasen odhod od doma,
- sposobnost komunikacije s sostanovalcem in širšim okoljem,
- skrb za zdravje,

- racionalno ravnanje z denarjem.

Mladostnik, ki se namesti v mladinsko stanovanje, še vedno potrebuje vodenje, podporo, realiteto kot pripravo na samostojno življenje. Z načinom življenja v mladinskem stanovanju mora biti natančno seznanjen, s pogoji in obveznostmi se mora strinjati.

Vzgojitelj mladostniku je koordinator za mladinska stanovanja, ki praviloma prevzame potrebne podatke za nadaljnje vodenje ter podporo.

Mladostnik podpiše z Mladinskim domom Maribor pogodbo, v kateri se natančno opredelijo pravice in obveznosti.

Z mladostnikom se po vselitvi sestavi individualiziran vzgojni načrt, v katerem so opredeljene konkretne želje ter cilji mladostnika.

Vzgojitelj - odgovorna oseba za mladinska stanovanja - je 24 ur dosegljiva za stanovalce, če se zgodi posebna situacija. Sicer pa je koordinator dosegljiv po urniku, ki sledi, ko zadeve niso urgentne.

4 DOKUMENTACIJA

Vzgojitelj za mladostnika pripravi ter vodi:

- Pogodbo, ki jo podpišeta odgovoren mladostnik ter Mladinski dom Maribor, v kateri se mladostnik strinja, da bo upošteval vsa pravila,
- individualiziran procesni program za posameznega mladostnika, ki ga napišeta skupaj s polnoletnim mladostnikom/mladostnico,
- dnevnik dela in sporočil, ki ga vodi dnevno,
- povzetek dela s svojci, če le ti so in če so pripravljene sodelovati,
- stiki z izobraževalno ustanovo oziroma mladostnikova poročila; uporabno kot nadzor, saj mora imeti mladostnik v mladinskem stanovanju dovolj odgovornosti za samostojno delo,
- zapiski timskih sestankov, če so,
- obrazci prisotnosti,
- letni delovni načrt za šolsko leto in evalvacija šolskega leta 2020/2021

5 MLADOSTNIKI V SKUPINI

Mladinsko stanovanje za fante je na lokaciji: ulica Heroja Jevtiča 2, 2000 Maribor.

V fantovskem mladinskem stanovanju je prostora za dva mladostnika. V mladinskem stanovanju v Melju trenutno biva en mladostnik, eden pa se bo vselil predvidoma oktobra.

Mladinsko stanovanje za dekleta je na lokaciji: Slovenski trg 4, 2352 Selnica ob Dravi.

V dekliškem mladinskem stanovanju je prostora za dve mladostnici. S septembrom sta se v mladinsko stanovanje vselili dve mladostnici.

Individualne posebnosti in podatki mladostnikov so hranjeni v osebni mapi vsakega posameznika. Osebna mapa je arhivirana na upravi. Osebnostne posebnosti in naravnost posameznika ter njegovega svetovalca za delo so navedene v individualnem vzgojnem načrtu.

6 FINANČNI OKVIR

Dohodki:

- mladostnik, ki biva v mladinskem stanovanju, mora imeti redni lastni vir dohodka (štipendija oz. dohodek iz delovnega razmerja oz. dohodek od dela preko Študentskega servisa),
- mladinski dom mu mesečno v gotovini izplačuje sredstva, namenjena za oskrbni dan.

Finančne obveznosti mladostnikov:

- stroške bivanja (elektrika, voda, obratovalni stroški) poravnava Mladinski dom Maribor,
- najemnine mladostniki ne plačujejo,
- mladostnik dobi sredstva iz naslova oskrbnega dne, s katerimi zadovoljuje osnovne potrebe; prehrano, čistila.

Interesne dejavnosti se financirajo:

- z lastnimi sredstvi,
- z morebitnimi donatorskimi sredstvi,
- s pomočjo zaprosil.

Finančni okvir je del individualnega načrta, ki ga pripravi mladostnik skupaj z vzgojiteljem. Najemnine za mladinsko stanovanje se ne plačuje, saj sta stanovanji last Rotary kluba, brez katerega bivanje mladostnikov v mladinskih stanovanjih ne bi bilo mogoče.

7 SODELOVANJE – OKVIR POMOČI

Kjer so možnosti, da mladostnika spremljajo in nanj dobro vplivajo tudi starši oziroma skrbniki ali sorodniki, te odnose spodbujamo in sodelovanje še bolj utrjujemo. Sodelovanje s centrom za socialno delo poteka po ustaljenih tirnicah.

Vzgojitelj ima jasno opredeljeno zmanjšano odgovornost za mladostnika, saj mora mladostnik vedno bolj prevzemati odgovornost nase in za svoje življenje. Svetovanje poteka na različne načine; po telefonu, e-pošti, z obiski (koordinator mladostnika obiše v stanovanju, srečujeta se neformalno na tretjem mestu, skupaj opravljata razne nakupe, ...) Eden in drugi sta stalno dosegljiva po mobilnem telefonu. V kolikor so situacije, da to ni mogoče, sta oba dolžna drug drugega obvestiti. Vzgojitelj je dolžan obvestiti ravnatelja, če bo odsoten, da ravnatelj mladostnika usmeri na drugo odgovorno osebo.

8 URNIK DELA VZGOJITELJA – KOORDINATORJA

Vzgojitelj-koordinator ima delovni čas od ponedeljka do petka od 8:00-16:00. V tem času je vzgojitelj na razpolago mladostnikom v mladinskem stanovanju, ko ga le ti potrebujejo.

Po navadi se vzgojitelj in mladostnik dogovorita za čas obiskov vzgojitelja. Takrat vzgojitelj preverja, če je stanovanje čisto in urejeno, če so stiki z ostalimi v stavbi korektni. Pomembno je vzpostaviti nek varen odnos, da lahko mladostnik začuti skrb in brigo zanj. Mladostnika se na tak način usmerja, pohvali.

Za urgentne situacije je vzgojitelj dosegljiv 24 ur; tudi v času dopusta, da uredi stvari s telefonskim pogovorom ali z organiziranjem pomoči ali podpore.

Starši, skrbniki ali rejniki so seznanjeni, da lahko koordinatorja za delo in pomoč družini kontaktirajo in se posvetujejo glede vzgojnih ali kakršnih koli težav z mladostniki. Koordinator se poveže tudi s centrom za socialno delo, ki obravnava otroka ali družino za lažje nudenje pomoči in podpore ter svetovanja.

9 PREVENTIVNI SOCIALNO VARSTVENI CILJI

Za uresničevanje teh ciljev zagotavljamo:

- a. ustrezne bivalne pogoje,
- b. zdravo in uravnoteženo prehrano,
- c. sredstva za oskrbo z osnovnimi življenjskimi, šolskimi in drugimi potrebščinami, kjer je potreba,
- d. pogoje za učenje in interesno udejstvovanje,
- e. v primeru psihičnih ali psihiatričnih težav poskrbimo za ustrezno psihoterapevtsko ali psihiatrično obravnavo s pomočjo specializirane psihoterapevtske oziroma psihiatrične stroke,
- f. za uresničevanje preventivnih ciljev je pomembno tudi sodelovanje s starši, če je le to mogoče. Pomembno je tudi sodelovanje s centrom za socialno delo in drugimi strokovnimi službami.
- g. Zaščitna sredstva proti širjenju Covida ter informiranje o spremembah na podlagi novo sprejetih zakonov, ki vplivajo na mladostnikovo interakcijo z okoljem.

10 NALOGE VZGOJITELJA/KOORDINATORJA

Naloge vzgojitelja/koordinatorja so naslednje:

- svetovanje in podpora mladostniku,
- pomoč pri komuniciranju oz. navezovanju stikov z različnimi institucijami; upravne zadeve, zdravstvene ustanove,
- pomoč pri sestavi individualnega vzgojnega načrta,
- nadzor nad realizacijo zastavljenih ciljev,
- povezovanje z vzgojitelji, ki so delali z mladostnikom v skupini mladinskem domu,
- mesečna evalvacija oz. analiza življenja v mladinskem stanovanju skupaj s stanovalci,

- družini pomaga, da bi se vzpostavili spoštljivi odnosi med vsemi člani družine; usmerja, posluša, povezuje s centrom za socialno delo ali še s katerimi drugimi institucijami, če je to potrebno,
- vzpostavljanje odnosov s člani Rotary kluba; sestanki, obiski, ogledi, dopisi, prošnje, zahvale ter druženja ob praznikih,
- zagotoviti zaščitna sredstva proti širjenju Covida-19 in informiranje mladostnikov o novostih in novih ukrepih.

11 UČNO-VZGOJNI CILJI

- Mladostnika naučiti odgovornosti ter samostojnosti.
- Mladostnika opremiti za samostojno življenje s pomočjo vodenja osebnih financ, s pomočjo iskanja študentskega dela ali redne zaposlitve.
- Mladostnika spodbujati, da zaključi šolanje ali nadaljuje izobraževanje, motivirati ga za iskanje pripravništva.
- Mladostnika naučiti reda ter ohranjanja čistoče v lastnem stanovanju.
- Pripravljanje na odhod iz mladinskega stanovanja; iskanje stanovanja, študentske sobe ali študentskega doma.

Mladostniki v mladinskem stanovanju so vabljeni na vse prireditve v okviru Mladinskega Doma Maribor, kjer tudi sodelujejo in so deležni pozornosti, kakor vsi ostali otroci in mladostniki; vabljeni so na predstave, obdaritve in na različne projekte.

12 DRUGE AKTIVNOSTI VZGOJITELJA – KOORDINATORJA

Udeleževanje izobraževanj, ki bodo nadgrajevala delo v lastnem interesu ali po nalogu ravnatelja. Udeleževanje ali pa prisotnost pri on-line predavanjih, ki pomagajo koordinatorju lažje razumeti mladostnika ter njegov odnos s primarno družino, njegovo socializacijo in njegov psihični razvoj.

Druge aktivnosti vzgojitelja-koordinatorja so tudi skupno delo, pomoč, usmerjanje mladostnikov za določene priprave, prireditve in projekte.

Koordinator mora zagotoviti zaščitna sredstva proti širjenju virusa Covid-19 in mladostnike obveščati o spremembah v okolju in zakonih, ki bodo nastala zaradi razširjenosti virusa.

Aktivno sodelovanje ter srečevanje vzgojitelja koordinatorja s predstavniki člana Rotary kluba.

13 HIŠNI RED IN DELOVNA VZGOJA

- Vsak posameznik je dolžan, da skrbi za red v stanovanju; da je čisto, da so stroji po uporabi vzdrževani, da je kopalnica redno zračena in pobrisana, da ne nastaja plesen. Stanovalci imajo vse stroške stanovanja krite s strani Mladinskega Doma Maribor; torej del sredstev, ki jih dobijo mesečno, morajo uporabiti za nabavo čistil za vzdrževanje stanovanja; čistilo za steklo, za steklo keramiko, za kopalnico, za tla. Temu so ta sredstva predvidena, saj zase poskrbijo s štipendijo ali s študentskim delom. Enkrat tedensko se stanovanje temeljito počisti.

- Vsak posameznik je dolžan, da sproti vpisuje v list, če se kaj polomi ali je dotrajano in je potrebno nabaviti (kuhinjski nož, kozarci, krožniki,...)
- Koordinatorja je potrebno obvestiti katere dni mladostnik ne bo bival v mladinskem stanovanju.
- Vsak posameznik je dolžan obvestiti koordinatorja, če se ključi od vhodnih vrat menjajo,
- Nemudoma je vsak posameznik dolžan takoj poklicati vzgojitelja ali hišnika, če je kaj narobe z elektriko ali vodovodom.
- Vsak mesec je potrebno očistiti okenske okvirje ter steklene površine, saj se v utorih nabira prah in pesek s ceste in bodo tesnila začela puščati.
- Med seboj se morate dogovoriti, če vas je več, da vsak teden nekdo enkrat počisti skupni hodnik s sosedi.
- Čevlji v skupnem hodniku morajo biti očiščeni in lepo zloženi.
- Posameznik, ki prihaja v mladinsko stanovanje kot novinec, mora upoštevati navodila sostanovalca, ki je že pred njim v stanovanju, dokler ne »ujame ritma« z vsemi obveznostmi v stanovanju.
- V kolikor ni nikogar v stanovanju ves dan ali za več dni, se mladostniki dogovorijo, da se izključi bojler in gretje. Luči se za sabo izklaplajo. Mladostnika je potrebno naučiti varčevati.
- V mladinskem stanovanju ne sme biti zabav in obiskov pozno v noč.
- V stanovanju ne sme nihče prespati.
- V stanovanju je prepovedano poslušanje glasne glasbe, saj to moti sosede.
- V stanovanju je prepovedan alkohol in ostale ilegalne substance.

Vzgojitelj, ki je odgovoren za mladostnike v mladinskem stanovanju lahko predlaga, da mora posameznik zapustiti mladinsko stanovanje, če se ne drži dogovorov in s tem povzroča škodo. Več lažjih kršitev hišnega reda in dogovorov s koordinatorjem vodi v odpust mladostnika iz mladinskega stanovanja.

Vzgojitelj-koordinator:

Martina Sotiroska

8.6 Letni delovni načrt mobilnega tima

LETNI DELOVNI NAČRT MOBILNEGA TIMA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

1 Delo mobilnega tima obsega

- Delo s populacijo, ki ima težave na **čustveno-vedenjskem področju** (ČVM).
- **Odziv na prošnjo vlagatelja** (OŠ, SŠ, starši, zavodi, CSD, vrtci, ...) za pomoč in svetovanje, oceno in podajanje mnenja.
- **Svetovanja in razbremenilni pogovori** za otroke, mladostnike, starše, šole, druge institucije, ...
- **Načrti pomoči in koordinacija pomoči** za otroke in mladostnike, šole, starše, ...
- Priprava **internih gradiv**.
- **Svetovalni delavec izvaja**: svetovanja, pogovore, krajše delavnice za obravnavanega otroka, je prisoten pri urah pouka in opazuje otroka v času pouka, da lahko nato poda oceno videnega (pridobivanje širše slike otrokovega načina delovanja s pomočjo katere lahko opredeli vrsto pomoči).
- Prav tako **svetovalni delavec** izvaja pogovore in oblikuje načrt pomoči za otroka **v sodelovanju s šolsko svetovalno službo, CSD-ji, policijo, zavodi in ostalimi ustanovami**.
- **Obiski na domu, v domačem okolju oziroma izven šole** (obvezno po dogovoru s starši), stremeti k več dela z otrokom oz. mladostnikom v domačem okolju.
- **Sodelovanje z otrokom pomembnimi osebami**.
- Priprava **predlogov** in podajanje **strokovne presoje** (spremljevalci, vključitev v poldnevni program, namestitve v vzgojni zavod ...) ter priprava **strokovnega poročila**.
- **Strokovno poročilo zajema**: opis dosedanjega dela z otrokom/mladostnikom, opažanja izboljšav/nazadovanj obravnavanega otroka/mladostnika, sklep, ki zajema mnenje oziroma strokovno presojo. V kolikor pomoč mobilnega tima ne zadošča, mobilni tim v strokovnem poročilu predlaga nadaljnjo pomoč otroku ali mladostniku, in sicer:
 - uvedbo postopka usmerjanja,
 - vključitev v dnevne oblike dela,
 - napotitev v center za zgodnjo obravnavo oziroma za duševno zdravje ali
 - da pobudo pristojnemu centru za socialno delo za obravnavo družine v okviru njegovih pristojnosti.

Pri delu v mobilnem timu se upošteva in uporablja vsa **trenutno aktualna zakonodaja, pravilniki in predpisi**.

2 Evalvacije in super vizije

- **1 krat na teden** se mobilni tim sestane in predebatira aktualno tematiko in poišče ugodne rešitve ter poda mnenja za obravnavane otroke in naredi načrt za nadaljnjo delo.
- **1 krat na mesec** se evalvacije udeležita tudi ravnatelj in pomočnik ravnatelja strokovnega centra (predstavi se dosedanje delo, oblikuje se načrt dela v naslednjem mesecu, ...)

3 Predstavitev mobilnega tima zunanjim institucijam in pridobitev povpraševani za pomoč in svetovanje - CSD-ji, OŠ, SŠ, vrtci ter ostali zavodi.

4 Zbiranje dobrih praks (ukrepi, ki so že bili storjeni in so se izkazali za dobro rešitev ter bi bili koristni tudi za druge primere, ...)

5 Mesečna poročila za ministrstvo (oddajajo se do 10. v mesecu za pretekli mesec).

6 Priprava in izvajanje predavanj in delavnic tako za otroke in mladostnike, kakor za starše in strokovne delavce (s strani OŠ je veliko povpraševanj). Realizacija predavanj in delavnic bi bila

predvidoma spomladi 2022. Prav tako se bo 1 x do 2 x na leto pripravilo "mini delavnice" za družinske sestanke.

- 7 Udeležitev na raznih **strokovnih izobraževanjih oz. izpopolnjevanjih.**
 - 8 V kolikor bo mogoče bomo **organizirali predavanja/delavnice** s strani (zunanjih) strokovnjakov.
 - 9 **Organiziranje enodnevnega izleta** za otroke in mladostnike, ki jih mobilni tim obravnava na terenu.
 - 10 **Fleksibilen delovni čas** (odvisno od dogovorov glede sestankov, obiskov na domu ipd.).
-

Mobilni tim

Nastja Vernik, mag. psihosoc. pom.

Urška Mesarič, mag. prof. ped.

PROGRAM DELA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 SVETOVALNA SLUŽBA – SOCIALNA SLUŽBA

Svetovalna služba – socialna služba v vzgojnih skupinah pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi udeleženci in ustanova čim bolj uspešni pri uresničevanju zastavljenih ciljev.

Temeljna načela, ki predstavljajo okvir za profesionalno opravljanje svetovalnega dela:

- načelo strokovnosti in strokovnega izpopolnjevanja;
- načelo strokovne avtonomnosti;
- načelo interdisciplinarnosti, strokovnega sodelovanja in povezovanja;
- načelo aktualnosti;
- načelo razvojne usmerjenosti;
- načelo fleksibilnega ravnotežja med osnovnimi vrstami dejavnosti svetovalne službe;
- načelo celostnega pristopa;
- načelo sodelovanja v svetovalnem odnosu;
- načelo evalvacije lastnega dela.

Metode dela:

1 skupnostno socialno delo, kot izrazita preventivna metoda, bo usmerjeno na sodelovanje z drugimi ustanovami v smislu spoznavanja posebnih potreb mladostnikov in izdelovanje načrtov za njihovo zadovoljitev. Sodelovanje bo vključevalo: centre za socialno delo, šole, pedagoški fakulteti, Fakulteto za socialno delo, policijo, šolsko ministrstvo, strokovna društva in organizacije. Potekalo bo stalno.

Pozornost bom namenjala oblikovanju zavodske kulture, klime in reda. Potekalo bo stalno.

2 delo s posameznikom bo uravnavalo odnose med otroki, mladostniki in okoljem v najširšem smislu. Potekalo bo stalno. Mladostnikom, ki zaključujejo osnovnošolsko obvezo bom pomagala pri odločanju za vpis v srednjo šolo, tistim ki v letošnjem šolskem letu zaključujejo šolanje in bivanje v zavodu pa bom pomagala pri osamosvajanju in jih seznanjala s pravicami in dolžnostmi glede bivanja v domačem okolju.

3 osebna pomoč mladostniku bo temeljila na načelih svetovalnega dela. Potekala bo sprotne evalvacija in letna evalvacija. Glede na organizacijo dela in program, bom vključila v osebno pomoč mladostnike po lastni presoji in na željo mladostnika. V suportivni program bom vključila mladostnike, ki so imeli v preteklem obdobju težave v odnosu z okoljem. V intenzivni, kratkotrajni program bom vključila mladostnike, ki bodo doživeli izjemne dogodke v življenjskem poteku. Potekalo bo po mesečnem in tedenskem načrtu.

V šolsko področje se bom vključevala tako, da bom po sprejemu otroka poskrbela za njegovo prešolanje, devetošolcem bom pomagala pri izbiri šole, pri vpisu in v kolikor tega ne bodo naredili starši, otroka spremljala na vpis v srednjo šolo.

Osebna pomoč svojcem bo stalna oblika svetovanja, potekala bo v neposrednih kontaktih, obiskih na domu in intervencije informiranja po telefonu in pismeno. Potekalo bo po mesečnem razporedu in stalno po potrebi.

4 delo na primeru, se bo začelo v trenutku prispetja vloge za sprejem v dom. Zbrala bom vse podatke in dokumente, pomembne za analizo in razumevanje ter vse formalno potrebne dokumente. Stalno bom dopolnjevala socialno poročilo. Uporabljene bodo naslednje tehnike: pogovor, opazovanje, študij dokumentacije, konzultacije s kolegi in zunanjimi sodelavci. Po mesecu dni bivanja bom sodelovala in zapisala individualizirani vzgojo izobraževalni načrt. Za vsakega otroka, mladostnika bom vodila individualno mapo in dosje. Vse zbrano bo služilo za postavitve instrumentalnega opisa otrokovega, mladostnikovega položaja.

5 delo s skupino:

- s psihologinjo bova vodili skupino za starše, ki bo potekala enkrat mesečno od septembra do junija. Namen skupine je pogovor o vzgojnih situacijah, izmenjava izkušenj in nudenje opore drug drugemu
- skupinsko delo bo usmerjeno tudi v smiselno preživljanje prostega časa, kadar bom v domu opravljala delo v vzgojni skupini, torej ob vikendih. Izvajala ga bom po razporedu dela. Skupinsko delo bom poskušala uveljaviti kot metodo razbremenjevanja, spodbujanja lastne samozavesti mladostnikov in razveseljevanja ob čustveno napetih situacijah. Potekalo bo po mesečnem razporedu.

6 delo v timu: sodelovala bom na rednih in izrednih timskih sestankih, ki jih bom tudi sklicevala in zapisala sprejete sklepe.

Naštete metode bom povezovala v smiselne celote po programu doma.

Stalna naloga bo svetovanje vzgojiteljem na specifičnih področjih kot tudi zagotavljanje celostnega pristopa. Potekalo bo stalno.

Stalna naloga bo tudi kontinuirano sodelovanje s pristojno socialno službo. Program dela bo ves čas naravnano perspektivno na ureditev vsega potrebnega in mogočega za odpust, samostojno življenje in vrnitev v domače okolje.

Kot vodja strokovnega tima bom:

- koordinirala delo strokovnega tima,
- sodelovala z mobilnim timom,
- pripravljala poročila strokovnega tima,
- z delom strokovnega tima seznanjala vodstvo Mladinskega doma Maribor,
- se dogovarjala za namestitve otrok in mladostnikov po skupinah oz. enotah,
- sodelovala s Centri za socialno delo,
- sodelovala s starši/rejniki/skrbniki,
- po potrebi sodelovala z razvojnim timom,
- sodelovala s strokovnimi službami,
- vodila evidenco dela strokovnega tima.

Pripravila:

Hermína KNUPLEŽ

**LETNI DELOVNI NAČRT MOBILNEGA UČITELJA
ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ
za šolsko leto 2021/2022**

Mobilna učiteljica za DSP:

Simona Gerič, prof. biol. in kem., izp. PPPU ČVT

1 PREDSTAVITEV DELA MOBILNEGA UČITELJA ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

Pomoč mobilnega učitelja za DSP je namenjena otrokom in mladostnikom, ki potrebujejo dnevno vzgojno-izobraževalno obravnavo in nekateri, zaradi specifičnih težav, tudi spremstvo v šolo. Poglavitni cilj delovanja mobilnega učitelja za DSP je pomoč O/M s čustvenimi in vedenjskimi težavami, ki vključuje:

- Individualen pristop;
- Timsko delo strokovnjakov, ki načrtujemo, izvajamo in evalviramo delo z O/M;
- Sodelovanje pri pripravi individualiziranega programa za O/M;
- Dodatno strokovno pomoč v skupini;
- Prisotnost mobilnega učitelja v razredu v času pouka in šolskih dejavnosti;
- Spremljanje O/M v šolo in iz nje v kriznih situacijah (npr. strah pred preverjanjem in ocenjevanjem znanja, strah pred vrstniškim nasiljem);
- Pomoč pri načrtovanju in organizaciji učenja ter ostalega šolskega dela (motivacija, razvijanje učinkovitih učnih strategij, raba optimalnih učnih metod, prilagojenih posamezniku);
- Učinkovito in smiselno učno pomoč;
- Udeležbo in aktivno sodelovanje na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, pogovornih urah in roditeljskih sestankih.

2 STANOVANJSKE IN VZGOJNE SKUPINE, KJER SE BO IZVAJALA DODATNA STROKOVNA POMOČ IN ŠTEVILO VKLJUČENIH OTROK IN MLADOSTNIKOV

Stanovanjska/vzgojna skupina	Število vključenih O/M	Število učnih ur DSP
STS 1	5	5 (5 x 1 učna ura)
STS 2	4	3 (3 x 1 učna ura)
STS 3	5	4 (4 x 1 učna ura)
STS 4	3	3 (3 x 1 učna ura)
STS 5	3	3 (3 x 1 učna ura)
STS 8	2	2 (2 x 1 učna ura)
VZGOJNA SKUPINA 1	3	3 (3 x 1 učna ura)
VZGOJNA SKUPINA 2	2	2 (1 x 1 učna ura)
VZGOJNA SKUPINA 3	1	1 (1 x 1 učna ura)
SKUPAJ	28	26

Tabela 1: Število vključenih otrok in mladostnikov ter število načrtovanih učnih ur v posameznih stanovanjskih in vzgojnih skupinah v MDM.

Opomba: Med šolskim letom se lahko podatki spreminjajo, glede na potrebe po izvajanju DSP z O/M, ki med šolskim letom 2021/2022 bivajo v Mladinskem domu Maribor.

4 DELOVNA PODROČJA MOBILNEGA UČITELJA ZA DSP

4.1 Odkrivanje in diagnostika oseb s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Odkrivanje in diagnostika posameznika s posebnimi potrebami na področju vzgoje in izobraževanja zajema:

- Odkrivanje vzrokov težav O/M s posebnimi potrebami;
- Opazovanje O/M funkcioniranja v razredu, skupini in širšem socialnem okolju;
- Analizo O/M izdelkov;
- Spremljanje O/M šolskega uspeha in ocen pri vseh šolskih predmetih;
- Vrednotenje O/M dosežkov in napredka;
- Sodelovanje z njegovimi učitelji, strokovnimi delavci, matičnim vzgojiteljem, vzgojitelji v skupini in starši ter spremljanje vsebin O/M osebne mape.

4.2 Načrtovanje, oblikovanje in izvajanje individualiziranih programov za posameznike s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Načrtovanje, oblikovanje in izvajanje individualiziranega programa za posameznika s posebnimi potrebami na področju vzgoje in izobraževanja vključuje:

- Načrtovanje individualnih vsebinskih in funkcijskih ciljev za O/M;
- Načrtovanje oblik in metod dela ter razvijanje strategij, ki so optimalne za O/M;
- Načrtovanje prilagoditev pri učenju, domačih nalogah, preverjanju in ocenjevanju znanja, napredovanju, časovni in prostorski organizaciji pouka in drugih šolskih dejavnostih, glede na O/M težave, ovire in primanjkljaje;
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči v ali izven oddelka v šoli, stanovanjski skupini, po potrebi pa tudi v manjši skupini;
- Načrtovanje evalvacije dela.

4.3 Individualno delo z O/M v in izven razreda

Individualno delo z O/M v in izven razreda zajema:

- Spremljanje O/M v šolo, med poukom in drugih šolskih dejavnostih ter iz šole (po potrebi, v kriznih situacijah);
- Učno pomoč v razredu, ki ga obiskuje O/M (po potrebi);
- Učno pomoč v skupini v Mladinskem domu Maribor;
- Motiviranje O/M za šolsko delo;
- Razvijanje O/M sposobnosti za samostojno in ustvarjalno delo, razvijanje strategij za reševanje problemov in za življenje;

- Premagovanje ovir na šibkeje razvitih O/M področjih;
- Razvijanje O/M področij, kjer potrebuje pomoč in podporo, s pomočjo spodbujanja njegovih močnih področij;
- Uporaba individualiziranih metod in oblik poučevanja in učenja, ki so za O/M optimalne;
- Izbiranje ustreznih specifičnih metod dela in strategij, s pomočjo katerih se bo O/M lažje in uspešneje učil in dosegal zastavljene cilje in standarde znanja;
- Upoštevanje O/M prevladujočega učnega stila in posebnih potreb;
- Načrtovanje, izbira ali izdelava in uporaba prilagojenih didaktičnih pripomočkov za lažje in učinkovitejše učenje in razumevanje učne snovi;
- Pomoč pri obvladovanju učne snovi in šolskega dela;
- Pomoč pri usmerjanju v aktivnost, neposredna učna pomoč, dodatna razlaga učne snovi, spodbuda za šolsko delo in učenje ter pohvala;
- Nudenje čustvene topline, razumevanje ter strpnost do O/M posebnosti;
- Razvijanje občutka varnosti pri O/M;
- Pomoč pri krepitvi samozaupanja, razvijanju boljše samopodobe, pomoč pri lažji in kvalitetnejši vključitvi v razredno skupnost in stanovanjsko oz. vzgojno skupino;
- Pripravo in izvajanje socialnih iger in dejavnosti za razvoj čustvene inteligence;
- Sodelovanje pri razrednih urah in družinskih sestankih, predvsem za razvijanje medsebojne strpnosti ter izboljšanje klime in odnosov v oddelku ali stanovanjski oz. vzgojni skupini, v katero je vključen O/M.

4.4 Evalvacija individualiziranih programov za posameznike s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Evalvacija ustreznosti zastavljenih ciljev, strategij dela, sodelovanja s starši in učitelji, doseganja ciljev se izvaja sprotno, ob koncu ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta. Evalvacija poteka z ravnateljem Mladinskega doma, strokovnimi delavci šole, učitelji in starši O/M.

4.5 Sodelovanje na timskem sestanku za pripravo individualiziranega programa

Vključuje:

- Sodelovanje na timskem sestanku s strokovno skupino;
- Oblikovanje ciljev in načrtovanje ustreznih strategij dela za O/M s posebnimi potrebami s svetovalno delavko, razrednikom, matičnim vzgojiteljem in starši;
- Sodelovanje pri pripravi primernih in učinkovitih prilagoditev za posameznega O/M.

4.6 Sodelovanje na strokovnem timu za evalvacijo O/M napredka na podlagi individualiziranega programa

Vključuje:

- Sodelovanje z učitelji, strokovnimi delavci na šoli, ravnateljem Mladinskega doma, starši in matičnim vzgojiteljem;

- Preverjanje ustreznosti prilagoditev za O/M s posebnimi potrebami;
- Preverjanje ustreznosti ciljev in izbranih strategij dela;
- Reševanje težav in odprtih vprašanj, ki so se pojavila pri delu z O/M.

4.7 Sodelovanje s starši in matičnim vzgojiteljem ter ostalimi vzgojitelji

Vključuje:

- Individualne pogovorne ure;
- Svetovanje;
- Sodelovanje in informiranje vzgojiteljev o O/M vedenju, delu, napredku, uspehih in težavah v šoli;
- Sodelovanje pri pripravi individualiziranega programa;
- Obveščanje o poteku individualnih obravnav, vedenju, napredovanju in delu O/M v šoli in med individualnimi učnimi urami;
- Svetovanje in prikaz oblik in metod dela, ki jih nato starši oz. vzgojitelji uporabljajo doma oz. skupini.

4.8 Sodelovanje z učitelji na šoli

Vključuje:

- Pridobivanje informacij o O/M funkcioniranju v šoli;
- Sodelovanje z razrednikom O/M;
- Razgovore o učencih s posebnimi potrebami;
- Predstavitev individualiziranega programa O/M in njegovega pomena;
- Svetovanje pri izbiri ustreznih prilagoditev, oblik in metod dela ter poučevanja in učenja v stanovanjski oz. vzgojni skupini;
- Sodelovanje pri pripravi individualiziranega programa;
- Vrednotenje O/M napredka.

4.9 Sodelovanje s šolsko svetovalno službo in zunanjimi institucijami

Vključuje:

- Sodelovanje pri odkrivanju in diagnostiki O/M s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami;
- Sodelovanje pri pripravi individualiziranih programov za O/M s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami;
- Organizacijo srečanj z zunanjimi institucijami;
- Obveščanje matičnega vzgojitelja in staršev o poteku dela v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in zunanjimi institucijami.

4.10 Drugo delo

Zajema:

- Pripravo na posamezno individualno učno uro z O/M;

- Izobraževanja, strokovne seminarje, srečanja na strokovnih aktivih;
- Sodelovanje z drugimi zunanjimi institucijami, npr. komisija za usmerjanje, zavod za šolstvo, svetovalni center, center za socialno delo in organizacijami;
- Spremljanje pedagoške literature;
- Sodelovanje na pogovornih urah in roditeljskih sestankih;
- Priprava poročila/evalvacije dela in napredka O/M ob koncu šolskega leta;
- Zbiranje in obdelavo podatkov v zvezi z opravljanjem vzgojno-izobraževalnega in drugega dela z O/M;
- Vodenje dokumentacije;
- Sodelovanje na timskih sestankih.

5 SKUPNOST OTROK IN MLADOSTNIKOV MLADINSKEGA DOMA MARIBOR

5.1 Mentorstvo Skupnosti otrok in mladostnikov Mladinskega doma Maribor

Nadaljevanje dela, pričetega v preteklem šolskem letu 2020/2021, skupaj s somentorico go. Sonjo Tanasić.

Simona Gerič, prof. biol. in kem., izp. PPPU ČVT

LETNI DELOVNI NAČRT PSIHOLOŠKE SLUŽBE za šolsko leto 2021/2022

Delo psihologa v Mladinskem domu Maribor – vzgojne skupine v enoti Slivnica je del kompleksne obravnave otroka in mladostnika, ki zajema spoznavanje mladostnika (iz dokumentacije) že pred prihodom v dom, med njegovim bivanjem v domu kot tudi spremljanje po odpustu. Glede na problematiko (emocionalna oškodovanost, izražena disocialnost, zlorabe alkohola, drog, zdravil in odvisnosti, kazniva dejanja, sociokulturni nivo, učna neuspešnost, motnje osebnosti, spolne zlorabe), etiologijo in simptomatiko motenj, postaja delo z otrokom in mladostnikom vedno bolj individualizirano.

Psiholog obravnava vsakega otroka in mladostnika od prihoda v dom do odhoda iz doma, kar zahteva dobro poznavanje problematike otroka in mladostnika kot tudi njegovega načina funkcioniranja na vseh področjih (skupina, šola, vrstniki, domače okolje).

Okvirno zajema delo psihologa v Mladinskem domu Maribor - vzgojne skupine v enoti Slivnica področja:

A/ Diagnostika

Psiholog opravi razgovore v smeri pridobitve več informacij o vrsti motnje, etiologiji, sposobnostih, če je pri otroku, mladostniku opravljena triaža, predhodna diagnostika. Poveže se strokovnjaki, ki so mladostnika obravnavali pred prihodom v dom (psihologi, psihiatri, pedopsihiatri, druge obravnave, ...). Rezultati obravnav oz. interpretacija le-teh so dopolnilo oz. včasih tudi edini anamnestični podatki. Informacije posreduje strokovnemu timu v domu, prav tako vzgojiteljem zaradi izbire najbolj ustrezne obravnave otroka ali mladostnika. Če psiholog oceni, da je potrebna specifična obravnava, pritegne k sodelovanju ustrezne profile izven doma.

B/ Svetovanje

Zajema najobsežnejši del, posega na vsa področja življenja in dela v domu in izven njega. Psiholog opravlja dela v skladu s sodobnimi strokovnimi principi (teorije socialnega učenja, teorije normalizacije, sistemska teorija, transakcijska analiza). V ta namen uporablja tudi različne tehnike in metode. Osnovna metoda dela pa ostaja še vedno razgovor, vzpostavljen dober odnos, ki pomaga dojeti otrokovo in mladostnikovo doživljanje sebe, socialnega okolja in ga motivirati za pozitivne spremembe.

C/ Terapevtsko delo

Izvaja psiholog individualno ali v skupini z vzgojitelji, če je potrebno tudi s strokovnjaki izven doma. Terapevtsko delo pri mladostnikih z nevrotičnimi težavami kot prepoznavanje, sprejemanje in sproščanje stisk, potrebno je poglobljati uvid v socialne situacije in lastno udeležbo v njih in pomagati pri ustreznem vrednotenju le-teh.

D/ Neposredno delo v skupini

Psiholog po potrebi dela v skupini kot vzgojitelj ali neposredno z vzgojiteljem. Pomemben vidik dela je sposobnost vzpostavitve kontakta z otrokom in mladostnikom, razvije se naj odnos, ki bo otroku in mladostniku nudil oporo in pomoč pri odraščanju.

Delo psihologa je kompleksno in poteka na več ravneh:

1/ Raven posameznika:

- sodeluje pri odločanju o sprejemu, pridobi dodatne informacije,

- sodeluje pri sprejemu, začrta okvirne smernice psihološke obravnave, odloči o vključitvi strokovnjakov izven doma,
- opravi uvodni razgovor, razgovor s starši,
- o otroku in mladostniku vodi dokumentacijo, vsak ima psihološki dosje,
- opravi diagnosticiranje, poklicno svetovanje - izbira šole,
- spremlja vključitev v skupino, nudi pomoč pri začetnih težavah prilagajanja,
- opravi razgovore o posameznikovem počutju v domu, doživljanju sebe in nas,
- sodeluje pri izdelavi individualiziranega vzgojno izobraževalnega programa,
- individualno in skupinsko obravnava posameznika ves čas bivanja v domu (svetovanje, razgovori, reševanje izjemnih, konfliktnih in kriznih situacij,...),
- sodeluje in spremlja otroke in mladostnike na obravnave k kliničnim psihologom, psihiatrom, pedopsihiatrom in drugim strokovnjakom,
- sodeluje pri izrednih timskih obravnavah,
- izbira ustrezne načine psihološke obravnave,
- spremlja šolsko problematiko (motivacija, seznanitev s tehnikami učenja),
- spremlja vlogo posameznika v skupini (način uveljavljanja, sposobnost komunikacije,..),
- svetuje na področju odvisnosti, zlorabe alkohola, drog, zdravil (sodelovanje s strokovnjaki različnih področij),
- spremlja odnos otrok in mladostnikov do staršev, rejnikov, razgovori z njimi,
- spremlja in nudi pomoč ob in po odpustu.

Na tej kot tudi na ostalih ravneh sodeluje psiholog z vzgojitelji in ostalimi strokovnimi službami v domu (socialna delavka, med.tehnik, ravnatelj). Pretok informacij mora biti nemoten, saj le tako lahko zagotovimo pravočasno in ustrezno obravnavo otroka in mladostnika. Po enakih načelih poteka sodelovanje psihologa s starši, šolo, sodišči, specializiranimi ustanovami in strokovnjaki z različnih področij.

2/ Raven skupine

- vloga posameznika,
- funkcioniranje skupine, klima v skupini, odnosi,
- pomoč pri reševanju konfliktov,
- sodelovanje na rednih skupinskih sestankih,
- spremljanje dinamike v skupini,
- po potrebi neposredno delo v vzgojni skupini.

3/ Raven doma

- organizacija in vodenje prostovoljnega dela, delo s skupino prostovoljcev,
- skupaj s socialno delavko vodenje skupine za starše, srečevali se bomo od septembra do junija enkrat mesečno,
- mentorstvo študentom psihologije pri opravljanju obvezne prakse, delovno mentorstvo pripravnikom,
- neposredno delo v vzgojnih skupinah med vikendi, prazniki,
- sodelovanje s sodišči (po potrebi),
- sodelovanje s šolami (po potrebi seznanjanje profesorjev s problematiko mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami),
- sodelovanje in koordinacija dela z ostalimi institucijami in posameznimi strokovnjaki s področja psihologije in psihiatrije (odvisnosti, druge kombinacije motenj) v UKC Maribor - Psihiatrična klinika, Pediatrična klinika, Enota za otroško in mladostniško psihiatrijo; Službo za otroško in mladostniško psihiatrijo in Dispanzer za psihohigieno v ZD Maribor - Center za preprečevanje in zdravljenje odvisnih od prepovedanih drog; Univerzitetna psihiatrična klinika v Ljubljani - Enota za adolescentno psihiatrijo in Center za zdravljenje odvisnih od prepovedanih drog; Zasebna pedopsihiatrična ambulanta dr. Dajčman

Potočnik, Zasebna psihološka ambulanta Barbare Vajd, Društvo Projekt Človek, Projekt Center za preprečevanje odvisnosti, CDZOM Ptuj in Celje,

- sodelovanje v delu študijske skupine sekcije MVČ pri DSRP (strokovna priprava seminarjev, seznanjanje z novostmi in dosežki stroke strokovnih delavcev zavoda),
- sodelovanje v uredniškem odboru strokovne revije Ptiki brez gnezda,
- sodelovanje v Delovni skupini za pripravo Protokola o sodelovanju med strokovnimi centri in centri za duševno zdravje otrok in mladostnikov pri MIZŠ,
- sodelovanje v delu študijske skupine svetovalnih delavcev,
- vodenje knjižnice učbenikov,
- vodenje strokovne knjižnice in seznanitev sodelavcev s strokovno literaturo,
- stalno strokovno izpopolnjevanje.

Pripravila:

Svetlana Šaponjić

LETNI DELOVNI NAČRT ZDRAVSTVENE SLUŽBE v enoti Slivnica

ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Za otroke in mladostnike so na splošno značilni zdravstveni problemi, ki so povezani z značilnostmi rasti in razvoja ter načina življenja. Današnji način življenja otrok, mladostnikov in družine omogoča razvoj nezdravega življenjskega stila, ki vključuje nezdrave razvade, kot so pomanjkanje gibanja, hitra prehrana, z dolgotrajnost, zloraba alkohola in prepovedanih drog.

V šolskem letu 2021/22 načrtujem naslednje aktivnosti in cilje:

- otrokom in mladostnikom v vzgojnih skupinah bom urejal obiske osebnega zdravnika; če še le-tega nimajo;
- otrokom in mladostnikom v vzgojnih skupinah bom urejal osebnega zobozdravnika in jim omogočal redne preglede pri njem; otroke in mladostnike moramo spodbujati k rednim obiskom zobozdravnika;
- sporočilna seznanitev s pomenom osebne higiene in opozarjanje nanjo (v dogovoru z vzgojitelji);
- spodbujanje k telesnim aktivnostim (šport) in razložiti pomen le-teh;
- kontrola telesne teže in višine;
- pomen zdravega prehranjevanja in vpliv le tega na zdravje;
- pomen kvalitetnega spanca in na posledice neprespanosti;
- vodenje osebnih zdravstvenih kartotek;
- opozarjanje na posledice uživanja alkoholnih pijač;
- opozarjanje na posledice uživanja tobaka in prepovedanih substanc;
- opozarjanje na posledice tvegane spolnega vedenja;
- kot član tima COVID-19 bom skrbel za izvajanje ukrepov v našem domu;
- opozarjanje na pomembnost prezračevanja njihovih sob in čistočo le-teh;
- sodeloval bom s strokovnim timom Mladinskega doma Maribor;
- sodeloval bom pri sprejemih in načrtih mladostnikov in otrok v vzgojnih skupinah;
 - skrbel bom za popolnjenost omaric za prvo pomoč;
- nabavljal in beležil bom porabo medicinskega materiala;
- sodeloval bom z drugimi zdravstvenimi ustanovami (ZD, UKC, dispanzerji ...);
- po potrebi bom spremljal mladostnike v zdravstvene ustanove;
- organiziral bom HACCP predavanje v Mladinskem domu Maribor;
- po potrebi se bom udeleževal strokovnih izobraževanje in seminarjev.

Moja dela in naloge zaobsegajo tudi vsa dela in naloge iz dosedanjega opisa del in nalog zdravstvenega tehnika ob sklenjeni pogodbi in dodatna dela v času COVID-19.

- vsakodnevna skrb za zagotovitev razkužila, zaščitnih mas, zaščitnih rokavic po skupinah; vodenje evidence o razdeljenih pripomočkih;
- razkuževanje prostorov in prezračevanje le-teh;
- merjenje temperature otrok in mladostnikov ter vodenje evidence (glede na počutje otroka oz. mladostnika);
- nameščanje COVID-19 opozoril za vidnih mestih v zavodu;
- skrb za naročanje in razdelitev testov za samotestiranje otrok in mladostnikov; vodenje evidence o naročilih;

- skrb za naročanje in razdelitev testov za samotestiranje zaposlenih; vodenje evidence o naročilih;
- spremljanje evidence samotestiranja zaposlenih v enoti Slivnica;
- priprava tedenskega poročila o opravljenem delu v minulem tednu (poročanje na tedenskih sestankih vzgojiteljev);
- nadzor tehnične veljavnosti in pregleda aparaturne opreme ob poprejšnjem pregledu s strani zaposlenih v kuhinji (mesečno poročanje v. d. ravnatelju);
- vsakodnevno nadzira uporabnost artiklov v hladilniku;
- skrb izvajanja HACCP;
- izvajanje pooblastila s strani v. d. ravnatelja – nadzor (skladno z Odlokom o načinu ugotavljanja izpolnjevanja pogojev prebolewnosti, cepljenosti in testiranja v zvezi z nalezljivo boleznijo COVID-19 (Ur. l. RS, št. 126/21) na vstopnih točkah zavoda preverja izpolnjevanje pogoja PCT, kot ga določa Odlok o načinu izpolnjevanja pogoja prebolewnosti, cepljenja in testiranja za zaježitev širjenja okužb z virusom SARS-CoV-2);
- izvajanje sklepa s strani v. d. ravnatelja – evidenca (skladno z 2. odst. 5. člena Odloka o načinu izpolnjevanja pogoja prebolewnosti, cepljenja in testiranja za zaježitev širjenja okužb z virusom SARS-CoV-2 (Ur. l. RS, št. 142/21);
- vsa ostala dela in naloge v opisu del in nalog (kot doslej) in dodatna dela skladno z navodili v. d. ravnatelja.

Kristijan Dramlić
Zdravstveni tehnik

8.11 Varnostni protokol COVI-19 Mladinskega doma Maribor

Št.: 2311/2021

Datum: 2. 9. 2021

Na podlagi Okrožnic MIZŠ z dne 17. 8. 2021, 20. 8. 2021 in 26. 8. 2021, aktualnih priporočil NIJZ, priporočila modela B izobraževanja, Odloka o začasnih ukrepih za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2 (Uradni list RS, št. 124/20 in spremembe), Odloka o določitvi začasnih pogojev za izvajanje dejavnosti v vzgoji in izobraževanju ter visokem šolstvu (Ul. RS, 132/2021 in spremembe), Modeli in priporočila-model B, Navodili NIJZ vzgojno-izobraževalnim zavodom ob sumu ali potrjenem primeru z okužbo COVID19, je v. d. ravnatelj Mladinskega doma Maribor sprejel naslednji

PROTOKOL

PRIHODA/ODHODA V OBJEKT/ IZVAJANJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI/ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI, HIGIENSKIH IN DRUGIH UKREPOV, ITD. v Mladinskem domu Maribor, od 1. 9. 2021 naprej

1. Protokol prihoda v stanovanjske skupine in VZ Slivnica/odhoda iz stanovanjskih skupin in VZ Slivnica (v nadaljevanju prostori MD Mb)

1. člen

Prihod otrok in mladostnikov pred prostore MD Mb – vhod v prostore MD Mb

Otroci in mladostniki naj v prostore MD Mb prihajajo, v kolikor je to mogoče z individualnim prevozom s strani staršev (brez združevanja otrok in mladostnikov).

V avtobusu/kombiniranem vozilu morajo biti otroci in mladostniki razporejeni cik-cak, ves čas uporabljajo masko in si razkužujejo roke.

2. člen

Starši in zaposleni morajo biti predhodno seznanjeni s simptomi in znaki bolezni covid-19 in ob pojavu simptomov in znakov hitro in pravilno ukrepajo.

Pred začetkom pouka oziroma pred prvim šolskim dnevom MD Mb starše obvesti o pogojih, pod katerimi otroci in mladostniki lahko pridejo v šolo.

3. člen

Vstopanje v prostore MD Mb

Mladinski dom Maribor obvesti starše in učence, da lahko v prostore MD Mb le zdravi otroci in mladostniki, prav tako zdravi zaposleni, obiskovalci pa le po predhodni najavi. Vsi, ki vstopajo v prostore MD Mb

upoštevajo predpisane protokole in navodila. Na vstopu v šolo so na vidnem mestu nameščena razkužila in navodila o ravnanju za preprečitev okužbe s COVID-19. Mladinski dom Maribor pri vходу vodi evidenco zunanjih obiskovalcev.

V času prihodov v prostore MD Mb in odhodov iz njih je pri vходу in na hodnikih vzgojitelj oz. zdravstveni tehnik, ki skrbi, da se ukrepi izvajajo. V času prostega časa za upoštevanje skrbijo vzgojitelji in ostali strokovni delavci MD Mb.

2. Uporaba skupnih prostorov/sanitarij/hodnika

4. člen

Skupni prostor

Otroci in mladostniki med seboj ohranjajo čim večjo možno medosebno razdaljo.

5. člen

Sanitarije

Okna sanitarij so odprta (prilagoditev na vreme). Pred sanitarijami in v predprostoru sanitarij so po potrebi talne označbe za zagotavljanje primerne medosebne razdalje. Vrata otroci in mladostniki po možnosti odpirajo s komolcem oz. s pomočjo čiste papirnate brisačke. V sanitarijah je vedno na voljo milo in papirnate brisačke.

3. Izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

6. člen

Vzgojno-izobraževalnega dela v prostorih MD Mb naj se po priporočilih NIJZ udeležujejo le zdravi otroci in mladostniki in zdravi zaposleni.

4. Splošni higienski ukrepi

7. člen

Preventivni ukrepi

Največji učinek pri preprečevanju širjenja okužb s SARS-CoV-2 ima upoštevanje preventivnih ukrepov v javnem zavodu, usmerjenih v:

- zagotavljanje medsebojne fizične razdalje (usklajevanje pouka in skupin tako, da je zmanjšano število posameznikov in stikov v zaprtih prostorih: npr. zmanjšanje števila otrok v razredu, razredi imajo začetek pouka z zamikom, izvajanje pouka na prostem);
- izvajanje ukrepov, vezanih na prostor (zagotovljena stalna zadostna prezračevnost zaprtih prostorov in redno čiščenje ter po potrebi razkuževanje);
- izvajanje ukrepov, vezanih na osebno higieno in spremljanje zdravstvenega stanja (od doma samo zdravi, higiena rok, higiena kašlja, pravilna uporaba zaščitne maske);
- preprečevanje vnosa okužbe s presejalnim testiranjem.

8. člen

Za zmanjšanje tveganja za okužbo in preprečevanje širjenja okužbe, se bodo v zavodu izvajali higienski preventivni ukrepi;

- redno in temeljito si umivamo roke z milom in vodo;
- umivanje ali razkuževanje rok je obvezno po vsakem prijemanju kljuk (npr. vstopanje v ali izstopanje iz učilnice, pri odhodu na stranišče ali prihodu iz stranišča), ograje stopnišča ali po dotikanju drugih površin;
- v primeru, da voda in milo nista dostopna, si roke razkužimo z namenskim razkužilom za roke. Vsebnost etanola v razkužilu za roke naj bo najmanj 60 %. Razkužilo za roke je

namenjeno samo zunanji uporabi. Sredstva za čiščenje/razkuževanje površin niso namenjena čiščenju/razkuževanju kože;

- ne dotikamo se obraza (oči, nosu in ust) z nečistimi/neumitimi rokami;
- izogibamo se tesnih stikov z ljudmi, ki kažejo znake nalezljive bolezni;
- vzdržujemo čim večjo možno medosebno razdaljo;
- upoštevajmo pravilno higieno kašlja (preden zakašljamo/kihnemo, si pokrijemo usta in nos s papirnatim robčkom ali zakašljamo/kihnemo v zgornji del rokava);
- odsvetujejo se zbiranja v skupinah, na celotnem območju šole;
- zaščitne maske morajo zaposleni nositi glede na veljave odloke, ves čas in v celotnem šolskem prostoru;
- zaposleni so seznanjeni s pravili nošenja, ter snemanja mask in sicer, da si pred uporabo, ter po odstranitvi maske, moramo temeljito umiti ali razkužiti roke. Maska mora segati od korena nosu do pod brado, med nošenjem se je ne dotikamo;
- poskrbimo za redno zračenje zaprtih prostorov/učilnice (zaprte prostore večkrat dnevno temeljito prezračimo, priporočljivo je zračenje vsaj po vsaki uri (na stežaj odprta okna) in v skladu z načrtom zračenja;
- upoštevamo priporočila NIJZ, da za preprečevanje okužbe dosledno izvajamo v se priporočene higienske ukrepe tudi na način upoštevamo pravila socialnega distanciranja;
- zaposleni nenehno spremljajo svoje zdravstveno stanje in v primeru, da zbolijo z zgoraj navedenimi znaki/simptomi ali če je bila potrjena okužba s SARS-CoV-2 pri osebi, ki biva v istem gospodinjstvu, ostanejo doma in omejimo stike z drugimi ljudmi, ter upoštevajo nadaljnja navodila pristojnih služb.
- Strokovni delavci naj zaradi možnosti prenosa okužbe opustijo neformalna druženja (npr. v zbornici, hodnikih, kabinetih ...), pri svojem delu pa naj dosledno upoštevajo preventivne zdravstvene ukrepe (razkuževanje rok in prostora, nošenje mask ves čas tako v prostorih šole kot tudi na zunanjih površinah, medosebna varnostna razdalja, zračenje prostorov najmanj enkrat v eni šolski uri).

9. člen

Tedensko testiranje z antigenskim testom HAG

Odlok o določitvi začasnih pogojev za izvajanje dejavnosti v vzgoji in izobraževanju ter visokem šolstvu tudi določa, **da se osebe, ki ne izpolnjujejo pogoja prebolewnosti, cepljenosti ali testiranja**, enkrat tedensko testirajo na virus SARS-CoV-2 s hitrim antigenskim testom (v nadaljnjem besedilu: test HAG) v prostorih vzgojno-izobraževalnega zavoda, v katerem

opravljajo svojo dejavnost oziroma v prostorih, ki jih določi ravnatelj zavoda.

10. člen

Samotestiranje učencev

V skladu z uredbo, ki ureja izvajanje presejalnih programov za zgodnje odkrivanje okužb z virusom SARS-CoV-2, se bo za posamezne skupine otrok in mladostnikov pri pouku in obšolskih dejavnostih (učenci 7., 8. in 9. razreda) izvajalo samotestiranje s hitrim antigenskim testom (test HAG) tako, da testirana oseba sama opravi odvzem brisa in odčita rezultat. Postopek je predpisan z navodili/okrožnico MIZŠ.

5. Uporaba zaščitnih mask

11. člen

V zavodu uporaba zaščitnim mask ni obvezna za:

- **učenci v osnovni šoli do vključno 5. razreda**, ko so v matičnem oddelku;
- **govorniki** v zaprtih javnih krajih oziroma prostorih, če je zagotovljena medosebna razdalja vsaj 2 metra;
- **osebe, ki izvajajo individualno športno vadbo**, če je zagotovljena medosebna razdalja vsaj 3 metre;
- **osebe s posebnimi potrebami**, ki jim je uporaba zaščitne maske iz objektivnih razlogov onemogočena;
- **učenci pri pouku športa in športne vzgoje**.

Pri neposredni komunikaciji z gluhihimi, gluhonemimi in naglušnimi osebami se, ob upoštevanju zaščite vseh udeleženi, uporaba zaščitnih mask lahko začasno opusti, če je mogoče zagotoviti medosebno razdaljo najmanj 2 metra, uporabo vizirja ali če komunikacija s temi osebami poteka za stekleno pregrado.

Glede uporabe zaščitnih mask je potrebno nenehno spremljanje in prilagajanje na morebitno spremembo zakonodaje in predpisanih priporočil MIZŠ, NIJZ.

6. Zračenje prostorov/razkuževanje

12. člen

Prostore MD Mb je potrebno v času uporabe redno zračiti, vsaj vsako šolsko uro, v skladu s sprejetim protokolom čiščenja/razkuževanja v javnem zavodu.

MD Mb ima sprejet **Načrt prezračevanja za preprečevanje prenosa virusa SARS CoV-2.**

Podajalniki razkužil/razkužila morajo biti obvezno nameščeni na več dostopnih mestih prostorov MD Mb, tudi na več mestih v avli oz. na hodnikih. Prav tako so na več vidnih mestih izobešene infografike s splošnimi higienskimi ukrepi.

13. člen

Po čiščenju razkužimo površine z 0,1 % raztopino belilnega sredstva na osnovi natrijevega hipoklorita (npr. varikina). Na voljo so različne koncentracije natrijevega hipoklorita. Dodajanje vode je odvisno od koncentracije natrijevega hipoklorita v belilnem sredstvu. Da dobite ustrezno koncentracijo za razkuževanje, sledite navodilu za redčenje v tabeli spodaj.

Po končanem čiščenju lahko prostor uporabljamo brez omejitev. Postopki dezinfekcije in razkuževanje opreme, didaktičnega materiala in drugih površin, se po potrebi izvajajo v daljšem časovnem obdobju, tudi v času preventive.

Za občutljive površine lahko namesto belilnega sredstva na osnovi natrijevega hipoklorita uporabimo razkužilo, ki vsebuje 70 % alkohol. Belilna sredstva na osnovi natrijevega hipoklorita in razkužila, ki vsebujejo 70 % alkohol, so dostopna v prosti prodaji.

Za optimalno uporabo razkužil, je potrebno upoštevati naslednja pravila:

14. člen

1. Popolna pokritost

Dezinfekcijska sredstva so učinkovita, ko se jih uporablja za ciljno območje. Zato je v dezinfekcijo potrebno zajeti površino v celoti. V kolikor površina ni očiščena ni mogoče doseči popolne dezinfekcije. Zato je potrebno vse vidne nečistoče predhodno odstraniti, kar najlažje naredite z uporabo vode. Čistila tvorijo tanko plast, ki ščiti bakterije pred aktivnimi sestavinami razkužila.

2. Čas delovanja

Dezinfekcijska sredstva so učinkovita le, če ne zanemarimo časa delovanja. Nekateri bacili so vztrajni in aktivne sestavine razkužila zahtevajo nekaj časa, da prodrejo na vsa območja. Šele potem mikrobi postanejo neškodljivi. Če časa izpostavljenosti ne upoštevajo, lahko ostane živih kar 99,99 % bakterij, virusov in glivic.

Vedno upoštevajte navodila na etiketi izdelka, saj se lahko razlikujejo od izdelka do izdelka.

3. Optimalna koncentracija

Razkužila so učinkovita le, če se uporabljajo v ustreznem odmerku. Razkužila so na voljo v koncentrirani obliki ali že pripravljena za takojšnjo uporabo. Tista za takojšnjo uporabo se lahko uporabijo takoj, koncentrat pa je potrebno najprej razredčiti. Pri slednjem je pomembno, da raztopino natančno zmešamo. Preblaga mešanica je lahko neučinkovita, premočna pa lahko poškoduje površino.

Oskrba s sanitarnim materialom

15. člen

Zavod mora v času izvajanja ukrepov skrbeti, da je zavodu zadostna količina sanitarnih pripomočkov, ki so nujni za zagotovitev osnovnih pogojev.

Skrbeti je potrebno za nenehno dostavo potrebnega sanitarnega in drugega materiala s strani dobaviteljev in voditi evidenco.

Zagotoviti je potrebna zadostna sanitarna sredstva, kot so razna razkužila in zaščitne maske, pri čemer je potreba nenehna komunikacija in prilagajanje morebitnih ukrepov ali dodatnih sanitarnih in zaščitnih sredstev.

Za nabavo sanitarnega materiala je pristojen zdravstveni tehnik MD Mb, medtem ko je za nabavo zaščitne opreme pristojen ravnatelj oziroma pooblaščen oseba.

6. Osebni zaščitni ukrepi

16. člen

Zaščitni ukrepi zajemajo ukrepe osebne zaščite, ki jih izvajajo zaposleni samostojno in vzajemne zaščitne ukrepe, ki jih izvajajo zaposleni v sodelovanju in po navodilih drugih organizacij.

NIJZ poskrbi tudi za vzpostavitev odprtega telefona za prebivalstvo, ki prebivalcem nudi informacije o preprečevanju širjenja nalezljivih bolezni pri ljudeh. NIJZ vsa navodila in priporočila o nalezljivih boleznih pri ljudeh objavlja tudi na svoji spletni strani (www.nijz.si).

Posebni zaščitni krepki

17. člen

- osamitev (izolacija), karantena, obvezno zdravljenje in poseben prevoz bolnikov;
- cepljenje (imunizacija in imunoprofilaksa) ter zaščita z zdravili (kemoprofilaksa);
- dezinfekcija, dezinsekcija in deratizacija;
- drugi posebni ukrepi.

Izolacija ali osamitev

18. člen

Izolacija ali osamitev je ukrep, ki ga izbrani osebni zdravnik odredi bolniku scovid-19. Bolnik ne sme zapuščati doma, omejiti mora stike z drugimi in dosledno upoštevati priporočila za preprečevanje širjenja bolezni.

Omejitve v času izolacije:

- Oseba v domači izolaciji ne sme zapuščati doma.
- Izjema je obisk pri zdravniku.
- Za obisk zdravnika naj ne uporablja javnega prevoza ali taksijev.
- Skrbi naj za higieno oziroma razkuževanje rok, uporabljati mora svoj jedilni pribor, higienske pripomočke in brisače.
- Če je možno, se v gospodinjstvu umakne v ločen prostor, uporablja ločeno spalnico in kopalnico.
- Če te možnosti nima, uporabi kopalnico takrat, ko v njej ni drugih članov gospodinjstva. Po možnosti naj vzdrži medosebno razdaljo.
- Bolnik naj v času izolacije počiva, naj ne izvaja težjih fizičnih aktivnosti.
- Prejema naj zdravila, ki mu jih je predpisal zdravnik.
- Zaužije naj dovolj tekočine.
- V času izolacije ni dovoljeno sprejemati obiskov, bolnik naj se izogiba stikom z drugimi osebami.
- Bolnik v času izolacije spremlja svoje zdravstveno stanje. Če se bolezen poslabša (npr. primer poslabšanje kašlja z gnojnim izpljunkom ali težko dihanje), se po telefonu čim prej posvetuje z izbranim zdravnikom. Če ta ni dosegljiv, pokliče najbližjo dežurno ambulanto ali 112.
- Epidemiolog poda navodila za vse člane gospodinjstva. Po navadi so zdrave osebe, ki so imele tesni stik z obolelim (npr. živijo v istem gospodinjstvu), v karanteni. Zdrave osebe v gospodinjstvu se ne smejo zadrževati v istih prostorih kot bolnik.

Karantena

19. člen

Karantena je ukrep, s katerim se preventivno, z namenom preprečiti širjenje nalezljivih bolezni, omeji svobodno gibanje sicer zdravim osebam in ga odredi Ministrstvo za zdravje. Oseba mora ostati doma oziroma na naslovu, ki ga navede, osebe v skupnem gospodinjstvu brez odrejene karantene pa morajo upoštevati priporočila glede fizičnega distanciranja, osebne higiene zlasti rok, zračenja prostorov ipd. Osebe, ki so v karanteni, prejmejo od NIJZ pisna navodila, kako naj ravnajo.

Če je potrjena okužba s SARS-CoV-2 pri otroku in/ali vzgojitelju v oddelku, se predlaga karanteno na domu za vse otroke in vzgojitelje iz oddelka. To velja tudi za krožke in obšolske dejavnosti v predšolski vzgoje.

Če je potrjena okužba s SARS-CoV-2 pri učencu in/ali učitelju v oddelku, se predlaga karanteno na domu za vse učence in učitelje iz oddelka. Krožki in obšolske dejavnosti ne predstavljajo matičnega oddelka, zato vsi nosijo maske in upoštevajo druge higienske ukrepe, zato karantena na domu ni potrebna.

Če je potrjena okužba s SARS-CoV-2 pri učencu/učitelju ki so bili v isti učilnici več kot 15 minut (druga in tretja triada), se predlaga karanteno na domu za vse učence/učitelje, ki so bili v tem prostoru. Krožki in obšolske dejavnosti ne predstavljajo matičnega oddelka, zato vsi nosijo maske in upoštevajo druge higienske ukrepe, zato karantena na domu ni potrebna.

Ukrepi se spreminjajo/dopolnjujejo glede na vedno nova, aktualna priporočila MIZŠ in NIJZ.

Omejitve v času karantene

20. člen

V skladu z navodili oseba v karanteni ostane doma ali na začasnem naslovu, ki ga je navedla. Z drugimi osebami skupnega gospodinjstva mora vzdrževati medsebojno razdaljo vsaj 1,5 metra.

Skrbeti mora za higieno oziroma razkuževanje rok, uporabljati mora svoj jedilni pribor in higienske pripomočke. Osebam, ki živijo v skupnem gospodinjstvu in jim ni bila odrejena karantena, ni odvzeta svoboda gibanja.

Če otrokom ni bila odrejena karantena, lahko obiskujejo šolo. V šolo naj jih pripelje odrasla oseba, ki ni v karanteni.

Oseba, ki je v karanteni, naj bo za čas karantene ločena od otroka in preostalih članov družine. Oseba, ki je v karanteni, kot tudi druge osebe istega gospodinjstva, naj spremljajo svoje zdravstveno stanje in ob pojavu znakov akutne okužbe dihal (npr. slabo počutje, prehladni znaki, kašelj, vročina, težko dihanje) ali drugih bolezenskih znakov čim prej pokličejo izbranega ali dežurnega zdravnika. Če je v skupnem gospodinjstvu tudi zboleli s covid-19, se zdrave osebe v gospodinjstvu ne smejo zadrževati v istih prostorih kot bolnik.

7. Organizacija izvedbe izobraževanja na daljavo v času karantene posamezne skupine

21. člen

Vzpostavitev izobraževanja na daljavo za učence razreda/oddelka osnovne šole, ki je v karanteni, je oblika ukrepov za omejitev preprečevanja okužbe ob širjenju nalezljivih bolezni. Izobraževanje na daljavo učitelji izvajajo praviloma od doma.

Izobraževanje na daljavo obsega aktivnosti pri učenju s pomočjo različnih digitalnih spletnih orodij. Vzgojiteljeva vloga je ustvariti primerno učno okolje, določiti prednostne naloge, uporabljati dogovorjena spletna orodja, učencem dati jasna navodila, spremljati aktivnosti učenca, ga usmerjati, vzdrževati nenehno komunikacijo, dajati povratne informacije. Pri načrtovanju izobraževanja na daljavo naj učitelj izbere tiste cilje in vsebine učnega načrta, ki so primernejši za delo na daljavo za otroke in mladostnike. Izobraževanje na daljavo vključuje dvosmerno komunikacijo med otroci in mladostniki ter vzgojitelji, in sicer pri vseh starostnih skupinah.

MD Mb uporabi prilagojene urnike in opredeli čas za dnevni videokonferenčni stik z otroki ni mladostniki, njihovo samostojno delo in čas za gibanje ter sprostitev.

Vzgojiteljski zbor skupine MD Mb smiselno uskladijo obremenitve posameznih učencev za izvajanje pouka na daljavo.

Z otroki in mladostniki, ki se zaradi slabih internetnih povezav ali opreme težko vključujejo v neposredne aktivnosti pouka na daljavo, se vzgojitelji dogovorijo o oblikah in načinih samostojnega dela. Povratno informacijo o njihovem delu bodo otroci in mladostniki dobili, ko se vrnejo v šolo.

22. člen

Uporaba nabora orodij za poučevanje na daljavo mora biti usklajena na nivoju šole in skladna s priporočili MIZŠ, ter Zavoda za šolstvo. Za izvedbo pouka na daljavo se lahko uporablja le orodja, ki so skladna z Zakonom o varstvu osebnih podatkov in Evropsko direktivo o varstvu osebnih podatkov (GDPR). Pri tem MD Mb poskrbi, da so vzgojitelji, otroci in mladostniki ter starši/skrbniki seznanjeni s tem, katera orodja se uporabljajo in kakšna so pravila uporabe teh orodij za šolske namene.

23. člen

Izpolnjevanje pogoja PCT

Vse osebe, ki opravljajo delo v vrtcih in osnovnih šolah, zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, glasbenih šolah in domovih za učence, za opravljanje svoje dejavnosti izpolnjevati pogoj prebolewnosti, cepljenosti ali testiranja, kar dokazujejo z dokazili, določenimi v odloku, ki ureja začasne ukrepe za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2.

Prav tako morajo pogoj prebolewnosti, cepljenosti ali testiranja izpolnjevati vse osebe, ki prihajajo v prostore vzgojno-izobraževalnih zavodov in so starejše od 15 let, razen določenih izjem v odloku. Za starše in druge osebe, ki pripeljejo ali odpeljejo otroka v vrtec, v 1., 2. ali 3. razred osnovne šole, v osnovno šolo s prilagojenim programom ali v zavod za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, izjemoma ne velja pogoj cepljenosti, prebolewnosti ali testiranja. Za vse druge prihode staršev v vrtec ali šolo (npr. ob uvajanju otroka - novinca v vrtec, na pogovorne urice in roditeljske sestanke) pa velja vselej pogoj PCT.

Izpolnjevanje pogoja preverja v. d. ravnatelj oziroma oseba druga pooblaščen oseba zavoda

Zaposleni oziroma tisti, ki opravljajo dejavnost v vzgoji in izobraževanju, lahko dejavnost opravljajo, četudi ne izpolnjujejo pogojev prebolelosti, cepljenosti in testiranja iz odloka, ki ureja začasne ukrepe za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2, vendar samo v primeru, da se tedensko testirajo na virus SARS-CoV-2 s hitrim antigenskim testom (test HAG).

Dokazila za izpolnjevanje pogoja prebolelosti, cepljenosti ali testiranja so naslednja:

1. dokazilo o negativnem rezultatu testa PCR, ki ni starejši od 72 ur od odvzema brisa, ali testa HAG, ki ni starejši od 48 ur od odvzema brisa;
2. digitalno COVID potrdilo EU v digitalni ali papirnati obliki, opremljeno s kodo QR (v nadaljnjem besedilu: EU DCP);
3. digitalno COVID potrdilo tretje države v digitalni ali papirnati obliki, opremljenim s kodo QR, ki vsebuje vsaj enake podatke kot EU DCP in ga je pristojni zdravstveni organ tretje države izdal v angleškem jeziku (v nadaljnjem besedilu: DCP tretje države);
4. dokazilo o cepljenju zoper COVID-19, s katerim izkazujejo, da so prejeli:
 - drugi odmerek cepiva: Comirnaty proizvajalca Bion-tech/Pfizer, cepiva Spikevax (COVID-19 Vaccine) proizvajalca Moderna, cepiva Sputnik V proizvajalca Russia's Gamaleya National Centre of Epidemiology and Microbiology, cepiva CoronaVac proizvajalca Sinovac Biotech, cepiva COVID-19 Vaccine proizvajalca Sinopharm;
 - prvi odmerek cepiva: Vaxzevria (COVID-19 Vaccine) proizvajalca AstraZeneca ali cepiva Covishield proizvajalca Serum Institute of India/AstraZeneca in je preteklo od prejema najmanj 21 dni (velja še do dne 9. 9. 2021);
 - drugi odmerek cepiva: Vaxzevria (COVID-19 Vaccine) proizvajalca AstraZeneca in cepiva Covishield proizvajalca Serum Institute of India/AstraZeneca ali kombinacijo dveh predhodno naštetih cepiv (določba prične veljati šele 14 dan od začetka veljavnosti odloka, to je od dne 10. 9. 2021);
 - prvi odmerek cepiva: Vaccine Janssen proizvajalca Johnson in Johnson/Janssen-Cilag;
5. dokazilo o pozitivnem rezultatu testa PCR, ki je starejši od deset dni, razen če zdravnik presodi drugače, vendar ni starejši od šest mesecev;
6. potrdilo zdravnika, da je oseba prebolela COVID-19 in od začetka simptomov ni minilo več kot šest mesecev;
7. dokazila iz 5. ali 6. točke tega odstavka: osebe so bile v obdobju, ki ni daljše od osmih mesecev od pozitivnega rezultata testa PCR oziroma od začetka simptomov, cepljene z enim odmerkom cepiva iz 4. točke tega odstavka, pri čemer v primeru cepiv iz prve in druge alineje 4. točke tega odstavka zadostuje en odmerek. Zaščita se vzpostavi z dnem cepljenja.

Upošteva določbe odloka, ki ureja začasne ukrepe za zmanjšanje tveganja okužbe in širjenja okužbe z virusom SARS-CoV-2, je test HAG ustrezen, če je :opravljen v državi članici Evropske unije, državi članici schengenskega območja, Avstraliji, Bosni in Hercegovini, Izraelu, Turčiji, Kanadi, Novi Zelandiji, Ruski federaciji, Republiki Srbiji, Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske ali Združenih državah Amerike. Če je test HAG iz tega odloka opravljen v državi, ki ni navedena v prejšnjem stavku, je ustrezen, če vsebuje vsaj enak nabor podatkov kot test HAG, izdan v državi članici Evropske unije ali schengenskega območja, če je opremljen s QR kodo v skladu s standardi in tehnološkimi sistemi, ki so interoperabilni s sistemom EU DCP, in če omogoča preverjanje verodostojnosti, veljavnosti in celovitosti potrdila na enak način kot EU DCP. Ne glede na državo izdaje je test HAG ustrezen le, če je naveden na skupnem seznamu hitrih antigenih testov, ki je objavljen na poveza:

https://ec.europa.eu/health/sites/default/files/preparedness_response/docs/covid-19_rat_common-list_en.pdf

Seznam se objavi tudi na spletni strani NIJZ, Ministrstva za zdravje in Ministrstva za notranje zadeve. Test PCR je ustrezen, če je opravljen v državi članici Evropske unije, državi članici schengenskega območja, Avstraliji, Bosni in Hercegovini, Izraelu, Turčiji, Kanadi, Novi Zelandiji, Ruski federaciji, Republiki Srbiji, Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske ali Združenih državah Amerike. Če je test PCR opravljen v državi, ki ni navedena v prejšnjem stavku, je ustrezen, če vsebuje vsaj enak nabor podatkov kot test PCR, izdan v državi članici Evropske unije ali schengenskega območja, če je opremljen s QR kodo v skladu s standardi in tehnološkimi sistemi, ki so interoperabilni s sistemom EU DCP, in če omogoča preverjanje verodostojnosti, veljavnosti in celovitosti potrdila na enak način kot EU DCP. Potrdilo o prebolevnosti pa se upošteva, če je bilo izdano v državi članici Evropske unije, državi članici schengenskega območja, Avstraliji, Izraelu, Kanadi, Novi Zelandiji, Ruski federaciji, Republiki Srbiji, Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske ali Združenih državah Amerike, na kontrolnih točkah na letalskih povezavah za mednarodni zračni promet pa tudi, če je bilo izdano v Turčiji.

24. člen

Izpolnjevanje pogoja PCT velja tudi za vse udeležence športno rekreativne dejavnosti v zaprtih prostorih, ki so starejši od 15 let (telovadnica, itd.).

8. Koriščenje prehrane

25. člen

Za otroke in mladostnike se organizira prevzem kosil v prostorih kuhinje VZ Slivnica. Več v Higienska priporočila za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-CoV-2 v Vzgoja in izobraževanje v šolskem letu 2021/2022: <https://www.nijz.si/sl/vzgoja-in-izobrazevanje-v-solskem/studijem-le-tu-2021/2022> – podsklop Osnovne šole.

9 Govorilne ure in roditeljski sestanki

26. člen

Govorilne ure in roditeljski sestanki praviloma potekajo na daljavo oziroma po telefonu ali prek računalniške povezave oziroma prek video povezav, razen za izvedbo nujnih postopkov, povezanih z nadaljevanjem in zaključkom izobraževanja.

10 Pravila ravnanja ob zaznani okužbi v zavodu pri učencu/zaposlenem/postopki odzivanja ob potrjenem primeru

27. člen

Sum okužbe pri otroku in mladostniku

- Če zbolí otrok oz. mladostnik z vročino in drugimi simptomi oz. znaki bolezni covid-19, v skladu s šolskimi pravili, MD Mb obvesti starše;
- Otrok oz. mladostnik počaka starše v izolaciji;
- Otrok oz. mladostnik in zaposleni, ki je v stiku z njim, naj upoštevata vse preventivne ukrepe (maska, medosebna razdalja, higiena rok itd.);
- Otrok oz. mladostnik naj uporablja samo določene sanitarije in umivalnik, ki naj ga v tem času ne uporablja nihče drug;
- Starši otroka oz. mladostnika se posvetujejo z izbranim osebnim zdravnikom otroka/učenca;
- Če zdravnik napoti otroka oz. mladostnika na testiranje in je izvid testa negativen, dobi navodila za zdravljenje od izbranega zdravnika in preiskava na covid-19 je zaključena;

- Ukrepi znotraj VIZ niso predvideni;
- Če zdravnik napoti otroka oz. mladostnika na testiranje in je izvid testa pozitiven, dobi navodila za zdravljenje in izolacijo od izbranega zdravnika.
- Starši o tem obvestijo VIZ skladno z dogovorjenim postopkom obveščanja;
- Prostore VIZ, kjer se je gibal oboleli otroka oz. mladostnika s covid-19, se temeljito prezrači ter očisti in razkuži predvsem površine, ki se jih je dotikal (pipe, vrvica v WC-ju, kljuge vrat itd.).

28. člen

Sum okužbe pri zaposlenem

- Če zbolijo zaposleni z vročino in drugimi simptomi oz. znaki bolezni covid-19, se nemudoma umakne iz pedagoškega procesa;
- Če mu zdravstveno stanje dopušča, odide domov, pri tem ne uporablja javnega prometa;
- V primeru, da pri tem potrebuje pomoč, le-to počaka v izolaciji;
- Zaposleni, ki je v času izolacije v stiku z njim, naj upoštevata vse preventivne ukrepe (maska, medosebna razdalja, higiena rok itd.);
- Zaposleni naj uporablja samo določene sanitarije in umivalnik, ki naj ga v tem času ne uporablja nihče drug;
- Zaposleni se posvetuje z izbranim osebnim zdravnikom;
- Če zdravnik napoti zaposlenega na testiranje in je izvid testa negativen, dobi navodila za zdravljenje od izbranega zdravnika in preiskava na covid-19 je zaključena;
- Ukrepi znotraj zavoda niso predvideni;
- Če zdravnik napoti zaposlenega na testiranje in je izvid testa pozitiven, dobi navodila za zdravljenje in izolacijo od izbranega zdravnika;
- O tem obvestijo zavod skladno z dogovorjenim postopkom obveščanja;
- Prostore, kjer se je gibal oboleli polnoletni otrok oz. mladostnik/zaposleni s covid-19, se temeljito prezrači ter očisti in razkuži predvsem površine, ki se jih je dotikal (pipe, vrvica v WC-ju, kljuge vrat itd.).

29. člen

Ravnanje v primeru pozitivnega hitrega antigenskega testa (HAGT) pri zaposlenem v VIZ

Ko je pri zaposlenem v MD Mb potrjena okužba s SARS-CoV-2 s HAGT, kjer je bris nosno-žrelnega predela odvzet s strani zdravstvenega osebja, se izvede celoten postopek za potrjen primer okužbe skladno s temi navodili. Če je potrditveni test s PCR metodo negativen, se ukrepi, ki so bili uvedeni ob pozitivnem HAGT, preklicajo.

30. člen

Postopki odzivanja ob potrjenem primeru okužbe s SARS-CoV-2 v zavodu:

1. **Ukrepanje:** Ukrepanje je potrebno v primeru, da je bila oseba, pri kateri je potrjena okužba s SARS-CoV-2, v obdobju njene kužnosti, vključena v vzgojno-izobraževalni proces znotraj zavoda. V nasprotnem primeru ukrepanje ni potrebno.
2. **Prepoznavanje kontaktov:** Treba je prepoznati vse kontakte ali čim več le-teh, ki jih je pri vzgojno-izobraževalnem procesu znotraj zavoda imela oseba s potrjeno okužbo. Kontakte se išče za obdobje kužnosti osebe s potrjeno okužbo. Išče se kontakte, ki so bili znotraj zavoda MD Mb, in kontakte, ki jih je imela oseba s potrjeno okužbo pri organiziranem prevozu, če ga uporablja. Pripravite seznam vseh oseb, s katerimi je bila okužena oseba v stiku.

3. Obveščanje prepoznavnosti stikov: Vse prepoznane kontakte je treba obvestiti glede na vrsto stika. Tesni kontakti: Starše otrok/učencev in zaposlene se obvesti, da so bili v stiku z osebo s potrjeno okužbo, ki ne predstavlja visokega tveganja. Pošlje se jim dopis, da se umaknejo v karanteno na domu (dopis NIJZ).

Spremljanje epidemiološke situacije znotraj zavoda: Znotraj vsakega zavoda je treba spremljati epidemiološko situacijo. Spremljajte jo ločeno za posamezne enote vrtca ter OŠ.

31. člen

Obravnavanje oseb, ki so bile cepljene proti covid-19

Osebe, ki so že bile cepljene proti covid-19 (imajo potrdilo o cepljenju) v določenem obdobju ne potrebujejo karantene na domu v primeru stika z osebo s covid-19 in testiranja, razen, če se

pri osebi pojavijo simptomi/znaki bolezni. Dolžina obdobja glede na prejeto cepivo je navedena v dokumentu Izjeme glede karantene na domu za sebe, ki so bile v visoko tveganem stiku z osebo s covid-19, dostopnem na: <https://www.nijz.si/izolacija>.

11 Seznanitev staršev/zaposlenih

32. člen

S tem protokolom se seznanijo starši in vsi zaposleni MD Mb. Protokol sprejme v. d. ravnatelj MD Mb in se po sprejetju izobesijo na oglasno desko zavoda, spletno stran MD Mb.

Zavod redno spremlja vsa navodila MIZŠ in NIJZ, ter ostalih pristojnih služb in spreminja, ter periodično dopolnjuje vsa navodila in sprejete ukrepe in protokole. Prav tako spremlja in testira ustreznost posameznega ukrepa in preverja izvajanje načrta in protokolov.

Z obveznostjo uporabe mask v prostorih šole in na zunanjih površinah šole, se opozori tudi starše.

Zaposleni, ki so pristojni za izvajanje del in nalog opredeljenih v protokolu, podpišejo ustrezne Izjave glede seznanitve z obveznostmi, ki so jih dolžni izvajati v zvezi s svojim delom na delovnem mestu.

12 Koordinacija in komunikacija z zunanjimi institucijami

33. člen

Komuniciranje in informiranje je pomembno tako z vidika komuniciranja z izvajalci zdravstvenega varstva kot tudi z vidika informiranja različnih zunanjih javnosti.

Informiranje		<ul style="list-style-type: none">zagotavljanje zunanje in notranje komunikacije z imenovano osebo za komuniciranje;seznami vseh potrebnih notranjih in zunanjih kontaktov,zgodnje in periodično obveščanje vseh zaposlenih, staršev učencev o spremembah situacije in kako zavod obvladuje situacijo,predstavitev načrta pripravljenosti zavoda na korona virus in udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa: staršem učencev (podajo se vsa ključna sporočila),pravočasno in točno spremljanja informacij o širjenju virusa na nivoju države.
Kontaktne podatke institucij	1	MIZŠ, Sektor za osnovno šolo, 01 400 54 92, psv-os.mizs@gov.si
	2	NIJZ OE, Prvomajska 1, 2000 Maribor, 02 45 00 100
	3	Zdravstvena ustanova - ZD dr. Adolfa Drolca Maribor, Ulica talcev 9, 2000 Maribor

		02 22 86 200
Kontakti znotraj zavoda	4	Janez Domajnko: janez.domajnko1@quest.arnes.si Bojan Macuh: bojan.macuh@quest.arnes.si Kristijan Dramljič: kristijan.dramljic@quest.arnes.si Hermina Knuplež: hermina.knuplez@arnes.si Nataša Gonza: natasa.gonza@quest.arnes.si Barbara Hübl: mladinski.dom-mb@quest.arnes.si

34. člen

Komuniciranje in informiranje poteka na naslednjih ravneh:

1. komuniciranje in informiranje znotraj javnega zavoda;
2. komuniciranje in informiranje na relaciji MIZŠ, Ministrstvo za zdravje, Zavod za zdravstveno varstvo, NIJZ;
3. zagotoviti sodelovanje pri procesu načrtovanja in razumevanju postopkov in načrtov, ki se spreminjajo;
4. komuniciranje in informiranje z mediji in javnostjo,
5. povezovanje in izmenjava izkušenj z drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi;
6. povezovanje in pomoč v sistemu nacionalnega ukrepanja.

14 Končne določbe

35. člen

Vse spremembe in dopolnitve tega protokola, sprejme ravnatelj/ica zavoda in z njimi obvesti vse zaposlene, starše in po potrebi druge pristojne.

Protokol se o sprejetju izobesi na oglasne deske zavoda in prične veljati od dneva objave.

36. člen

Zavod redno spremlja vsa navodila MIZŠ in NIJZ ter ostalih pristojnih služb in spreminja, ter periodično dopolnjuje vsa navodila in sprejete ukrepe, načrte. Prav tako spremlja in testira ustreznost posameznega ukrepa in preverja izvajanje načrta.

37. člen

Vse spremembe in dopolnitve tega načrta, sprejme ravnatelj/ica zavoda in z njimi obvesti vse zaposlene, učence, starše in po potrebi druge osebe, na postopkovno običajen način.

V Mariboru, dne 2. 9. 2021

V. d. ravnatelja MD Mb, Janez Domajnko:



Objavljeno na oglasni deski/spletni strani zavoda, dne: 2. 9. 2021

Protokol prične veljati dne: 3. 9. 2021

8.12 Načrt dela v Mladinskem domu Maribor – SARS.CoV-2 in bolezni COVID-19

**Načrt dela v Mladinskem domu Maribor
v času okužb z nevarnimi nalezljivimi boleznimi
(v primeru virusa SARS.CoV-2 in bolezni COVID-19)**

1 Namen

Ta načrt je pomemben za zmanjšanje vpliva nalezljivih bolezni na delovanje vzgojno-izobraževalnega zavoda, njegove zaposlene, otroke in splošno javnost ter za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezni.

Načrt za zagotavljanje poteka vzgojno-izobraževalnega dela je njegov najpomembnejši del in je proaktivni proces. Učinkovito načrtovanje in izvajanje procesa zagotavlja:

- zmanjševanje negativnega vpliva in motenj, ki jih lahko povzročijo nalezljive bolezni na vzgojno-izobraževalno delo,
- aktivnosti in kadrovske vire, ki omogočajo delovanje vzgojno izobraževalnega procesa,
- učinkovitost organizacije, vzpostavitev dobre notranje in zunanje komunikacije (starši, lokalna skupnost, zdravstvene organizacije, ministrstvo, javnost itd.),
- zaščito ljudi in omejevanje širjenja okužb ter obolevnosti med zaposlenimi in otroki,
- večjo zdravstveno varnost in osveščenost.

2 Vodenje in koordinacija izvajanja načrta

Koordinatorji so osebe, ki po potrebi dopolnjujejo in spreminjajo načrt ter skrbijo za koordinacijo dela in poteka aktivnosti na šoli in v vrtcu v času pandemije. Potek dela koordinatorjev nadzira v. d. ravnatelj Janez Domajnko, mag. posl. ved.

- Koordinator za stanovanjske skupine: dr. Bojan Macuh
- Koordinator za vzgojne skupine, strokovne sodelavce (poldnevni program, mobilna socialna pedagoginja, družinski sodelavec, STH, računalnikar: Janez Domajnko
- Koordinatorica za administrativno tehnične službe: Nataša Gonza
- Koordinator oskrbe z zaščitnimi sredstvi, izobraževanje, kontakti z zdravstvenimi službami: Kristjan Dramlič
- V primeru odsotnosti koordinatorjev so le-ti dolžni izbrati svojega namestnika, ki ga morajo o odsotnosti obvestiti in nanj prenesti vse zadolžitve.
- Vsem koordinatorjem se ta načrt posreduje tudi v elektronski obliki, da ga lahko dopolnjujejo in popravljajo v skladu s potrebami.
- Delovanje zavoda je možno, če v posamezni stanovanjski ali vzgojni skupini zbolijo en vzgojitelj.
- V primeru večje odsotnosti zaposlenih bo predvidoma odsotno tudi večje število otrok, zato se bo delo v zavodu v vsakem primeru izvajalo. V takem primeru bomo skupine združevali do veljavnega normativa in upoštevali vsa priporočila NIJZ-a.

3 Osnovni elementi načrta

Razpored zadolžitvev in odgovornosti delovno koordinacijske skupine v primeru večje obolevnosti zaposlenih in otrok za nalezljivimi boleznimi:

- Skrbi za nemoten potek vzgojnega dela, za nadomeščanja oziroma za morebitno združevanje oddelkov.
- Poskrbi za zagotovitev in delovanje izolirne sobe. Izolirna soba je namenjena bivanju v času suma in pridobitve rezultatov testa okuženosti ter karantene.
- Poskrbi za varovanje poslopja, protokol dostopa do enot Mladinskega doma Maribor.
- Poskrbi za dodatne prevoze in drugačno organiziranje prihoda otrok v dom iz njega.
- Poskrbi za dodatno razkuževanje in čiščenje prostorov.
- Poskrbi za nabavo čistilnih sredstev in zaščitnih mask.
- Skrbi za vzdrževanje in zagotavljanje delovanja podpornih služb in osnovne oskrbe z vodo, elektriko, sanitarnim materialom ipd.
- Skrbi za zagotavljanje zadostnih zalog hrane, vode, zdravil ipd.

SKRB ZA REDEN PRETOK INFORMACIJ ZNOTRAJ ORGANIZACIJE, POSREDOVANJA PODATKOV O POTREBNIH UKREPIH IN NADZOR IZVEDBE LE-TEH:

Primarno informacije naprej predajajo člani koordinacijske skupine in:

- koordinator – administrativno tehnični kader: kuhinja Marija Hraš, Irena Ferlinc, čistilke Mojca Petrič, Polona Podlesnik, garderoberka Majda Podlesnik, hišnika: Branko Lešnik, Gorazd Živko, tajnica: Barbara Huebl, računovodstvo: Marko Podržavnik, Igor Murgel, Darja Topolovec, Verica Zemljak,
- koordinator – vzgojne skupine: vzgojitelji, svetovalna služba in socialno terapevtska hortikultura v enoti Slivnica,
- koordinator – stanovanjske skupine: vzgojitelji in gospodinje ter učiteljici praktičnega usposabljanja, mobilna pedagoginja: Simona Gerič, družinski sodelavec in mladinska stanovanja: Martina Sotiroska, računalnikarja: Bojan Alatič
- koordinator za zaščitna sredstva in izobraževanje: vsi

Zaželeno je, da posamezniki koordinatorjem predlagajo popravke za načrt, saj je pričakovati da bolje in podrobneje poznajo razmere na določenih področjih kot jih pozna koordinator. Koordinator je dolžan predloge pretehtati, predebatirati in vnesti v načrt, če se izkažejo smiselni in nujni.

Mladinski dom razpolaga s podatki:

podatki za potrebe obveščanja v epidemiološki preiskavi (npr. imena in priimki otrok ter kontakti njihovih staršev);

pripravi načrt obveščanja in seznam s kontakti oseb ali institucij, ki jih je treba obvestiti o sumu ali potrjeni okužbi (seznam vsebuje razrednike, učitelje, ostale zaposlene, otroke, starše, MIZŠ).

Ko v. d. ravnatelja o potrjenem primeru COVID-19 obvesti epidemiološka služba, v. d. ravnatelja ukrepa v skladu z navodili regijskega epidemiologa in o tem obvesti Antona Baloha, generalnega direktorja Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo.

Če v. d. ravnatelja o sumu ali o potrjenem primeru COVID-19 pri otroku ali v družini/gospodinjstvu otroka, obvestijo starši, se v. d. ravnatelja o nadaljnjih ukrepih posvetuje z regijskim epidemiologom. V primeru potrjene bolezni COVID-19 pri otroku, v. d. ravnatelja obvesti Antona Baloha, generalnega direktorja Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo. Če v. d. ravnatelja opozori zaposleni, da obstaja sum ali je test potrdil COVID-19 pri zaposlenem oz. pri članu njegove družine/gospodinjstva, se v. d. ravnatelja o nadaljnjih ukrepih posvetuje z regijskim epidemiologom. V primeru potrjene bolezni COVID-19 pri zaposlenem, v. d. ravnatelja obvesti Antona Baloha, generalnega direktorja Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo.

Obveščanje v zdravstveni službi poteka tako, da zdravnik ali laboratorij, ki je pri pacientu potrdil okužbo s COVID-19, obvesti regijskega epidemiologa, ki po epidemiološkem poizvedovanju pri potrjenem primeru stopi v stik z vodstvom doma, opravi epidemiološko oceno tveganja in predlaga nadaljnje ukrepe.

Dom izvaja aktivnosti po navodilih regijskega epidemiologa in sprotno obvešča zaposlene:

vodstvo doma se dogovori z zaposlenimi o nadaljnjem ravnanju in postopkih (seznanitev ostalih otrok, nadaljnje delo v enotah, delo z otroki v izolaciji, možnosti za delo zaposlenega v izolaciji – npr. delo na daljavo) – priporočamo, da se v pripravo in iskanje ustreznih rešitev vključijo vsi zaposleni;

vodstvo doma skupaj z zaposlenimi poišče načine medsebojne psihološke podpore in psihološke podpore otrokom;

dom pripravi svoj protokol za morebitno komunikacijo z javnostjo.

Tabela kontaktov

Ime in naziv	E-pošta	Telefon	Zadolžitve
Janez Domajnko v. d. ravnatelja	janez.domajnko1@guest.arnes.si	040 593 745	Koordinacija dela koordinacijske skupine, obveščanje NIJZ, MIZŠ. Skrbi za sprotno obveščanje delavcev ter skrb za pretok informacij z drugimi

			delavci.
Bojan Macuh Pom. v. d. ravnatelja	bojan.macuh@guest.arnes.si	064 254 560	Koordinacija dela vzgojnih skupin, strokovnih služb, STH. Organiziranje nadomeščanj. Priprava sprotne pisne informacij. Skrbi za sprotno obveščanje delavcev ter skrb za pretok informacij z drugimi delavci.
Nataša Gonza tajnik VIZ	natasa.gonza@guest.arnes.si	041 801 445	Koordinacija dela administrativno tehničnih služb. Skrbi za sprotne obveščanje delavcev ter skrb za pretok informacij z drugimi delavci.
Kristjan Dramlič, zdravstvenik	kristijan.dramlic@guest.arnes.si	040 732 940	Koordinacija nabave, razdelitve, uporabe zaščitnih sredstev. Učenje higiene rok in kašlja ter splošnih ukrepov proti nalezljivim boleznim. Koordinacija prevoza in testiranja na covid-19..

Ustne informacije staršem in otrokom redno posredujejo vzgojitelji, svetovalna služba, vzgojiteljice oz. pomočnice vzgojiteljice.

Komunikacijska izhodišča

Obveščanje:

V primeru širjenja nalezljivih bolezni je velika verjetnost povečane zaskrbljenosti in prisotnosti strahu med zaposlenimi. Priporočene poti za obvladovanje nepotrebne, s strahom povzročenega izostajanja od dela ter povečane negotovosti zaposlenih so naslednje:

Ta načrt kontinuiranega dela se predstavi na pedagoški konferenci ali na drug ustrezen način, da vsi pedagoški delavci dobijo navodila za delovanje v primeru okužb z nalezljivimi boleznimi.

Koordinacijska skupina seznani vse tehnične in administrativne delavce z njihovimi zadolžitvami.

Koordinacijska skupina objavi seznam vseh potrebnih notranjih in zunanjih kontaktov.

Koordinacijska skupina poskrbi za zgodnje in periodično obveščanje vseh zaposlenih o spremembah situacije in kako zavod obvladuje situacijo.

Predstavitev načrta pripravljenosti zavoda na okužbe z nalezljivimi boleznimi otrokom in staršem.

Koordinacijska skupina obvesti Nacionalni inštitut za javno zdravje Maribor o morebitnem širjenju bolezni.

Drugo

Načrt se mora stalno obnavljati, dopolnjevati in preizkušati.

Preučiti je treba vse možne nevarnosti za zdravje zaposlenih in otrok.

Zagotoviti je treba razpoložljivost ključnih oseb za nemoteno izvajanje tega načrta.

Zagotoviti je treba podporo s strani zaposlenih.

Ta načrt mora biti shranjen na varnem mestu, kopije pa javno objavljene.

Delovni proces

Ključne in nepogrešljive aktivnosti za zagotavljanje normalnega vzgojno-izobraževalnega procesa:

Kolikor je le mogoče, se ohrani dnevni ritem, v skladu z načeli družinske vzgoje in običajnega življenja v domu.

Po potrebi, ob večji odsotnosti vzgojiteljev, se združi skupine do normativa.

Ob večji odsotnosti strokovnih delavcev koordinator dnevno pregleda število otrok ter zaposlenih in o tem obvesti v. d. ravnatelja, ki odloči o nadaljnjih ukrepih.

Zmanjševanje in prekinitve drugih aktivnosti ob širitvi koronavirusa:

V primeru širjenja koronavirusa koordinator razglasi in seznani delavce, da se ukinejo VSE dejavnosti, ki niso del vzgojnega programa v domu.

Zagotavljanje alternativnih vzgojno-izobraževalnih postopkov.

Vzgojitelji, ki bodo v službi, sami pripravijo načrte za delo s skupino otrok.

V primeru manjše odsotnosti in vzgojiteljev bodo nadomeščanja izvajali naši vzgojitelji.

Ocena ogroženosti in načrt zaščite ključnih oseb, ki ostajajo na delovnem mestu

V Mladinskem domu Maribor so ogroženi vsi delavci, ki so v stiku z otroki in starši.

Za zaščito delavci poskrbijo sami z upoštevanjem navodil o osebni higieni.

Administrativna dela lahko vsi delavci opravijo elektronsko od doma po odločitvi v. d. ravnatelja.

Varnost in logistika

Zaščita poslopja, prostorov in opreme

V vseh skupinah v domu je poskrbljeno za zadostno število umivalnikov z milom in s papirnatimi brisačami ter razkužilom. Ob umivalnike smo namestili plakate z navodili za pravilno umivanje rok.

Vzgojitelji in drugi strokovni delavci poskrbijo, da se prostore, kjer se zadržujejo otroci, pogosteje prezračuje in da si otroci pred vsakim obrokom in po odhodu iz sanitarij umijejo roke z milom.

Za čiščenje prostorov in površin se uporablja običajna čistila in detergente ter čisti na način in po postopku, ki je vpeljan v zavodu. Pogosteje in skrbneje se čisti površine, ki se jih otroci in zaposleni pogosteje dotikajo z rokami (kljuke, ograje, tipkovnice, daljinski upravljaliec...) Ob večjem številu obolelih se te površine čistijo z razkužilnimi čistilnimi sredstvi.

Koordinator za administrativno tehnični kader po potrebi prerazporedi delo čistilk tako, da zagotovi čiščenje prostorov tudi v popoldanskem času.

Izloči se igrače, ki se težko očistijo (plišaste igrače). Otroci ne smejo vnašati igrač in drugih predmetov od doma. Igrače se pogosteje čistijo.

Posebni varnostni ukrepi:

V posamezno enoto lahko vstopajo samo otroci in delavci doma.

Ob vstopu v skupino se namesti razkužilnike, kjer si vsi, ki vstopajo v skupino razkužijo roke.

Material, ki ga dostavljajo servisne službe, prevzemajo delavci doma ob vhodih v enoto.

O vsakem posameznem zgoraj navedenem ukrepu odloča v. d. ravnatelja sproti.

V primeru večjega števila obolelih in hitrega širjenja pandemije morajo delavci doma uporabljati zaščitne maske, ki preprečujejo vnos virusa preko dihal. Enako lahko dom zahteva od obiskovalcev.

Odločitev o uporabi posebnih zaščitnih sredstev sprejme v. d. ravnatelja, v njegovi odsotnosti pa koordinator.

Ukrepi pri otrocih, obolelih za koronavirusom

Postopek v primeru sumom ali potrjene okužbe COVID-19 v domu:

Otrok kaže znake okužbe COVID-19 (dobi vročino in druge znake akutne okužbe dihal)

Otroka ločimo od ostalih otrok, namestimo ga v izolacijsko sobo. Uporablja naj samo določene sanitarije in umivalnik, ki naj jih, v kolikor je to mogoče, v tem času ne uporablja nihče drug.

Zaposleni, ki je v stiku z obolelim otrokom, naj nosi masko in upošteva navodila o medosebni razdalji in higieni rok.

Zdravstvenik se posvetuje z izbranim osebnim zdravnikom otroka ali dežurnim zdravnikom in zdravnik se odloči glede testiranja na COVID-19.

Če je izvid testa negativen, dobi otrok navodila za zdravljenje od izbranega zdravnika in preiskava na COVID-19 je zaključena.

Če je pri otroku potrjena okužba COVID-19, NIJZ prejme prijavo obolenja iz laboratorija oziroma ga o tem obvesti izbrani zdravnik.

V primeru pozitivnega izvida NIJZ začne voditi epidemiološko preiskavo. V epidemiološki preiskavi sodelujejo NIJZ in vodstvo doma. Po potrebi se vključi zdravstvena inšpekcija in drugi. Z epidemiološko preiskavo se išče izvor okužbe in identificira kontakte, ki so bili v stiku z obolelim otrokom v času kužnosti doma, v šoli itd. O epidemioloških ukrepih v domu se vodstvo doma posvetuje z regijskim epidemiologom.

Otrok ostane v izolacijski sobi do potrditve negativnega testa na COVID-19. Ob pozitivnem testu ostane v izolacijski sobi ali v primernejši zdravstveni oskrbi.

Prostore doma, kjer se je gibal oboleli s COVID-19, se temeljito očisti, izvede dezinfekcijo in temeljito prezračí.

Če otrok zboli v domačem okolju, naj ne hodi v dom. Starši so o tem dolžni takoj obvestiti dom.

Če otrok zboli v domu, vzgojitelj takoj obvesti starše.

Ukrepi pri zaposlenih obolelih za koronavirusom

Postopek v primeru sumom ali potrjene okužbe COVID-19 v domu:

Zaposleni in vsi, ki vstopate v prostore Mladinskega doma Maribor in ste bili na potovanjih v tujini, kjer je virus COVID-19 že razširjen, postopate odgovorno do sebe in vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Zaposleni, ki zbolijo, ostanejo doma in o tem obvestijo odgovorno osebo v zavodu.

Če zaposleni zbolijo na delovnem mestu, o tem obvestijo odgovorno osebo in zapustijo delovno mesto.

O svoji bolezni in nadaljnjih ukrepih se posvetujejo z izbranim zdravnikom in sporočijo na šolo predviden čas njihove odsotnosti.

Vzgojitelji in drugi zaposleni, ki so bili v stiku z bolnim otrokom in niso zboleli, naj svoje delo normalno opravljajo naprej.

Zaposleni, ki so v stiku z bolnikom v domačem ali drugem okolju in niso zboleli, naj svoje delo normalno opravljajo.

Nosečnice se o tveganju za koronavirus na delovnem mestu in nadaljnjih ukrepih posvetujejo z izbranim ginekologom in morebitno odsotnost sporočijo na šolo.

Delavec v domu kaže znake okužbe COVID-19 (dobi vročino in druge znake akutne okužbe dihal)

Delavec se umakne iz delovnega mesta in pokliče izbranega zdravnika. V primeru, da je oseba COVID-19 pozitivna, izbrani zdravnik oziroma laboratorij o tem obvesti NIJZ, ki začne z epidemiološko preiskavo.

V primeru, če v. d. ravnatelj opozori delavec, da obstaja sum ali je test potrdil COVID-19 pri njemu oz. pri članu njegove družine/gospodinjstva, se ravnatelj o nadaljnjih ukrepih posvetuje z regijskim epidemiologom.

Prostore doma, kjer se je gibal oboleli delavec s COVID-19, se temeljito očisti, izvede dezinfekcijo in temeljito prezrači.

Pojav večjega števila obolelih za koronavirus

V primeru pojava večjega števila med seboj povezanih primerov koronavirusa v kratkem časovnem obdobju, koordinator (oz. njegov namestnik) obvesti regionalnega epidemiologa, ki bo ocenil razmere.

Nacionalni inštitut za javno zdravje Maribor

tel.: 02/45 00 100, 02/45 00 180

V .d. ravnatelja ali koordinatorji usklajujejo aktivnosti skupaj z Mestno občino Maribor in Občino Hoče - Slivnica.

Pomembni kontakti:

Nacionalni inštitut za javno zdravje Ljubljana

tel.: 01/58 63 900

V Mariboru, dne 1. 9. 2021

Janez Domajnko, mag. posl. ved
V. d. ravnatelja

8.13 Pooblaščenec za varstvo osebnih podatkov

LETNI DELOVNI NAČRT
POOBLAŠČENE OSEBE ZA VARSTVO OSEBNIH PODATKOV
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Kot pooblaščenec za varstvo osebnih podatkov bom v Mladinskem domu Maribor spodbujala kulturo varstva osebnih podatkov, pripravila obrazec za prijavo kršitev ter pristojno osebo obveščala o morebitnih kršitvah.

Z namenom spodbujanja kulture varstva osebnih podatkov bom vse zaposlene seznanila z njihovimi obveznostmi. Vsem zaposlenim bom na razpolago za morebitna vprašanja v zvezi z varovanjem osebnih podatkov. Udeleževala se bom izobraževanj za pooblaščenec za varstvo osebnih podatkov.

Glede na predvideno morebitno dlje časa trajajočo prepoved zbiranja bom pripravila pisna priporočila za ravnanje z osebnimi podatki in jih posredovala v vse enote Mladinskega doma Maribor.

Hermina KNUPLEŽ

